

Трудовая терапия, как  
одна из ведущих на  
пути к самореализации  
ребенка

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

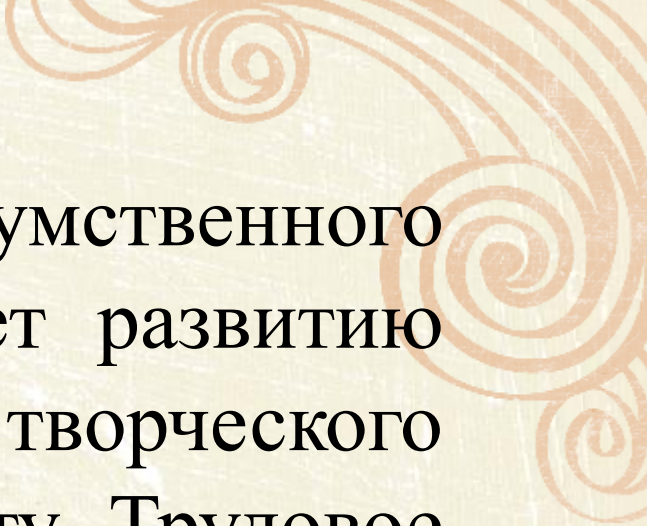
Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский – «Воспитание должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного труда...»

Большое значение труду придавал А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. На протяжении всего развития дошкольного воспитания проблеме трудового воспитания дошкольников уделялось большое внимание:

- считалось важным и обязательным вводить труд по самообслуживанию, работа на огороде и в саду, ручной труд с различными материалами.

Были определены ведущие задачи:

- научиться трудиться с радостью;
- приучать работать качественно.



Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

# Задачи трудового воспитания детей

1. Воспитывать у детей интерес к труду, трудолюбия и самостоятельности, умение трудиться в коллективе.
2. Формировать у детей практические и трудовые навыки и умения.
3. Развивать положительные черты характера: трудолюбие, отзывчивость, заботу, т.е. стремление выполнять работу для других;
4. Закреплять нравственные отношения к предметам, как к результатам человеческого труда.

## **Различают четыре основных вида детского труда:**

- ✓ самообслуживание,
- ✓ хозяйственно-бытовой труд,
- ✓ труд в природе,
- ✓ ручной труд.

***Самообслуживание*** направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.







*Хозяйственно-бытовой труд* дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.



*Труд в природе* предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.





*Ручной труд* — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

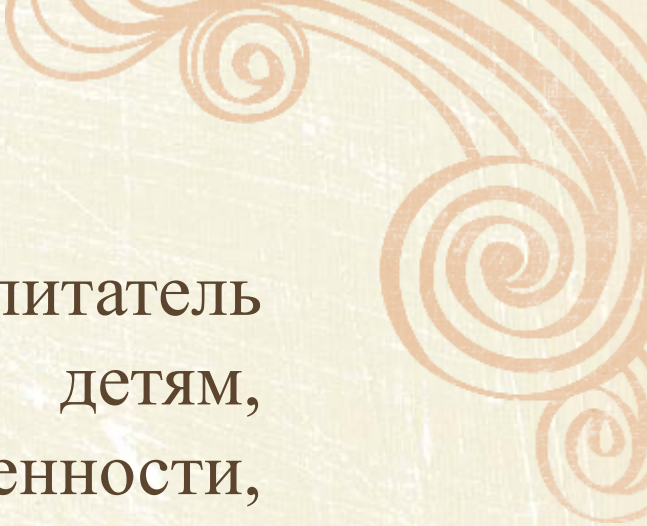




# Формы организации трудовой деятельности дошкольников:

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах:

- ❖ в форме поручений,
- ❖ дежурств,
- ❖ коллективной трудовой деятельности.



**Поручения** - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

## **По форме организации трудовые поручения могут быть:**

- ❖ индивидуальными,
- ❖ подгрупповыми,
- ❖ общими;

### **по продолжительности:**

- ❖ кратковременными или длительными,
- ❖ постоянными или одноразовыми:

**по содержанию - соответствовать видам труда.**



**Дежурства** - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.



# Классификация видов коллективного труда с точки зрения – Светланы Акимовны Козловой.

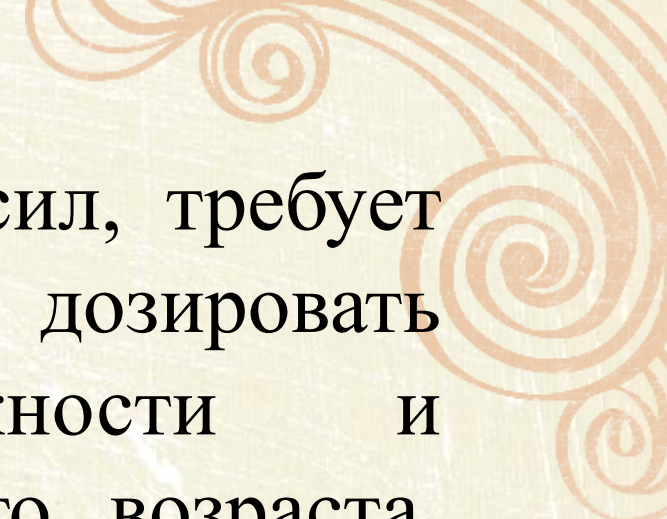
Она предлагает следующую классификацию:

- ✓ общий труд;
- ✓ совместный труд;
- ✓ коллективный труд.

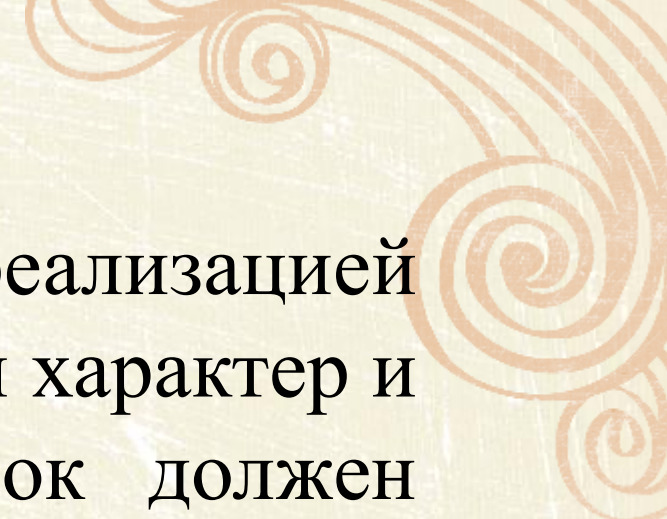
**Общий труд** - это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели. Форма организации - объединения в подгруппы и индивидуальный труд.

**Совместный труд** - труд по подгруппам. В каждой подгруппе свое дело, результат труда одного ребенка зависит от другого. Участие всех детей необязательно.

**Коллективный труд** может быть и общим и совместным, но с обязательным включением ситуаций, предполагающих взаимопомощь, поддержку, общую ответственность за результат.



Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжение внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут.



Труд становится средством воспитания и самореализацией ребенка, тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**