

МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ комбинированного вида

**Воспитание лидерских качеств
и формирование опыта работы в
группе у детей дошкольного возраста
при помощи технологии «Школа
лидерства»**



г. Улан-Удэ, 2022 г.

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом.

Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать социально-коммуникативные умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.



ФГОС: Образовательная программа формируется как программа «психолого-педагогической поддержки ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, развития личности детей дошкольного возраста», а социально-коммуникативное развитие выделяется как необходимая образовательная область, в процессе реализации которой должно развиваться взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

В основе социального направления воспитания в ДОУ лежат ценности «семья, дружба, человек, сотрудничество».

Одна из основных целей – создание условий для реализации в обществе, создание ценностного отношения к другому человеку.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Укрепление ощущения «Я могу! Я умею! Я знаю!», повышение самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости.

Результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности.



Развитие социально-коммуникативных умений
(учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием)



Укрепление ощущения «Я могу! Я умею! Я знаю!»,
повышение самооценки, адаптивных возможностей
организма, стрессоустойчивости



положительный социально-эмоциональный детский опыт
=
основа для позитивной самореализации растущей личности

«Школа лидерства»

Цель технологии - обеспечить получение каждым ребенком успешного опыта лидерства и работы в группе.

Суть технологии - воспитанники старших групп приходят к младшей группе и проводят занятие как воспитатель, учитель.



Опыт лидерства и опыт работы в группе одинаковы ценны для ребенка и взаимозависимы: лидер не существует без группы, а группа без лидера.

Каждый ребенок должен получать и тот и другой опыт. Но ***мера и время получения каждого опыта должны определяться индивидуально***, с учетом особенностей развития ребенка.

Под успешным опытом работы в группе для ребенка мы будем понимать:

- ✓ деятельность в малочисленной группе, которая направлена на понимаемую и принимаемую цель;
- ✓ осознание себя членом группы;
- ✓ понимание и исполнение своей роли, обязанностей в группе;
- ✓ эмоциональное переживание своей включенности, членства в группе (эмоциональное переживание за процесс, результат деятельности группы, существование группы);
- ✓ поддержание норм, правил деятельности группы (например, побуждает к работе, эмоционально поддерживает, хвалит, порицает отвлечения и нарушения).

Под опытом лидерства для ребенка будем понимать его взаимодействие с членами группы, в котором он проявляет большую активность:

- в достижении групповой цели;
- в управлении поведением членов группы посредством эмоциональных реакций и распределения обязанностей и указаний на способ выполнения;
- в оценке полученного группового результата;
- в осознании и эмоциональном переживании своей ответственности за группу;
- в осознании и эмоциональном переживании своей главной (лидерской) позиции и роли в конкретной деятельности конкретной группы.

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ

1 этап. Определение группы детей, которым будет обеспечиваться опыт лидерства и работы в группе (получат опыт работы в группе с элементами лидерства, управления и влияния).

2 этап. Определение формы работы, которая будет предоставлена детям для получения ими опыта лидерства и работы в группе.

Это могут быть разные формы и ситуации: занятия, развлечения, проекты и т.д.

3 этап. Подготовка совместной деятельности лидера и его группы.

Совместная деятельность создается каждый раз под определенного ребенка-лидера, с учетом того, чему он хочет и действительно может научить малышей. С лидером будет работать «группа поддержки» - дети, которые получают опыт работы в группе (вместе с опытом лидерства, управления и влияния). С каждым ребенком отдельно и с группой в целом выучивается его роль.

Роль лидера включает: выступление перед группой детей, побуждающее их к деятельности, организацию деятельности детей, поощрение за выполнение.

4 этап. Проведение совместной деятельности лидерской детской группы и малышей.

5 этап. Обобщение опыта лидерской группы (педагог спрашивает у детей: обучая малышей чему-то новому, чему учились вы сами?)

6 этап. Анализ полученных результатов по следующим пунктам:

- степень успешности и полноты получения каждым ребенком опыта лидерства и работы в группе (будет влиять на дальнейшее проектирование индивидуального маршрута развития);
- степень полноты и позитивности эмоций от работы в группе;
- степень осознания своего опыта как опыта работы в группе и опыта руководства другими детьми (если дети во время пятого этапа сами говорят об этом в доступных им формулировках, значит, осознание произошло).



**«Волшебные капельки»,
старшая группа №7**







**«Волшебный мир красок»,
подготовительная группа № 4,
воспитатель Карнакова Е.В.**





**«Путешествие по сказкам»,
подготовительная группа № 6,
воспитатель Чукаева С.П.**



**«Петушок с семьей»,
подготовительная группа №5,
воспитатель Рябкова Н.В.**





**«Животный мир жарких стран.
Жираф»,
старшая группа №2,
воспитатель Старикова Л.А.**





**«Удивительные пузыри»,
средняя группа №1,
воспитатель Шомоева Н.К.**



**«Хадак»,
учитель бурятского языка
Хертухеева К.О.**



Рекомендации

1. Группа малышей не должна быть больше 10, потому что ребятам, которые проводят занятие, достаточно сложно удержать их внимание.
2. Организация во время занятия не бывает четкой, невозможно все спланировать, ребята могут теряться, забывать слова и т.д.
3. Во время занятия присутствие большого числа взрослых нежелательно (не более 1-2 и воспитатель).
4. Желательно планировать занятия с деятельностным подходом, если занятие в основном вербальное, то, помимо физминуток, необходимы игры.
5. При повторном проведении одного и того же занятия на другой группе мы столкнулись с выгоранием детей (дети без особого интереса, вяло провели занятие).
6. Ребенку с ярко выраженными лидерскими качествами занятие лучше проводить одному.
7. «Школа лидерства» приемлема для детей старшего и подготовительного возраста.

Что дает школа лидерства?

- Дети учатся общаться между собой, с младшими детьми, со взрослыми;
- Они учатся регулировать и оценивать собственные действия,
- Учатся эмпатии, сопереживанию;
- Учат договариваться, решать конфликтные ситуации;
- Повышается социальный статус ребенка (не просто ребенок, а ребенок-учитель) и, соответственно, уровень эмоционального комфорта ребенка.

Еще раз отметим , что опыт ребенка в лидерском поведении и в групповой работе закладывает важнейшую в современных условиях социальную компетенцию взрослого человека – компетенцию работы в команде.

Обобщение опыта лидерской группы

Этот этап «Школы лидерства» представляет наибольшую ценность, поскольку именно на этом этапе выявляется, получил ли ребенок положительный опыт работы в группе и положительный опыт лидерства.

