

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

ИГРА «ГДЕ ЛОГИКА?»

для педагогов МБДОУ детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ,
МАДОУ детский сад № 51 г. Улан-Удэ,
МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ

в рамках семинара

«Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)

**Тема: «Основные аспекты разделов развитие элементов логического мышления
и ознакомление с пространственными отношениями в условиях реализации
программы «Развитие» (Л.А. Венгера)**

**Составила старший воспитатель:
Козлова Валентина Александровна**

Январь
2020 год

На ваших программках изображены модели из раздела Развитие элементов логического мышления. Прошу разделить на три команды, в соответствии со своими программками и придумать название своей команды.

Уважаемые коллеги, и так, мы начинаем нашу игру «Где логика?»

Задание № 1.

Задания по типу популярной игры «Где логика?»

Задание № 2.

«Разминка для ума»

1. Авторы программы «Развитие», ее редакторы? (*Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.И. Булычева*)
2. Основная цель **программы «Развитие»**? (*Развитие общих способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности*)
3. Условно, в зависимости от задачи, возникающей у человека по отношению к окружающей действительности, способности можно разделить на (*познавательные, коммуникативные и регуляторные.*)
4. Основной инструментарий освоения программы «Развитие»? (*Моделирование.*)
5. Какие теоретические положения лежат в основе программы? (*Самоценности дошкольного детства А. В. Запорожца, теория деятельности, или деятельностный подход разработанный А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым, концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером*)
6. Назовите все образовательные области (*социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие*).
7. Какие разделы программы относятся к области познавательное развитие? (*«Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие элементарных математических представлений»*).
8. С какой возрастной группы начинается образовательная работа по разделу РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (*со старшего дошкольного возраста*).
9. Раздел ЛОГИКА Отношения между объектами, упорядоченные по степени интенсивности какого-либо признака. (*Серийные отношения*)
10. Раздел ЛОГИКА Отношения между понятиями по уровню их обобщенности, или родо - видовые отношения. (*Классификационные отношения*)
11. С какого возраста начинается ознакомление детей с пространственными отношениями и на сколько лет рассчитана работа по данному разделу? (*Со среднего дошкольного возраста, на 3 года*)
12. С помощью чего в подготовительной группе осваивается система координат или координатная сетка? (*С помощью игры «Морской бой»*)

Что ж вы уже размялись, теперь можно приступать к проверке ваших педагогических знаний и умений.

Задание № 3.

Командам раздаются карточки с изображенными на них моделями (способами наглядного изображения отношений между объемами понятий), используемыми в разделе «Развитие элементов логического мышления».

К карточкам дается следующее задание:

1. Из какого раздела программы данные модели, к какому возрасту относятся?
2. Что обозначают данные модели?
3. Придумайте несколько примеров на данную модель.

Задание № 3.

Командам даются предусмотренные разделом для освоения детьми задания разной степени сложности, от среднего до подготовительного к школе дошкольного возраста

Вы все хорошо знаете, что реализация программы предполагает точное соблюдение последовательности намеченных типов развивающих заданий, поэтому, мы предлагаем вам расставить их в той последовательности, в которой они представлены в разделе:

1. Усваиваются практически все словесные обозначения пространственных отношений.
 2. *Величина* отображаемого планом *пространства* кукольной комнаты
 3. *Величина* отображаемого планом *пространства* части групповой комнаты
 4. *Величина* отображаемого планом *пространства* всей групповой комнаты, нескольких помещений детского сада
 5. Открытое пространство участок для прогулок и весь участок детского сада
 6. Самостоятельное изображение плана с дальнейшей ориентировкой по нему в пространстве. Задания на изображение плана пространства по памяти.
 7. Ориентировка в знакомом пространстве с разных позиций, не совпадающих с часто занимаемой позицией ребенка.
 8. Освоение системы координат
 9. Изображение карты города с помощью координатной сетки и системы координат
 10. Освоение пространственных характеристик листа
-
1. Развитие пространственной ориентировки по освоению умения *словесно и практически* определять направления пространства.
 2. Составление плана расстановки мебели в *кукольной комнате*, используя готовые плоскостные геометрические фигуры, соответствующие по форме проекциям

видимых сверху предметов мебели. Использование плана для размещения мебели в комнате.

3. Ориентировка в игровом помещении группы
4. Ориентировка в спальне, во всех помещениях группы. Ориентировка на этаже
5. Ориентировка на участке детского сада
6. Построение плана проводится в виде вычерчивания плана уже давно знакомого помещения – помещения группы, но в определенном масштабе, определяемом с помощью условной меры
7. Задания, в которых отражаются разные варианты пространственных связей между ребенком (его местоположением) и объектом (пространством).
8. Игра «Морской бой».
9. Освоение ориентировки в карте, схеме родного города
10. Овладение способами ориентировки на листе бумаги, в том числе с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги, сочетание двух признаков.

(3-я команда устанавливает соответствия между двумя этими перечнями)

Наша с вами **игра подошла к концу**. Все участники показали высокий уровень своей **педагогической подготовленности**

Усваиваются практически все словесные обозначения пространственных отношений.

***Величина* отображаемого *планом пространства* кукольной комнаты**

Величина* отображаемого *планом пространства части групповой комнаты

***Величина* отображаемого *планом пространства* всей групповой комнаты, нескольких помещений детского сада**

Открытое пространство участок для прогулок и весь участок детского сада

Самостоятельное изображение плана с дальнейшей ориентировкой по нему в пространстве. Задания на изображение плана пространства по памяти.

Ориентировка в знакомом пространстве с разных позиций, не совпадающих с часто занимаемой позицией ребенка.

Освоение системы координат

Изображение карты города с помощью координатной сетки и системы координат

Освоение пространственных характеристик листа

Развитие пространственной ориентировки по освоению умения *словесно и практически* определять направления пространства.

Составление плана расстановки мебели в *кукольной комнате*, используя готовые плоскостные геометрические фигуры, соответствующие по форме проекциям видимых сверху предметов мебели. Использование плана для размещения мебели в комнате.

Ориентировка в игровом помещении группы

Ориентировка в спальне, во всех помещениях группы.

Ориентировка на этаже

Ориентировка на участке детского сада

Построение плана проводится в виде вычерчивания плана уже давно знакомого помещения – помещения группы, но в определенном масштабе, определяемом с помощью условной меры

Задания, в которых отражаются разные варианты пространственных связей между ребенком (его местоположением) и объектом (пространством).

Игра «Морской бой».

Освоение ориентировки в карте, схеме родного города

Овладение способами ориентировки на листе бумаги, в том числе с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги, сочетание двух признаков.





