

Презентация (отчет) работы МИП ДОУ № 5,51,58  
«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ».

23.08.2022

1 слайд: Титул.



Добрый день, уважаемые коллеги!

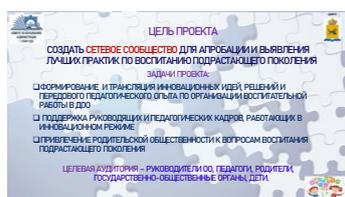
Поздравляем всех присутствующих с наступающим новым учебным годом и надеемся на успешное развитие региональной системы образования.

2 слайд: Нормативка.



В настоящее время произошел ряд важнейших изменений в системе образования РФ именно в части воспитания. Эти изменения были совершенно необходимы и нацелены на решение **глубинных проблем общества и системы образования в целом**. Одним из центральных вопросов, на который ищут ответ политики, общественные деятели, педагоги, психологи, родители является «Как выстроить систему образования так, чтобы в сложное время глобальных перемен, подрастающее поколение имело **ориентиры развития личности, самоопределения и социализации?**» Именно поэтому актуальность темы нашего проекта не вызывает сомнения.

3 слайд: Цель и задачи

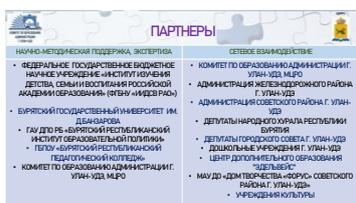


В ходе реализации проекта появилось актуальное содержание деятельности всех членов образовательного пространства нашей сети, когда

представленная **сетевая модель воспитательного процесса** направлена на сотрудничество, обогащение педагогическими идеями, открытым обсуждением предъявленных образовательных продуктов и краткосрочных проектов.

В сентябре 2021 года каждое дошкольное образовательное учреждение должно было разработать свою программу воспитания и апробировать ее в этом же учебном году. Это была **новая практика** для наших муниципальных учреждений.

#### 4 слайд: Партнеры



Таким образом, наша МИП была призвана объединить всех партнеров и участников образовательного процесса по созданию такой воспитательной среды, которая была бы ориентирована на ценности российского государства.

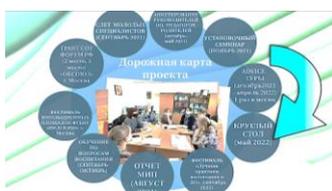
#### 5 слайд: Эффекты



Реализуемая работа МИП полностью соответствует актуальным потребностям системы образования города. Считаем, что после первого года реализации проекта получены следующие эффекты для системы городского образования:

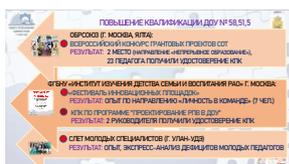
- в повышении качества образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- создание единого муниципального сетевого пространства по вопросам воспитания подрастающего поколения.

#### 6 слайд: Дорожная карта



Для достижения поставленной цели проекта мы последовательно реализовывали дорожную карту, которая включала в себя **трансляцию лучших практик** ОО города и республики по вопросам воспитания, а также **их экспертизу, создание сетевого объединения** детских садов в рамках реализации их программ воспитания.

## 7 слайд: КПК



В процессе реализации проекта наши педагогические коллективы регулярно повышают свою квалификацию через участие в конкурсах, конференциях, фестивалях **различного** уровня в очном и дистанционном формате. Также нами были проведены мероприятия направленные на самообразование педагогов.

## 8 слайд: Таблица достижений.

наименование мероприятия	дата проведения	результат
Республиканский фестиваль «Методы инновационных игр и игр в развитии игровой культуры дошкольников»	ноябрь 2021	7 2 место
Педсовет и республиканский конкурс «Обеспечить годы детства»	май 2022	4 2 место 2 награды
Педсоветы, конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы, фестивали, конференции, конференции	11.05.2022	4
Методический семинар «Методические аспекты работы с детьми дошкольного возраста»	в течение года	12
Выступление педагога на онлайн-конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»	ноябрь 2021	5 Диплом 1 степени
Публикации статей педагога «Дистанционное образование XXI века. Педагогические инновации, диалог, сотрудничество»	март 2022	16

Кроме повышения квалификации, самообразования педагоги ОО постоянно принимают участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, методических семинарах и мастер-классах с докладами по тематике реализуемого проекта.

## 9 слайд: модель сопровождения коллектива



Также в наших ОО реализуется целостная программа сопровождения коллектива по реализации проекта (инновации): проводятся обучающие мероприятия с коллективом; ведется регулярный мониторинг и аналитическая работа.

Опыт инновационной деятельности нашей площадки освещался в СМИ Тивиконом по теме патриотического воспитания и раскрытие воспитательного потенциала «СТЕМ-образования».

## 10 слайд: advice-туры

НАИМЕНОВАНИЕ АДВИСЕ-ТУРА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	КОМПЕТЕНЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПРОФИЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ
«Образовательные и воспитательные программы патриотического воспитания»	14.12.2022	6 МП (1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)	226
«Образовательные программы патриотического воспитания»	20.12.2022	8 МП (1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)	112
«Образовательные программы патриотического воспитания»	09.01.2023	12 МП (1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100)	126
«Образовательные программы патриотического воспитания»	24.01.2023	7 МП (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)	133
«Образовательные программы патриотического воспитания»	10.04.2023	8 МП (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)	123

С декабря по апрель нашей сетью было проведено 5 advice-туров. Свой опыт работы представили помимо организаторов 25 образовательных учреждений города и республики. Кроме того, свой опыт работы обобщили и представили 3 ДОУ (52,72,111) из других МИП и 1 республиканская стажировочная площадка по направлению «Организация образовательной деятельности на основе приобщения детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских РБ». Было подготовлено к экспертизе более 172 образовательных продуктов и выступлений. За данный период **738** педагогов приняли участие в наших мероприятиях. Все это свидетельствует об актуальности и заинтересованности педагогическим сообществом представленным проектом.

Представители экспертных сообществ БГУ, БРИОП, Комитета по образованию и МЦРО провели качественный анализ представленных на турах проектов и практик, подтвердили актуальность и инновационность данного проекта.

## 11 слайд: Мониторинг



На всех этапах реализации проекта, с целью выявления рисков и точек роста, нами регулярно проводился мониторинг среди педагогов и родительской общественности. Как вы видите: 100% педагогов положительно относятся к нашим событиям. В различных опросах и анкетированиях приняло участие **986** родителей, **529** педагогов и **45** руководителей ОО.

## 12 слайд: БРИОП круглый стол



По результатам первого года работы МИП был проведен круглый стол, с участием экспертов и представителей образовательных учреждений, с которыми заключили договоры о сотрудничестве.

### 13 слайд: Карта сети



Тем самым нашей сетью охвачено 26 образовательных учреждений города и республики.

### 14 слайд: КУАР-КОД



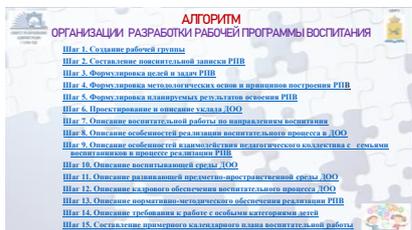
Нашей сетью создан единый банк работы МИП, в котором находятся все электронные продукты, созданные за весь период реализации данного проекта, в том числе конструктор РПВ, презентации, видеоролики, а также программы и записи проведения advice-туров. Кроме того, нами регулярно направлялись аналитические материалы в ЦМРО, в которых было отражено становление и развитие инновационного опыта проекта. Также на площадке ЗУМ промежуточные результаты проекта были представлены Учредителю.

### 15 слайд: Конструктор



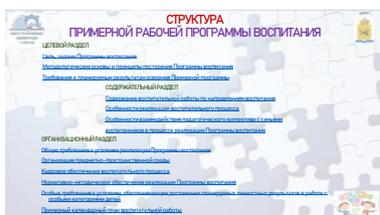
Одним из результатов аналитической работы МИП стала разработка конструктора рабочей программы воспитания. Представляем вашему вниманию данный электронный ресурс.

## 16 слайд: Конструктор. Алгоритм



Конструктор содержит шаги по разработке рабочей программы с гиперссылками.

## 17 слайд: Конструктор. Структура



Как вы видите так же удобно ориентироваться по структуре самой программы.

## 18 слайд: Конструктор. Вариативная и инвариантная части.



В содержании конструктора предусмотрены как инвариантная часть программы, так и примеры вариативной части программы.

## 19 слайд: Дорожная карта на 2ой год



Анализируя работу первого года МИП, считаем, что поставленные перед нами цели и задачи были полностью реализованы. На следующем этапе реализации проекта необходимо продолжить работу по созданию

единого образовательного пространства по вопросам воспитания подрастающего поколения: расширение сетевого взаимодействия с разными партнерами, апробация конструктора РПВ, обогащение банка лучших воспитательных практик и повышение профессиональной компетентности педагогов.

## **20 слайд. Смета проекта**

Считаем, что такая сетевая муниципальная модель взаимодействия и распределения ресурсов поможет рационально и эффективно использовать человеческие ресурсы, материальные и бюджетные средства.

## **21 слайд. Приглашаем всех к сотрудничеству.**



Мы рассчитываем, что результативность нашей площадки по достоинству оценят эксперты, как это сделали педагогическая и родительская общественность.

17.05.2022 Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новик в речевом развитии детей дошкольного возраста (ДОУ 62)

Май 2022 – городской и республиканский конкурс «Воспитатель года»

Публикации статей педагогов «Дошкольное образование 21 века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество». Материалы 6

Международного фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования

Ноябрь 2021 – 1 республиканский фестиваль авторских развивающих игрушек и дидактических пособий «Сундучок успеха» (ДОУ 91)

Выступление педагогов на курсах повышения квалификации ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Инжиниринг (методический, психологический, педагогический)** – английское слово «engineering», происходит от латинского ingenium – изобразительность, выдумка, знания. Инжиниринг – это процесс интеллектуальной деятельности, задачей которого является проектирование, создание, поддержка, переработка концепции, модели, продукта, процесса, системы или технологии для решения конкретных задач.