

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ )

(краткое наименование)

ПРИНЯТО:

Педагогическим  
советом  
МБОУ детский сад  
№58 «Золушка»  
г. Улан-Удэ  
протокол № 3  
от «07» 04.2022

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
Управляющего  
совета МБОУ  
детский сад №58  
«Золушка»  
г. Улан-Удэ

  
С.В. Петров  
протокол № 3  
от 07.04.2022

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
Комитета по  
образованию  
Администрации  
г. Улан-Удэ



Т.И. Митрофанова  
» 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБОУ детский  
сад №58  
«Золушка»  
г. Улан-Удэ



Орсоева Н.И.  
Приказ № 111  
от «07» 04.2022

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
за 2021 год

Апрель, 2022

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ(сокращенное наименование: МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ)
Руководитель	Орсоева Наталья Игнатьевна
Адрес организации	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, улица Толстого, дом 25 А
Телефон, факс	8(3012)22-24-21, 8(3012)22-23-25, 8(3012)22-24-46, 8(3012)37-18-73, 8(3012)22-25-45 (бухгалтерия)
Адрес электронной почты	dou58rb@mail.ru
Собственный сайт:	<a href="https://bur-58-zo.tvoysadik.ru">https://bur-58-zo.tvoysadik.ru</a> <a href="http://развитие03.рф">http://развитие03.рф</a>
Учредитель	МУ Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
Дата создания	1992 год
Лицензия	от 08.04.2013 № 1929 серия 03ЛО1 № 0000398 срок действия - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида города Улан-Удэ (далее – МБОУ). В МБОУ имеется три корпуса, которые расположены в Советском районе г. Улан-Удэ. Все три корпуса находятся в транспортной доступности. Корпуса № 2 и 3 расположены в частном секторе. Рядом функционируют МАОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №9.

Корпус № 1: год постройки - 1992 г., юридический адрес: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Толстого, дом 25 «А».

Корпус № 2: год постройки - 1964 г., юридический адрес: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Жанаева, дом 22.

Корпус № 3: год постройки - 2015 г., юридический адрес: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Жанаева, дом 34.

Общая площадь помещений: корпус № 1 – общая 3970,9 кв.м; корпус № 2 – 968,7 кв.м; корпус № 3 – общая 694,1 кв.м. Площадь земельных участков: корпус № 1 – 10174 кв.м., корпус №2 – 5341 кв.м, корпус № 3 - 1600 кв.м

Все три корпуса находятся в транспортной доступности из любой части города на общественном транспорте (автобусные маршруты № 19, 25, 44, 46, так

же 2, 30, 97, 82, 64, трамвайный маршрут № 2, 4), так как учреждение расположено в центральной части города Улан-Удэ.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов. Обучение детей ведется на русском языке. В 2021 году функционировало две группы для детей раннего возраста, шесть групп младшего возраста для детей 3-4 лет, четыре группы для детей среднего возраста 4-5 лет, семь групп для детей старшего возраста 5-6 лет, пять групп детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Плановая мощность учреждения - 650 мест:

- корпус 1 – 343 мест,
- корпус № 2 - 182 места,
- корпус № 3 – 100 (125 мест).

Списочная численность на 31.12.2021 года составляет - 781 ребенка. Из них 779 детей - в режиме полного дня (12 часов), и 2 ребенка в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов).

Особые награды за 2021 году:

- Участие во XI Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» г. Пермь (февраль 2021);

- Статус Муниципальной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Город – среда развития образования», с проектом "СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ" (август 2021);

- Участие во Всероссийском форуме «Сквозные Образовательные Траектории», г. Ялта (октябрь 2021; 2 место).

Деятельность МБОУ организована в соответствии со следующими правоустанавливающими документами:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида города Улан-Удэ, утвержденный приказом МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ № от 11.12.2019 г. № 1332;

- Лицензия на образовательную деятельность № 1929 от 08.04.2013 года, серия 03Л01 № 0000398, выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия.

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-03-01-002331 от 21.12.2016 года, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия, выдана бессрочно;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.12.2011 года серия 03 № 001558601.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 30.04.2003 года, серия 03 № 001528038

- Санитарно-эпидемиологические заключения на услуги образовательной деятельности № 03.БЦ.03.111.М.000170.04.13 от 03.04.2013 г. (ул. Толстого 25А), № 03.БЦ.03.111.М.000170.04.13 от 03.04.2013 г. (ул. Жанаева, д. 22), № 03.БЦ.03.000.М.000345.06.16 от 17.06.2016 г. (ул. Жанаева, д. 34);

- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 391173 от 26.09.2013 г. (здание детского сада по ул. Толстого, д. 25А), серия 03-АА № 128969 от 11.08.2021.03.2012 г. (здание детского сада по ул. Жанаева, д. 22), серия 03-АА № 786774 от 28.01.2016 г. (здание детского сада по ул. Жанаева, д. 34)

- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: земельным участком серия 03-АА № 653025 от 27.03.2015 г. (земельный участок детского сада по ул. Толстого, д. 25А), серия 03-АА № 420085 от 29.11.2013 г. (земельный участок детского сада по ул. Жанаева, д. 22), серия 03-АА № 812284 от 08.04.2016 г. (земельный участок детского сада по ул. Жанаева, д. 34).

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, имеет круглую печать установленного образца со своим наименованием, штампы, бланки, вывески установленного образца и другие реквизиты.

Деятельность образовательной организации регламентируют 138 нормативных документов, перечисленных в перечне локальных актов (Приложение № 1).

Прием детей в учреждение осуществляется на основании действующего порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ».

Программы:

- Программа развития МБОУ на 2019-2024 г.г.;
- Основная образовательная программа МБОУ «Развитие успеха»(от 02.09.2019);
- Рабочая программа воспитания на 2021 – 2022 год;
- Программа дополнительного образования МБОУ;
- Рабочие программы педагогов;
- Учебные рабочие программы дополнительных платных услуг (учителя-логопеда);
- Программы АООП для детей с НОДА, РАС и для слабослышащих детей;

- Программы дополнительного образования педагогов МБОУ;

Организованная в МБОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МБОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная программа МБОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает развитие способностей во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовые программы:

- Примерная основная образовательная программа Дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера/ Под ред. А.И. Булычевой – М.: Издательство «РИТМ», 2016.
- Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, Лыковой И.А.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А.Новоскольцева.
- «Физическая культура - дошкольникам» Глазырина Л.Д.
- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

Прием детей в МБОУ осуществляется на основании направления Управления образования в МБОУ, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме ребенка в МБОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из МБОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В МБОУ ведется кружковая работа для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, интеллектуальному.

Платные услуги:

ДОО	Название кружка	Руководитель кружка	Возрастная группа	Количество занятий в месяц	Сумма (за 1 занятие)
МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ	«Звуковичок»	Лех Н.С.	4-5 лет	8	120 руб.
			5-7 лет		

Бесплатные кружки:

Художественно-эстетическое направление:

1. «Фантазеры» – 42 чел.
2. «Умелые ручки» – 21 чел.
3. «Веселая акварель» – 31 чел.
4. «Каляка-Маляка» – 18 чел.
5. «Хрустальный башмачок» – 8 чел.
6. «Мир в ладошках» – 16 чел.
7. «Студия танца «Золушка» - 11 чел.
8. «Непоседы» - 7 чел.
9. «Волшебные ручки» - 5 чел.
10. «Очумелые ручки» - 17 чел.
11. «Волшебные пальчики» - 45 чел.

Социально-коммуникативное:

1. «Говорушки» – 20 чел.
2. «Учим английский играя» – 23 чел.
3. «Амар сайн!» – 8 чел.
4. «АмарМэндээ» - 14 чел.
5. «HappyEnglish» - 32 чел.
6. «Страна эмоций» – 11 чел.

Физкультурно-оздоровительное направление:

1. «Топтыжка» – 13 чел.
2. «Волшебные шашки» - 26 чел.

Интеллектуальное направление:

1. «Веселая математика» – 33 чел.
2. «Волшебные клеточки» – 33 чел.
3. «Знайки» – 21 чел.
4. «Маленькие почемушки» – 18 чел.

На каждый вид дополнительного образования разработана программа, план, ведется анализ их эффективности.

МБОУ «Детский сад №58 «Золушка»» сотрудничает со следующими социальными учреждениями:

1. МАОУ СОШ № 1 от 15.01.19 (действует в течение 5 лет)
2. МДОУ детский сад № 5 «Хрусталик» от 15.01.19 г. (на 5 лет)
3. МДОУ детский сад № 51 «Красная шапочка» от 15.01.19 г. (на 5 лет)
4. «Центр диагностики и консультирования» г.Улан-Удэ от 02.04.2018 (на неопределенный срок)
5. Центр развития ребенка №86 «Оюна» от 09.01.2019 (действует в течение 5 лет)
6. ГБУС РБ «Центр помощи детям «Малышок» от 26.02.2019г. (на 5 лет)
7. Соглашение о сотрудничестве № 136/18 «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 28.12.2018 (до 31.12.2021).

Коллектив МБОУ «Детский сад № 58 «Золушка»» строит отношения с родителями на принципе взаимного сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- дистанционные педагогические мастер-классы;
- анкетирование, экспресс опросы;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с законом об образовании Российской Федерации, нормативно-

правовой базой, программно-целевыми установками. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32; Уставом учреждения и иными нормативными локальными актами.

На принципах демократичности, открытости, автономии учреждения, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер.

В МБОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, договора по оказанию дополнительных платных услуг, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Структура системы управления соответствует Уставу МБОУ и функциональным задачам МБОУ.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Совет педагогов, общее собрание трудового коллектива, попечительский совет, родительские комитеты, первичная профсоюзная организация.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МБОУ в следующих пределах: представлять интересы учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МБОУ всеми допустимыми законом способами.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о собрании трудового коллектива МБОУ,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение об Управляющем совете МБОУ,

- Устав Попечительского совета МБОУ,
- Положение первичной профсоюзной организации МБОУ,
- Положение о родительском комитете.

### **Структура управления МБОУ**

Администрация детского сада - занимается стратегическими вопросами развития учреждения, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и корпусов, руководит работой учреждения и советами государственно-общественного управления, взаимодействует с органами управления образования (Учредителем):

- Заведующий – Орсова Наталья Игнатьевна.  
Заведующий учреждением контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом;
- Главный бухгалтер – Цыдыпова Оюна Будаевна;
- Заместитель по административно-хозяйственной части (АХЧ) – Бахрушкин Константин Юрьевич;
- Старшие воспитатели – Лескова Светлана Владимировна, Козлова Валентина Александровна, Дансарунова Елена Александровна;
- Завхоз – Перевалова Ольга Сергеевна, Бурлакова Наталия Сергеевна.

#### Органы государственно-общественного управления

**Управляющий совет** (председатель Петров Сергей Владимирович)

рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных тетрадей, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**Попечительский совет** (председатель Дамдицыренова Лариса Георгиевна) - орган самоуправления, контролирующей целевое использование поступивших благотворительных взносов. Именно такой коллективный контроль наиболее эффективен для оптимального распределения средств согласно потребностям учреждения. А их немало: укрепление материальной базы, привлечение новых молодых кадров, поддержка талантливых воспитанников.

**Проф.союз** (председатель Андреева Валентина Александровна) — это добровольная общественная организация, объединяющая работников, связанных общими интересами по роду их деятельности, для защиты трудовых и социально-экономических прав и интересов своих членов.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в учреждении. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП МБОУ осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего и старших воспитателей. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели составляют самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий и (или) старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в МБОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБОУ.

**Вывод:** Управление в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Данная система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения, родителей (законных представителей) и представителей общественных организаций и муниципальных учреждений.

Структура и механизм управления детским садом позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБОУ.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень общего образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Разработаны адаптированные общие образовательные программы для работы с детьми-инвалидами (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с расстройством аутистического спектра, для слабослышащих детей), разработаны индивидуальные образовательный маршруты для детей с ОВЗ.

В ООП ДО включен компонент образовательной работы с умственно одаренными детьми шестого и седьмого года жизни, разработанный на основе программы «Одаренный ребенок», созданной коллективом авторов Учебного центра Венгера.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями санитарных правил к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и другими), их чередование.

Образовательный процесс строится на основании:

- комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- интегрированного процесса взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;
- изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, буряты и другие народы в тематическом календаре праздников).

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В 2021 учреждение функционировало в ограниченном режиме, в условиях сложной эпидемиологической ситуации по COVID-19 (пандемии новой коронавирусной инфекции). Образовательная деятельность с детьми велась в очном режиме, тогда как непосредственное привлечение родительской общественности к процессу обучения и воспитания было ограничено и осуществлялось в дистанционном формате. Привлечение родителей воспитанников осуществлялось через официальные сайты ДООУ и различные программы для конференцсвязи, группы в мессенджерах и социальных сетях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения он-лайн консультаций, родительских собраний, прямых эфиров образовательных событий свидетельствует о недостаточной вовлеченности родителей и частичной неудовлетворенности дистанционной формы взаимодействия.

Так же продолжились ограничения и внутри ежедневной жизни учреждения: не проводились массовые мероприятия, конкурсы с участием нескольких групп, площадки для прогулок также были выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работал в перчатках и масках, чаще проводились санитарные обработки, обеззараживание воздуха в помещениях, где прибывают воспитанники с помощью рециркуляторов.

Вся деятельность была организована в соответствии с постановлением от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

В перечень таких требований входит измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале и изоляция воспитанников и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп, проведение как можно больше мероприятий на свежем воздухе и закрепление отдельных помещений за одной группой.

**Вывод:** Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, требованиями Роспотребнадзора, образовательной программой дошкольного образования МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия с

родительской общественностью для максимального и эффективного включения их в образовательно-воспитательный процесс.

### **Образовательная программа**

МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования «Развитие успеха» (далее Программа), которая построена на основе образовательной программы «РАЗВИТИЕ» (Л.А. Венгера) под ред. Булычевой А.И. и образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Теремок» Лыковой И.А.

Основная цель Программы - развитие способностей каждого ребенка, создание возможностей для широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей, на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций ребенка.

В рамках Программы кардинально изменены способы дошкольного обучения – перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач. Основной акцент программы сделан не на то, какой фактический материал дается детям, а на то, каким способом он дается. При разработке программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Основными средствами усвоения знаний, согласно авторам Программы, являются сенсорные эталоны; наглядные модели пространственных отношений типа плана или чертежа; условно-символические наглядные модели, отражающие количественные отношения, отношения звуков в слове, взаимосвязь явлений природы, отношение между содержанием и объемом понятий.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы – это

климатические условия жизни людей Республики Бурятия: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяния снега и т.п.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группах.

В разных видах деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для окружающей местности, которой проживают. В процессе художественно-эстетической деятельности используют природный материал, изображают знакомые деревья, животных, птиц. Социокультурные особенности Республики Бурятия так же не могут не отражаться в содержании психолого-педагогического процесса в, это национальные традиции, календарно-тематические праздники, народные игры и т.д.

Вся образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена в соответствии с санитарными правилами, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку.

Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения у детей. Активно используют здоровые сберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

Для успешного освоения программы, педагогическим коллективом МБОУ была продолжена работа по созданию тетрадей по разделам программы для занятий с детьми в домашних условиях. Были созданы тетради по образовательным разделам: «Развитие экологических представлений» для подготовительного к школе возраста, «Конструирование» для среднего возраста. По результатам работы, педагогической и родительской общественностью признаны эффективным инструментом для освоения ООП в дистанционном режиме обучения.

**Карта анализа соответствия основной образовательной программы  
ФГОС ДО (26.11.2021)**

Показатели соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП	наличие/отсутствие	наличие/ отсутствие
Структурные компоненты ООП	наличие обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	ДА
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП возрастными индивидуальным особенностям детского контингента	ДА

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	ДА
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	ДА
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	ДА

**Вывод:** Основная образовательная программа учреждения «Развитие успеха» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе образовательной программы «РАЗВИТИЕ» (Л.А. Венгера) под ред. Булычевой А.И. и образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Теремок» Лыковой И.А. В связи со сложившейся ситуацией, связанной с распространением нового вируса COVID-19, коллективом МБОУ продолжилась успешная работа по созданию методического материала для освоения ООП в дистанционном режиме.

### **Воспитательная работа**

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, согласно которому, образовательные программа подлежит приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего ФЗ) не позднее 1 сентября 2021 года.

В связи с этим, в течении периода с мая по октябрь 2021 года инициативной группой педагогов МБОУ формировалась и частично апробировалась Рабочая программа воспитания учреждения на 2021 – 2022 год, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Детский сад посещает 781 ребенок, из них 779 детей - в режиме полного дня (12 часов), и 2 ребенка в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов). В детском саду сформировано 24

группы общеразвивающей направленности (в первом корпусе – 14 групп, во втором – 7 групп, в третьем корпусе – 3 группы) из них:

- Первые младшие группы № 15, № 19 (1,5-3 лет)
- Вторые младшие группы № 10, № 14, № 9, № 5, № 16, № 18 (3-4 года)
- Средние группы № 6, № 11, № 13, № 22 (4-5 лет)
- Старшие группы № 1, № 2, № 4, № 7, № 23, № 21, № 20 (5-6 лет)
- Подготовительные к школе группы № 3, № 8, № 12, № 17, № 24 (6-7 лет)

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	696	89,1 %
Неполная с матерью	81	10,4 %
Неполная с отцом	3	0,38 %
Оформлено опекунов	1	0,12 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	199	25,5 %
Два ребенка	361	46,2 %
Три ребенка и более	221	28,3 %

Социологические опросы семей воспитанников, особенности состава семей, их потребности и запросы, традиции ДОУ, а также потребности семей учитываются при определении приоритетных направлений и задач программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Воспитательная деятельность организуется по 6 направлениям: патриотическое (Ценности Родина и природа); социальное (Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество); познавательное (Ценность – знания); физическое и оздоровительное (Ценность – здоровье); трудовое (Ценность – труд); Этико-эстетическое (Ценности – культура и красота).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей и на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении охватывает два возрастных периода, направлена на следующие целевые ориентиры согласно воспитательным направлениям:

В младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам):

Направление	Целевые ориентиры
Патриотическое	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

В дошкольном возрасте (к 8-ми годам):

Направления	Показатели
Патриотическое	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В 2021 году детский сад совершенствовал деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к малой Родине.

В рамках воспитательной работы в 2021 году в учреждении была реализована система следующих образовательных событий:

Педагогические часы, консультации, семинары-практикумы для родителей, детско-родительские проекты, детские проекты, тематические недели, праздники: День защитника Отечества, Масленица, День семьи, Неделя добрых дел, День

защиты детей, День Российского флага, Праздник 1-е сентября, День народного единства, День Матери и т.д.

Организация и участие воспитанников в городском фестивале «О победе с гордостью, о павших с почтением!» (15.06.2021), участие воспитанников в конкурсе «Современная эко-мода» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Улан – Удэ, участие в Городском конкурсе «Международный день Земли» (20.02.2021), участие в Городском конкурсе видеороликов «Я и моя мама» (ноябрь 2021, диплом 1 степени), участи в Городском конкурсе видеороликов «Мой Улан-Удэ» (октябрь, 2021, диплом 1 степени).

**Вывод:** Формирование личности, ориентированной на базовые ценности российского общества, нормы и правила, осуществляется эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления обучающихся с социальным окружением, объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и другое. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных и патриотических чувств дошкольников.

#### **Дополнительное образование.**

В детском саду наряду с основной образовательной программой реализуются дополнительные образовательные программы через организацию кружковой работы. Кружки ведут педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

#### **Программы дополнительного образования**

Направление программы	Название программы
Художественное направление	«Фантазеры», «Умелые ручки», «Веселая акварель», «Каляка-Маляка», «Хрустальный башмачок», «Мир в ладошках», «Студия танца «Золушка», «Непоседы», «Волшебные ручки», «Очумелые ручки», «Волшебные пальчики»
Социально-коммуникативное	«Говорушки», «Учим английский, играя», «Амар сайн!», «Амар Мэндээ», «HappyEnglish», «Страна эмоций»
Естественно-научное направление	«Веселая математика», «Волшебные клеточки», «Знайки», «Маленькие почемучки»
Физкультурно-оздоровительное направление	«Топтыжка» (коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата), «Веселые шашки»,

**Вывод:** По сравнению с 2020-2021 учебным годом, когда в учреждении функционировало 28 программ на бюджетной основе разной направленности, с охватом воспитанников 732 человек, что составляло 82 %, в 2021-2022 учебном году педагогами МБОУ были разработаны 23 программа дополнительного

образования на бюджетной основе с учетом возраста воспитанников, запросов родительской общественности и пожелания детей и 1 программа - платная услуга. Программы успешно реализовывались на протяжении всего учебного года, охват детей составил – 472 человека (60%) от количества всех воспитанников ДОО. Снижение количества программ дополнительного образования связано с сокращением штата педагогических работников и ограничительными мероприятиями по COVID-19.

Анализ данных, показывает, что дополнительное образование в МБОУ реализуется достаточно активно: из 4 направленностей общеразвивающих программ предлагается все 4, приоритетным считается художественное направление, недостаточно представленным – физкультурно-оздоровительное. В дополнительном образовании задействовано 60 % воспитанников МБОУ.

### **Взаимодействие с социальными структурами.**

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2019 году стали:

- Средняя общеобразовательная школа № 1 с 15.01.2019 (договор действует в течении пяти лет), (с целью расширения и углубления дружественных отношений, установления взаимной связи, по учебной, научной и производственной деятельности);

- «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ с 02.04.2018 (на не определенный срок), (с целью предоставления друг другу информационной, организационной, технической, методической помощи, осуществления обмена информацией участия в совместных проектах, мероприятиях);

- Центр развития ребенка №86 «Оюна» с 09.01.2019 (действует в течение 5 лет), ГБУС РБ «Центр помощи детям «Малышок» от 26.02.2019г. (на 5 лет), (с целью сотрудничества по вопросам оказания информационной поддержки и консультирования по образовательной деятельности в рамках планируемого на базе МБОУ Консультационного Центра «Развитие +»);

- МБДОУ детский сад № 5 «Хрусталик» (1.09.2018); МБДОУ детский сад № 51 «Красная шапочка» (1.09.2018). На базе нашего учреждения и дошкольных образовательных учреждений № 51 и № 5 организована инновационная площадка, деятельность которой, направлена на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера и А.И. Булычевой и внедрению инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев

до трех лет), с целью организации условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации.

Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом включала в себя:

- Заключение договоров о совместной работе;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Вывод: для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Учреждение активно взаимодействует с социальными учреждениями.

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общенаправленность процессов реализации и освоения Программы учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В учреждении для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры:

- прогулки на воздухе,
- полоскание рта и горла,
- босохождение,

Организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна,
- физические упражнения и подвижные игры,
- корригирующая гимнастика.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

В учреждении созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Проводятся

традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками.

В течение учебного года в детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, интегрированные занятия и проекты по здоровьесбережению, предусмотренные образовательной программой и годовым планом работы.

#### Уровень физического развития детей.

Учебный год	Уровень	Общий уровень	
		Начало года	Конец года
2018 - 2019	высокий	44	56
	средний	111	107
	низкий	26	18
2019-2020	высокий	33,3	65
	средний	60	33,3
	низкий	6,7	1,7
2020-2021	высокий	32	59
	средний	58	34
	низкий	10	7

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинскими кабинетами, процедурными кабинетами; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. Регулярно проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- диспансеризация.

Система медицинской работы в учреждении приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора по обеспечению воспитанников МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ медицинским обслуживанием с ГБУЗ «Городская поликлиника № 1».

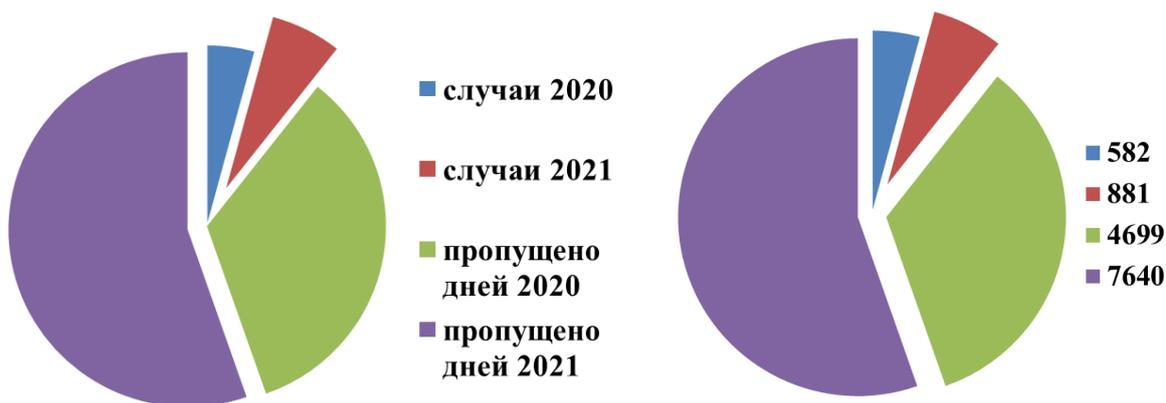
Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 95 %.

Медицинские сестры наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав МБОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Таблица.

#### Сравнительный анализ заболеваемости.



На основании анализа заболеваемости получены следующие результаты:  
- отчетливо виден всплеск заболеваемости и увеличение числа пропущенных дней по сравнению с 2020 годом, на это повлияло ряд причин:

1. Адаптационный период.

2. Малоподвижный образ жизни в семье.

3. Слабый иммунитет.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в течении года было связано с вспышкой ОРВИ и COVID-19 в нашем городе.

5. Неправильное домашнее питание.

Для снижения заболеваемости были проведены консультации с родителями в группах: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми», «Меры профилактики COVID-19», «ТОП – 10 вредных продуктов для детей» и т.д. Родителям были предоставлены комплексы упражнений для закаливания, были показаны презентации и мастер-классы «Ритмическая гимнастика в детском саду», «Физкультура в детском саду», «Дыхательная гимнастика», «Закаливающие процедуры». Разработаны долгосрочные проекты «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Мы здоровье сбережем», «Осторожно –COVID!».

**Вывод:** таким образом, в 2021 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание детей дошкольного возраста, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководствуясь: Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.

В учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).

ВСОКО – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования ВСОКО, в МБОУ осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты внутреннего мониторинга ДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ДОУ.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технических условий ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-

педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

#### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей по организации дистанционного обучения была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

**Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

#### **Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2020 – 2021 учебный год.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы

можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Мониторинг — это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ООП МБОУ «Развитие успеха» проводится в течение всего года по определенному графику. Имеется текущая диагностика и итоговая. Авторами программы предусмотрены диагностические занятия по всем разделам программы, которые входят в учебный процесс, в ходе которых осуществляется наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной совместной деятельности. И, следовательно, строится на основе анализа реального поведения ребенка, в естественной среде (*в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях*).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года в каждой возрастной группе показатели итоговой диагностики обрабатываются и выносятся в разработанную диаграмму, где разделы программы распределены по пяти образовательным областям, делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты освоения ООП МБОУ на конец 2021 года:

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровни	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
--------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Год	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
высокий	52%	55%	46%	48%	54%	56%	59%	58%	65%	66%
средний	44%	41%	48%	46%	46%	49%	39%	40%	33,3%	32%
низкий	4%	4%	6%	6%	6%	5%	2%	2%	1,7 %	2 %

**Выводы:** Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 89% опрошенных родителей удовлетворены работой детского сада по интеллектуальному развитию детей.

Видна стойкая положительная динамика освоения детьми образовательной программы по образовательным областям, а также снижение низкого уровня освоения, возникновение которого обусловлено наличием воспитанников, не посещающих, редко посещающих дошкольное учреждение.

В 2021 году ежемесячно представлялись детские результаты через выставки, конкурсы, фестивали, в т.ч. в виртуальном формате:

1. Городской конкурс «Международный день Земли» (20.02.2021);
2. Городской конкурс «Кукла в военной форме» (июнь, 2021);
3. V городская учебно-практическая конференция «Секреты мастеров малышам» (20.03.2021, диплом 2 степени);
5. Городской конкурс «ПДД глазами детей» (октябрь, 2021 диплом 2 степени);
6. Городской фестиваль «О победе с гордостью, о павших с почтением!» (15.06.2021);
7. Городской конкурс экологических проектов «Зеленые аксиомы» (ноябрь 2021, диплом 3 степени);
8. Городской конкурс видеороликов «Я и моя мама», ноябрь 2021, диплом 1 степени);
9. Городской конкурс видеороликов «Мой Улан-Удэ» (2021, диплом 1 степени);
10. Городской фестиваль робототехнике и Лего-конструирования «Лего мир глазами детей», (июль 2021, 2 место);
11. Районный творческий конкурс чтецов «Наш дом – Земля!» (ноябрь 2021, диплом 1 степени);
12. Городской конкурс «Весна Мартовна» (апрель 2021, диплом 3 степени);
13. Городской конкурс «Лэпбук, созданный ребенком» (июль 2021, грамота 3 место);
14. Городской конкурс «Современная эко-мода» (15.03.2021, диплом 2 место);
15. Региональный конкурс «Защитникам Отечества – Слава!» (февраль, 2021 грамота 1 место)
16. IV открытый городской конкурс «Перезвон талантов» (ноябрь, 2021; 5 чел.);

17. Всероссийский конкурс «Сила России - наш народ!» (05.11.2021, 2 место);
18. Городской фестиваль детского технического творчества «Роботошка» (10 человек, 10.11.2021);
19. Всероссийский конкурс «Милая Мама» (25.11.2021, 1 место);
20. Республиканский конкурс выставки поделок «Подарок для папы» (8 человек, 20.02. 2021);
21. V Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения» (2021, диплом победителя);
22. Районный конкурс «Поздравим Деда Мороза с Днем рождения!» (ноябрь, 2021);
23. Городской конкурс «Лучшая новогодняя елочная Звезда» (январь, 2021, 3 место);
24. Городской конкурс «Сагаалганай дефиле-2021» (февраль 2021, диплом 1 степени);

**Вывод:** Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, наличие достижений можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

### **Взаимодействие семьи и детского сада.**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с

использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с уставом детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2020 – 2021 учебном году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, круглые столы, родительские собрания, развлечения и семейные праздники, фотовыставки и т.д.
- Информирование родителей через сайт ДОУ и информационные стенды.

- Мастер – классы, тимбилдинги, педагогические геокешинги.

- Семьи воспитанников совместно с педагогами принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет и официальную группу в социальной сети «В контакте». Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности

Немаловажным является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство МБОУ. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: анкета «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения». По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

В 2021 году было проведено 20 мероприятий с участием родителей, общественных институтов в очной и заочной (онлайн) формах (справка старших воспитателей):

В 2021 году было проведено 21 мероприятие с участием родителей, общественных институтов в очной и заочной (онлайн) формах

- 1) Городской конкурс «Кукла в военной форме» (июнь, 2021);
- 2) Городской конкурс видеороликов «Я и моя мама», ноябрь 2021,
- 3) Участие в общегородском субботнике (октябрь, 2021);
- 4) Городской конкурс видеороликов «Мой Улан-Удэ» (сентябрь, 2021);
- 5) Городской конкурс «Моя семья знает бурятский язык!» (октябрь, 2021);
- 6) Городской конкурс творческих работ «Сокровища старой юрты»

(март, 2021);

- 7) Экологическая акция «Уберем это вместе! (июль, 2021);
- 8) Городской конкурс «Современная эко-мода» (15.03.2021);
- 9) Городской смотр-конкурс «Боярыня Масленица» (март, 2021);
- 10) «Красота божьего мира» (октябрь, 2021);
- 11) Районный смотр-конкурс музеев, комнат, уголков и залов «Боевой

Славы» (декабрь, 2021);

12) Проект по обогащению предметно-пространственной развивающей среды (октябрь, 2021);

- 13) Челлендж «Аба эжын сэсэн угэнуудэй абдарһаа. Из сундука мудрых мыслей моих родителей» в рамках месячника бурятского языка» (27.10.2021);
- 14) Благотворительная акция «Коробка храбрости» (декабрь, 2021);
- 15) Благотворительная акция «Корзина Малыша» (ноябрь, 2021);
- 16) V городской конкурс детско-родительских творческих работ «мама, папа, я – творим космические чудеса 2021» (апрель, 2021);
- 17) Городской конкурс «Мои налоги, мой детский сад» (до 01.12.2021);
- 18) Городской конкурс по бурятскому языку «Моя семья знает бурятский язык!» (октябрь, 2021);
- 19) Городской конкурс «Эко-мода» (март, 2021);
- 20) Городской фестиваль педагогических идей и разработок «Мама-лучший педагог» (ноябрь, 2021);
- 21) Онлайн концерт для родителей «Никто не забыт, ничто не забыто» (май, 2021).

Количественный анализ мероприятий показал, что за пять лет стабильно шел рост такого рода образовательных событий: 2016 г. – 11 мероприятий; 2017 г. – 15; 2018 г.-17, 2019 г.– 18, 2020 г. – 20, 2021 г. – 21.

**Вывод:** В 2020-2021 учебном году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую консультативная поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. Показательно стабильное увеличение мероприятий с участием родителей, общественных институтов в очной и заочной (онлайн) формах с 2016 по 2021 почти в два раза. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии МБОУ и семьи в интересах развития ребенка

По результатам анкетирования родителей, законных представителей по состоянию на 26.11.2021 уровень удовлетворенности родителей, используемый как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности, высокий, составляет 97% и 96%, по сравнению с аналогичными показателями от 11.12.2018 - 93% и 92%, видна положительная динамика.

## **V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ**

МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ располагает квалифицированным педагогическим составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень подготовки воспитанников. Общая численность

педагогов, привлекаемых к реализации программ дошкольного образования на 31.12.2021- составляет 41 педагог, среди них:

- старшие воспитатели – 3;
- воспитатели – 30;
- специалисты – 8, из них:
- музыкальные руководители – 4;
- педагог дополнительного образования -1;
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель бурятского языка – 1;
- педагог-психолог – 1.

Штатным расписанием дошкольного учреждения предусмотрено 147,5 единицы, из них 64,75 – педагогические работники:

- старший воспитатель – 4,0 шт.ед.;
- педагог – психолог – 2,0 шт.ед.;
- педагог дополнительного образования – 1,0 шт.ед.;
- музыкальный руководитель – 5,75 шт.ед.;
- инструктор по физической культуре – 4,0 шт.ед.;
- учитель бурятского языка – 1,0 шт.ед.;
- воспитатели – 47 шт.ед.

#### Оценка кадровых условий реализации ООП (26.11.2021).

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС), ФГОС ДОО, Профессиональные стандарты (далее ПС)	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в ЕКС, ФГОС ДОО, ПС	100%
Должностной состав реализации ООП	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Количественный состав реализации ООП	Отсутствие вакансий	Открытые вакансии: Воспитатель - 6

Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников</li> <li>- обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников</li> <li>- устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ul>	Да
---------------------------------------	---	----

**Вывод:** Детский сад укомплектовано кадрами на 87%, открыты вакансии воспитателя – 6. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в ДОУ.

#### **Уровень квалификации педагогов.**

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Все педагоги МБОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

План аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

В 2020 году курсы профессиональной переподготовки прошли 12 педагогов.

В течение 2021 года 5 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 1 педагог – на высшую. (в 2019 году – 3 человека, в 2020 году – 11 человек).

По состоянию на 31.12.2020 в МБОУ детский сад №58 «Золушка» работало 41 педагог, из которых первую и высшую категорию имеют 28 педагогов, что составляет 68 %, в сравнении с 2020 годом, процентный показатель вырос с 66 % до 68 %.

- высшая категория – 1 педагог;
- первая категория – 27 педагогов;
- включены в график аттестации на 2022 год - 6 педагогов;
- без категории – 7 педагогов (стаж менее двух лет).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории.

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

Численность педагогических работников	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64
всего	5	2	5	7	7	8	3	2	2
в том числе:									
Воспитатели	5	1	2	6	5	6	3	1	1
Старшие воспитатели			1		1	1			
Музыкальные руководители			1		1			1	1
Инструкторы по физической культуре			1			1			
Педагоги бурятского языка		1							
Педагоги-психологи				1					

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4 - 9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11 - 16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего	77	41	1	6	17	5	2	10	41	2	6	17	4	3	9

#### Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность	41	20	20	21	21

педагогических работников - всего					
в том числе:					
воспитатели	30	11	11	19	19
старшие воспитатели	3	3	3		
музыкальные руководители	4	2	2	2	2
инструкторы по физической культуре	2	2	2		
Педагоги-психологи	1	1	1		
Педагоги бурятского языка	1	1	1		

Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
ЧУ ДПО УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Основы образовательной работы по программе "Развитие" (ФГОС ДО) (72 часа)	25.01.-08.02.2021	Педагогический коллектив в количестве 4 человека
ГАУ ДПО РБ БРИОП «Цифровизация образовательной среды ОО» (48 часов)	Декабрь, 2021	1 человек
ГАУ ДПО РБ БРИОП «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО». (48 часов)	Ноябрь, 2021	2 человека
ГАУ ДПО РБ БРИОП «Информационно методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО в контексте ФГОС ДО». (32 часов)	Ноябрь, 2021	2 человека
ГАУ ДПО РБ БРИОП «Технологии художественно эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (48 часов)	Март, 2021	1 человек
ГАУ ДПО РБ БРИОП «Здоровьесберегающих технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)	Февраль, 2021	1 человек

ГАУ ДПО РБ БРИОП «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования» (32 часов)	Октябрь, 2021	1 человек
--	---------------	-----------

В 2021 году в МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ работало 41 педагогов, из которых 12 прошли курсы повышения квалификации, что составляет 29 %. В сравнении: в 2020 году из 48 педагогов, 11 прошли курсы повышения квалификации, что составило 23 %.

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

На базе учреждения, в 2020-2021 учебном году прошли следующие мероприятия:

**российский уровень:**

- участие во всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее» (17.12.2021);

- участие в VI межрегиональном фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» (ноябрь, 2021);

**региональный уровень:**

- курсы повышения квалификации «Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте ФГОС ДО» «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО. Сетевое взаимодействие реализации программы «Развитие» под ред. А.И.Булычевой (БРИОП, 19.03.2021);

**муниципальный уровень:**

- проведение ADVICE тура муниципальной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества дошкольного образования. Воспитательный аспект»: «Физическое и оздоровительное направление программы воспитания»(14.12.2021);

- организация и проведение городского фестиваля педагогических идей и разработок «Мама – лучший педагог» (ноябрь, 2021);

- организация и проведение городского фестиваля «О Победе - с гордостью, о павших – с почтением!» (11.06.2021);

- городские спортивные игры для ДООУ «Осенний бум-2021» (сентябрь, 2021);

- городская августовская конференция педагогических работников системы образования г. Улан-Удэ, «Столичное образование: векторы качественного развития» защита проекта ДООУ «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества дошкольного образования на получение статуса «Муниципальная инновационная площадка» (25.08.2021);

ДООУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района:

**федеральный уровень –**

- Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории» (Обрсоюз, июль 2021) – конкурс видеороликов – 3 место;

- Всемирный день спортивного ориентирования 2021 (май 2021, участие);

- Всероссийский конкурс для педагогов «Золотые руки» (10.02.2021, диплом 3 степени);

**республиканский уровень -**

- VI межрегиональный диплом 3 степени) «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» (18.11.2021; 2 место);

- Региональный конкурс чтецов «Великая война-Великая Победа» (май, 2021 диплом 1 степени);

- для слушателей курсов повышения квалификации БРИОП «Интеграция образовательных областей физическое развитие, познавательное развитие. Формирование познавательной активности дошкольника» (февраль, 2021);

- Педагогическая мастерская «Обучение бурятскому в доу: эффективные методики и технологии» тема: «обучение бурятскому языку в билингвальной среде» (26.02.2021);

- для слушателей курсов повышения квалификации БРИОП для старших воспитателей «Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте ФГОС ДО» (19.03.2021);

- для слушателей курсов повышения квалификации БРИОП «Развитие речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: особенности организации работы» (19.05.2021);

**муниципальный уровень –**

- городской конкурс «Молодой педагог-2021(25.02.2021, участие);

- городской конкурс на лучшую куклу-чучело «Боярыня Масленица -2021» (20.03.2021, участие);

- городской фестиваль «О Победе – с гордостью, о павших - с почтением» (лауреат 2 степени, июнь 2021);

- городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Сокровища старой юрты» (05.03.2021участие);

-городской конкурс поэтического творчества стихотворений собственного сочинения «Слагая строки о Победе» (июнь 2021, 2 место)

- городской конкурс поэтического творчества стихотворений собственного сочинения «Мой любимый город» (май, 2021 лауреат);

-городской конкурс «Дошкольникам о Победе» (май,2021 грамота 1 место)

-городской конкурс «Парад фантазий» (декабрь, 2021 диплом 3 степени)

Накапливая и обобщая психолого-педагогический, коллектив МБОУ транслирует имеющиеся знания педагогическому и родительскому сообществу посредством публикации статей в различных методических пособиях:

Международный педагогический портал «Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Сборник статей. Часть 3. Красноярск. декабрь 2021 г.

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

1 «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Автор Баранцева Е.А.

2 Интегрированное занятие в первой младшей группе «Угостим мышку горошком» Автор: Батуева О.Б.

3 «Интернет социализация старших дошкольников» Автор: Викулина О.А.

Международный педагогический портал «Солнечный свет»Международная

педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Сборник статей. Часть 19. Красноярск. ноябрь 2021 г.

ISSN 2542-2367

ББК 74

УДК 37

1 «Каналы восприятия (модальность) ребенка» Автор: Ермакова А.А.

2 Интегрированное музыкальное занятие с элементами из раздела по программе «Развитие». Тема: «Цвет настроения музыки» в средней группе. Автор: Рабогошвиль О.Д.

3 Интегрированное занятие по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Автор: Самбуева Д.Ю.

4 Интегрированное занятие «Быть здоровыми хотим» (средняя группа). Автор: Черноярова И.С.

5 Интегрированное занятие по программе «Развитие успеха» в старшей группе: «Путешествие в страну знаний». Автор: Шатина О.А.

Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество. Материалы VI Межрегионального фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования. Улан-Удэ 2021 год.

УДК 373.2(571.54)

ББК 74.100(2Рос=Бур)

Д 55

1 «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ в соответствии с ФГОС» Авторы: Андреева В.А., Дацко Н.С., Ермакова А.А.

2 «Музыкально-игровая деятельность дошкольников в детском саду на современном этапе» Автор: Илькова Н.В.

3 «Развитие технического конструирования в рамках программы «Развитие», посредством создания авторских дидактических пособий и рабочих тетрадей» Автор: Обольянинова О.А.

4 «Роль семьи в формировании личности дошкольника» Автор: Черноярова И.С.

5 «Почему ребенку нужна игра?» Автор: Тихонова И.С.

6 «Здоровьесберегающие технологии в меняющемся мире» Авторы:

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Показатели	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0
	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+ +			
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				

Вывод: В учреждении созданы хорошие условия для взаимодействия с детьми раннего возраста. Педагоги стремятся общаться с ребенком «на уровне глаз». К детям обращаются по имени, которым его зовут дома. Утром во время приема воспитатели с доброжелательной улыбкой обращаются не только к детям, но и к родителям.

Педагоги учреждения стараются делать все для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, спокойно, уверенно. Ко всем режимным моментам дети приучаются в игровой форме, на примере других детей или взрослых. Педагоги поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, предлагая ласково помочь им, если не справляются, успокаивают расстроенных детей, обнимают их, называют ласковыми словами, стараются помочь в устранении дискомфорта.

Педагоги внимательно выслушивают просьбы детей, доброжелательно отвечают на вопросы. В течение дня общаются с каждым ребенком, отмечают при всех малейшие успехи малыша, поощряют самостоятельные действия, ставят в пример, создают мотивацию успеха.

Педагоги создают условия для формирования положительных взаимоотношений между сверстниками, учат детей уступать друг другу, договариваться, жалеть, сочувствовать, радоваться всем вместе.

**Выводы:** В детском саду штат педагогических работников укомплектован на 87 %. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в МБОУ.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а также провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма:

- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, непосредственную заинтересованность в качестве образования.
- активизировать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения к инновациям, новым преобразованиям. - развитию творческого потенциала, приобщение педагогов к научно-исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей в 2020 по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагогов отмечали, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации, поэтому в 2021 году было предусмотрено обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МБОУ. За 2020-2021 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет - ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Сайт дошкольного учреждения:

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБОУ для заинтересованных лиц:

Информация о деятельности МБОУ размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется два раза в месяц. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется и видна в разделе «Новости» и «Информация». Создана система «Обращения граждан» для родителей с использованием интернет-коммуникаций.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия МБОУ с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ и открытые образовательные события.

Вывод: Программно – методическое, информационное, техническое оснащение требует дальнейшего пополнения, модернизации в соответствии с современными требованиями совершенствования воспитательно – образовательного процесса в детском саду, так как режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями и согласно ООП ДО.

В МБОУ детский сад № 58 «Золушка» имеется три корпуса, которые находятся в Советском районе г. Улан-Удэ. Все три корпуса находятся в транспортной доступности. 2 и 3 корпус расположены в частном секторе. Рядом расположены МАОУ СОШ №1, МОУ СОШ №9.

Корпус № 1: год постройки 1992 г., Адрес юридический: 670010, г. Улан-Удэ, г. Улан-Удэ, ул. Толстого, дом 25 «А».

Корпус № 2: год постройки 1964 г., Адрес юридический: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Жанаева, дом 22.

Корпус № 3: год постройки 2015 г. Адрес юридический: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Жанаева, дом 34.

Общая площадь помещений: корпус № 1 – общая 3970,9 кв.м; корпус № 2 – 968,7 кв.м; корпус № 3 – общая 694,1 кв.м.

Площадь земельных участков: корпус № 1 – 10174 кв.м., корпус №2 – 5341 кв.м, корпус № 3 - 1600 кв.м

В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Отопление: корпус №1, 2 - централизованное водяное; корпус №3 - электродотел.

Водоснабжение: 1, 2 корпус централизованное - холодная, горячая вода. 3 корпус – водоснабжение холодное.

1, 2 корпус - канализация: централизованная. В 3 корпусе канализационная система требует проведения ремонта.

Во всех трех корпусах вентиляция: естественная, принудительная (на пищеблоке). Освещение: энергосберегающие лампы. Напряжение питающей сети 380 (пищеблок) и 220 В., осветительной 220 В.

Наличие видеонаблюдения, количество внутренних и наружных камер: корпус № 1: -5 внешних видеокамер, 27 внутренних; корпус № 2: - 10 внутренних, 5 внешних; корпус № 3 – 4 внешних видеокамеры и 6 внутренних.

Во всех корпусах имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и процедурный кабинет, групповые комнаты, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, кабинет психолога, кабинет учителя бурятского языка, кабинет бухгалтерии, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, музыкальный зал с музыкальным оборудованием.

В 2021 году за счет субвенции на средства обучения были приобретены: спортивное оборудование для физкультурного зала второго и третьего корпуса, STEM-оборудование и дидактические пособия, дидактические игры, игрушки, доски-мольберты магнитно-маркерные для всех трёх корпусов.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, 2 микрофона, музыкальный центр,

	телевизор, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, интерактивная доска. Стулья с попитром 15 шт. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.
Физкультурный зал:	Интерактивный пол Magium, Игровая комната – мягкие модули, Экран с электроприводом и мультимедийный проектор, ноутбук Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, балансиры.
Медицинский кабинет:	Медицинский блок соответствует требованиям СанНиП. В нем имеется: Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Пищеблок:	Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оборудован необходимым оборудованием: электрическими плитами, холодильными установками для хранения продуктов, конвекционной печью, электроприборами для приготовления пищи и пр. оборудованием.
Методический кабинет:	В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Также кабинет оснащен тремя персональными компьютерами, множительной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой.
Кабинет педагога-психолога:	Профессиональный стол психолога Алма-про, шкаф для психолога развитие 7 знаний, Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, тумба, столы, стульчики, кривые зеркала.
Кабинет конструирования	5 ноутбуков, 15 графических планшетов, 15 наборов строительного материала «Развитие», столы, стулья, магнитная доска
Кабинет бурятского языка:	национальные куклы, символика, национальная посуда, альбомы и иллюстрации, наборы открыток с достопримечательностями города, художественная литература, произведения бурятский писателей, а также комплект литературы авторских УМК.
Групповые помещения с учетом возрастных	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, коврографы, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, ноутбуки,

особенностей:	телевизоры, бизборды, STEM-оборудование – умные пчелы Bee-Bot, мультстудии, математические весы, весы – балансиры, LegoEducationWEDO 2.0, Чемоданчик «Магнетизм», Набор для развития пространственного мышления №1 по системе Фребеля, Математические палочки, доски-мольберты магнитно-маркерные
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзный уголок, медицинский уголок, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, мягкие диваны, бизборды.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, спортивная площадка с покрытием.

Территории корпусов детского сада огорожены, озеленены, содержатся в хорошем состоянии. Участки оборудованы теньвыми навесами (в 1 корпусе имеются 14 отремонтированных в 2017 году беседок), оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий не хватает оборудованной спортивной площадки, которая находится в неудовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В 2021 году во всех трех корпусах МБОУ были организованы посты охраны и установка систем контроля доступа (установка видеодомофонов, обеспечение охраны металлодетекторами).

Детский сад укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В 2021 году производилась замена огнетушителей.

В учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

#### **Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста**

С целью доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, в МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ в 2019 году из средств местного бюджета было организовано перепрофилирование двух групп для детей раннего возраста во втором корпусе (группы № 15, № 19).

Для создания условий, предусмотренных требованиями СанПиН для детей раннего возраста в группах и туалетных комнатах был произведен капитальный ремонт, заменена отопительная система, приобретена мебель, мягкий инвентарь, средства обучения и воспитания, требуемые для реализации ООП ДО для детей

раннего возраста (сухие бассейны, большие напольные конструкторы, методические пособия, игры и игрушки).

Таким образом, в МБОУ организовано 2 группы раннего возраста, плановой мощностью 52 места, в 2021 году группы раннего возраста посещало 65 детей.

#### **Информационно-техническое оснащение.**

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
Количество ноутбуков	44
количество персональных компьютеров в кабинетах	24
Количество, задействованных в образовательном процессе	44
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество ксероксов	1
Количество видеокамер	1
Количество принтеров	22
Количество МФУ	7
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	57
Количество интерактивных досок	2
Количество музыкальных центров	3
Интерактивный образовательный пол	1
Интерактивный стол психолога	1
Планшет графический	15

#### Оценка материально-технических условий реализации ООП

Дата: 26.11.2021

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП	обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90 %
материально-техническое обеспечение ООП	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП	Да

Вывод: обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением не полноценна и нуждается в доработке:

- оборудование для демонстрации детям познавательных, художественных,

мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы;

- Предметно-пространственная среда соответствующая требованиям ООП учреждения «Развитие успеха» постоянно пополняется и модернизируется благодаря смотрам-конкурсам ППРС «Лучший центр активности в группах дошкольного возраста»,

#### Условия реализации ООП

#### Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

(дата: 26.11.2021)

№	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтвержда ется 1	не подтвержда ется 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы		+		
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	+			
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	+			
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		+		
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки споделками детей и пр.)	+			
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+			
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,	+			

	оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)				
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	+			
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		+		
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		+		
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		+		
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы и т.п.)	+			
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	+			
Итого: 80 % 31 баллов из 39 возможных		176/55%	14 б/45%	06/0%	06/0%

**Выводы:** Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

В учреждении созданы условия для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы, посредством официального сайт дошкольного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, групп детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Facebook, Instagram, Tik-Tok, мессенджер Viber, Telegram.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

#### **Анализ показателей деятельности организации**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	781 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	779 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	716 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	781 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	779 человек/ 99,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	779 человек/ 99,7 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/1,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 49 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 51 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 68%
1.8.1	Высшая	1 человек/2,4%
1.8.2	Первая	27 человек/ 65,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 19,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/10%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 человек/ 781 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2810 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	291 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала -корпус 1 -корпус 2 -корпус 3	да нет нет
2.4	Наличие музыкального зала -корпус 1 -корпус 2 -корпус 3	да да да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Результат анализа деятельности дошкольного учреждения.**

Результаты самообследования деятельности учреждения позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы хорошие условия для реализации ООП ДО детского сада.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональными стандартами и ООП ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Орсова Наталья Игнатьевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023