



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад №35 «Алые паруса»
г.Улан-Удэ

ПРОЕКТ

по познавательному развитию детей
«Книги разные нужны, книги
разные важны!»

Руководитель проекта: Костина И.С.
воспитатель подготовительной группы №10

Целевые ориентиры в области познания



1. Развитие познавательных интересов, стремление узнать новое, проникнуть в сущность, задают вопросы (по количеству и качеству задаваемых вопросов определяется уровень познавательных интересов:

Любознательность: Желание узнать о книге, откуда появилась, как печатают книги, где?, Как делают бумагу? Какой краской печатают книги? Как починить книги?

2. Детская познавательная активность, исследовательские действия: эксперименты при добывании новых знаний: Хочу узнать все?

Самообслуживание: Сделать красивую книгу, нарисовать картинки и написать? Хочу как раньше писать пером?,

Активность в игровой деятельности: сделать детскую библиотеку в группе и поиграть, быть библиотекарем!

Проявление инициативы: ремонт книг, изготовление книг, атрибутов для игр, организация игр;

3. Познавательное развитие - это количественные и качественные изменения, происходящие в познавательных процессах под влиянием среды и собственного опыта ребёнка

Активность в познавательной деятельности: защита детских проектов, развивающие игры, триз, экскурсии в библиотеку, наблюдения, беседы «Книга лучший друг»

Целевые ориентиры области познания

Через что?

- занятия;
- беседы;
- наблюдения;
- экскурсии;
- эксперименты;
- режимные моменты;
- взаимодействие с родителями;
- ежедневное планирование





Ежедневный календарно-тематический план

Дни недели	ОД	Индивидуальная работа	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
10.03.22	<p>1.Познание Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания книги.</p> <p>2.Конструирование На тему: «Печатающая машинка» Цель: Формировать у детей умения конструировать</p> <p>3.Развитие речи по теме: «Книги - наши друзья!» Цель: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного</p>	<p>Беседа «Для чего нам нужны книги?» Дидактическая игра «Что мы знаем о книге?» Закрепить знания детей об истории книги–Катя, Булат, Есения, Миша. Индивидуальная работа по развитию речи «Расскажи по картинке сказку» - Дари, Яна</p>	<p><u>Первая половина дня:</u> Беседа на тему: «Моя любимая книжка». Цель: развиваем речь, продолжаем совершенствовать умение в составлении рассказов. Загадать загадки о книге Артикуляционная гимнастика (стихи на звук «З») <u>Прогулка.</u> Экскурсия в библиотеку «Знакомство с профессией библиотекаря». Цель: формировать у детей интерес к к профессии Познавательно –исследовательская деятельность «Как сделать переплет книги?» -Рефлексия <u>Вторая половина дня:</u> Беседа «Любимые сказки» - уточнить у детей, какие сказки им нравятся. Дидактическая игра «Из какой сказки персонаж?» - Развиваем внимание, мышление. Создать ППРС для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» и поиграть в игру Цель: расширение словарного запаса детей, воспитывать Изобразительная деятельность Рисование «Любимый герой сказки»</p>	<p>1.Предложить детям вспомнить правила поведения по дороге в библиотеку. 2. Рассмотреть книги и определить , какие книги нуждаются в ремонте. 3. Показать и рассказать о своей любимой книжке. 4.Провести викторину: «Угадай героя сказки?», «Чей предмет?» 5. Предложить детям сделать формуляры, для игры «Библиотека».</p>	<p>Консультация «Роль книги в жизни детей». Предложить родителям вместе с детьми участвовать в выставке «Любимые книги для детей» Предложить родителям вместе с детьми изготовить книжки малышки.</p>



Актуальность проекта:

Современный ребенок живет в мире интернета. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания требующим от ребенка большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность.

Поэтому перед нами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, правильно выстроить работу по приобщению детей к книге и вызвать познавательный интерес к чтению, т.к. книга способствует расширению горизонта детского знания о мире.





Проблемы проекта:

Анкетирование родителей и детей показало, что родители не заинтересованы проблемой чтения книг детям, мало отводят время на совместное чтение и рассматривание и обсуждение сюжета произведений, большинство родителей не читают книги детям, дома книжек детских мало, вовсе нет, а свободное время занимают гаджеты, просмотр мультфильмов, телефонов.

Дети в группе не проявляют интереса к книгам!

Цели задачи проекта:

Формировать устойчивый интерес у детей к книгам и чтению через и организацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Познакомить детей с историей книгопечатания, с историей создания книг;
Расширить представления о процессе изготовления книг и профессиях людей, в книжном производстве.

Привлечь родителей к созданию групповой библиотеки и изготовлению книг - самоделок и

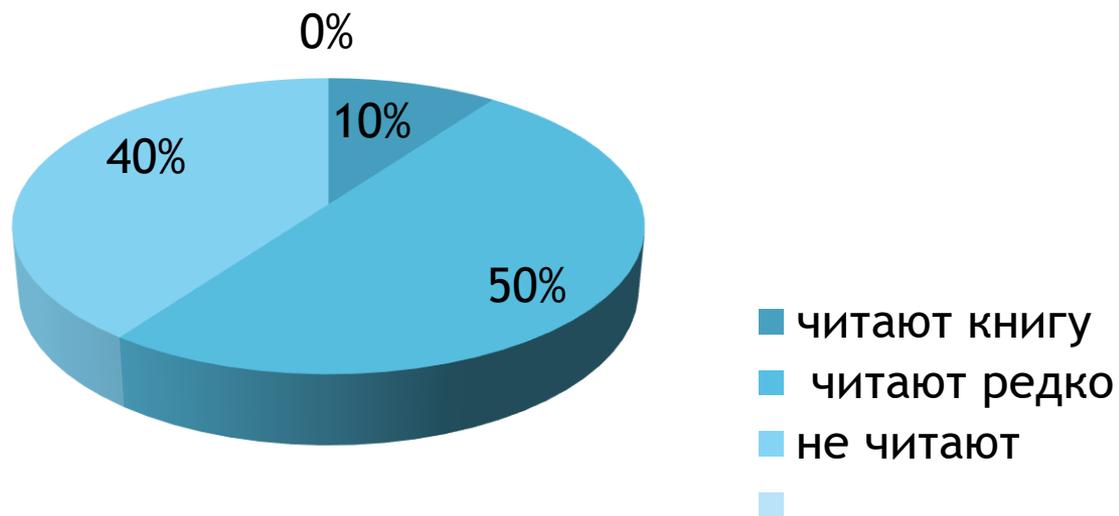
Провести исследовательскую - экспериментальную деятельность «Откуда появилась книга», «Как появилась бумага?», «Свойства бумаги» и т.д.

Оформление творческих выставок - продукта деятельности детей;
Составить памятку о правилах чтения и обращения с книгой дома и в детском саду!
Организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека»
Составить картотеку дидактических игр



Опрос родителей

Анкетирование родителей





Опрос детей

Результаты опроса детей в группе:
Любят ли дети книги?

- 10 %** - детей любят книги, родители читают детям, рассматривают картинки
- 60%**- детей иногда смотрят книги
- 30%** - не интересуются книгой



Целевой ориентир - любопытность

Экскурсия в Детскую библиотеку



Дети познакомились с правилами пользования и услугами библиотеки, с профессией библиотекаря и других работников, бережное и уважительное отношение к их труду, а также узнали названия отделов, обогатили словарный запас слов;

-Научились правильно оформлять выдачу книг на дом;

Расширили кругозор, увеличили интерес к книгам; и бережное обращение к ним;





Познавательная активность Дети в роли библиотекаря



Выдача книги, подписывание формуляра

Ожидаемые результаты:

У детей повысятся представления об истории создания книг, о процессе изготовления книг и профессиях людей, задействованных в книжном производстве.

Обогатятся представления о назначении библиотеки, о принципе её работы, о её разных видах (детская, электронная, групповая, домашняя, школьная и т.д.).

Правильно называть любимые произведения и их авторов, различают основные литературные жанры.
Могут пересказывать небольшие тексты, сочиняют сказки

Умеют правильно и бережно общаться с книгами: ремонтировать их и пользоваться закладками.

Научатся создавать, оформлять собственные книги;

Оснащение групповой библиотеки с помощью родителей.

Пополнение предметно-развивающей среды детского сада методическими материалами по ознакомлению детей с художественной литературой



Познаём новое, вникаем в сущность

Познавательные занятия



«Откуда появилась книга?»



«Книга-лучший друг»



«Говорим о литературных жанрах»



«Любимые герои из книг»



«Знакомство с прошлым книгопечатания в Бурятии»

Защита детских проектов



История появления книги в Бурятии



История книгопечатания





Совместное решение воспитательных задач по развитию интереса к книгам и чтению Взаимодействие с родителями





Продолжение выполнения этапов проекта

Экскурсия в национальную библиотеку РБ



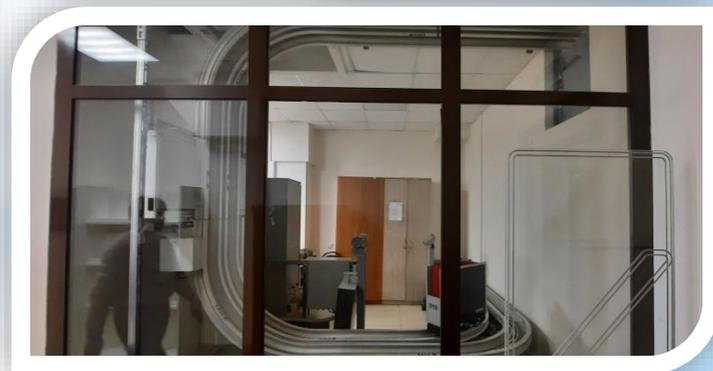
Расширение кругозора Новые технологии в библиотеке



Электронная машина для приема и сдачи книг



Электронный Телелифт для быстрой доставки книг из одного отдела в другой
«Железная дорога для книг»





Отдел Абонемента



Как много книг, очень интересно!





Музей редких книг





Учитель бурятского языка



Логопед



Педагог конструирования



Учитель английского языка



**«Мы вместе»
команда
узких
специалистов**



Музыкальный руководитель



Инструктор по физическому воспитанию



Инициатива детей Конструирование печатающей машинки для игр

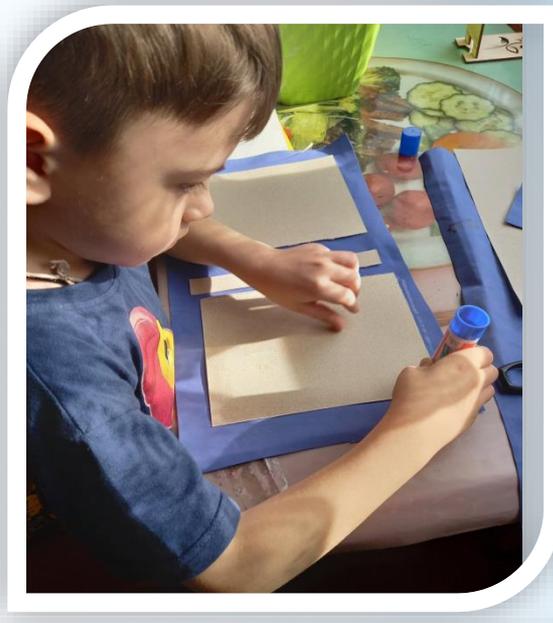




Решение исследовательского ориентира Продуктивные виды деятельности по изготовлению КНИГ



Мы делаем книгу



Мы делаем газеты



Опыты с бумагой



Делаем сами книгу

Создание картотеки



Дидактические упражнения: «Кто прислал телеграмму?», «Чьи это вещи», «Продолжи словечко», «Подбери рифму», «Сказка отворись!» (приём фантастического преобразования- сказка продолжается «А что потом?»), «Четвёртый лишний»(ТРИЗ), «Четыре лишних» (ТРИЗ), Настольно-печатные игры: пазлы по сказкам, «Сказочные персонажи», «Путешествие по сказкам».



Активность в игровой деятельности Сюжетно - ролевая игра «Детская библиотека»



Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание и обсуждение иллюстраций детских энциклопедий, познавательных книг, детских журналов.

- Просмотр презентации «Рождение книги».
 - Чтение книжек - малышек (читающие дети).
 - Разгадывание ребусов, кроссвордов по теме.
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
- Детский дизайн - оформление уголка для книг.

Создание уголка: «Ремонт книг».

Самостоятельное изготовление самодельных книжек.





Продукты детской деятельности

1. « Откуда появилась книга?»
2. «Книга моих историй»
3. «Кем быть?»
4. «Книга про животных»
5. «Книга «Моя семья»
6. «Загадки»
7. «Русские народные припевки»
8. «Гэрхэн» на бурятском языке
9. « Animals of Africa»



Развитие познавательных интересов

Выставка книг



Результаты проекта

```
graph TD; A([Результаты проекта]) --> B[Приобрели навыки обращения к книгой]; A --> C[Работать и взаимодействовать в команде]; A --> D[Обогатился словарный запас]; A --> E[Сформировались организаторские способности, выразить себя]; A --> F[Повысился познавательный интерес]; A --> G[Родители стали активными участниками жизни группы, появился интерес к книге и чтению, изменилось отношение к детскому саду]; A --> H[Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии.]; A --> I[Дополнена групповая библиотека, созданы книжки придуманные детьми]; A --> J[Улучшились взаимоотношения, понимание друг друга];
```

Приобрели навыки обращения к книгой

Работать и взаимодействовать в команде

Обогатился словарный запас

Сформировались организаторские способности, выразить себя

Улучшились взаимоотношения, понимание друг друга

Повысился познавательный интерес

Дополнена групповая библиотека, созданы книжки придуманные детьми

Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии.

Родители стали активными участниками жизни группы, появился интерес к книге и чтению, изменилось отношение к детскому саду



Спасибо за внимание!