

МАДОУ «Центр развития ребёнка – Детский сад №91 «Строитель»  
г. Улан-Удэ

# «Детская исследовательская лаборатория «Познавайка»



Автор: Черных Надежда Петровна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории



*То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню.*

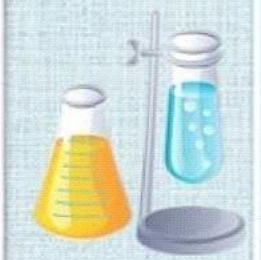
*То, что я сделал, я знаю.*

*(Древнекитайское изречение)*

**Актуальность:** Детское экспериментирование –это один из ведущих видов деятельности дошкольника, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Исследовательская деятельность – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное формировать умения размышлять, рассуждать и анализировать.





**Цель:** организация опытно-экспериментальной деятельности в ЦРР через открытие детской исследовательской лаборатории «Познавайка».

**Задачи:**

- создать условия для экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию основы естественных и экологических понятий у детей дошкольного возраста;
- развивать у дошкольников: мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), познавательные интересы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), наблюдательность, любознательность, активность, самостоятельность; эмоциональную сферу, творческие способности;
- воспитывать у дошкольников гуманно-ценностное отношение к природе.





## Принципы организации познавательно - исследовательской деятельности:

1. Принцип научности;
2. Принцип целостности;
3. Принцип систематичности и последовательности;
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;
5. Принцип доступности;
6. Принцип активного обучения;
7. Принцип креативности;
8. Принцип результативности.

## Структура познавательно-исследовательской деятельности:

- Постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи детьми);
- Первичный анализ задачи (соотнесение известных и неизвестных данных);
- Поиск решения задачи (в ходе поиска решения задачи дети высказывают суждения - предположения о причинах явления);
- Отбираются один или несколько способов проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка;
- Производится анализ полученных в ходе проверки результатов и осуществляется формулирование выводов (что является решением определенной познавательной задачи);
- Организация самостоятельной поисковой деятельности детей.







## **Формы** исследовательской деятельности:

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экскурсии;
- конструирование;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- развлечения;
- фокусы;
- викторины;
- конкурсы.





# Тематический план:

Месяц	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Воздух, которым мы дышим»	«Этот удивительный воздух»	«Воздух – волшебник»
Октябрь	«Воздух и его роль в жизни человека»	«Вдох – выдох»	«Кладовая ветра»
Ноябрь	«Чистый и загрязненный воздух»	«Парусные гонки»	«Живое – неживое»
Декабрь	«Эта спичка – невеличка»	«Парящий элемент»	«Необыкновенный мир магнитов»
Январь	«Огонь»	«Огонь – друг, огонь - враг»	«Огонь – помощник, огонь - враг»
Февраль	«Кто они пожарные?»	«Ученый - исследователь»	«Электричество»
Март	«Что такое почва?»	«Песочные часы»	«Такой разный песок»
Апрель	«Кому лучше?»	«Страна земли»	«Земля – наш общий дом»
Май	«Могут ли животные жить в земле?»	«Земля - помощник человека»	«Камни бывают разные»
Июнь	«Вода вокруг нас»	«Волшебница вода»	«Вода – это жизнь»
Июль	«Вода нужна всем»	«Пар – это тоже вода»	«Грозные явления природы»
Август	«Волшебница-вода»	«Вода не имеет формы»	«Солнечная лаборатория»



## Традиции и инновации лаборатории «Познавайка»

1. **Браслеты** (в средней группе – зеленые, в старшей группе – желтые, в подготовительной группе – красные)

2. **Заклички/речевки**

3. **Куклы – помощники «Волшебные стихии»**

4. **Передвижная лаборатория**

5. **Праздники:**

- «Посвящение в волшебники»/ «Турнир волшебников»;

- «День мыльных пузырей»/«Парк воздушных аттракционов»/«День воздушного змея»;

- «Волшебный мир фокусов»;

- «День Земли»;

- «Праздник Нептуна»

6. **Авторские эко-сказки «В гостях у Познавайки»**

(чтение, театрализация, мультипликация, интерактивные игры, песочная анимация);

7. **Экологические акции:** «Посади дерево», «Закрывай покрепче кран», «Сохраним елочку», «Сдай батарейку-спаси ежика».







# Браслеты



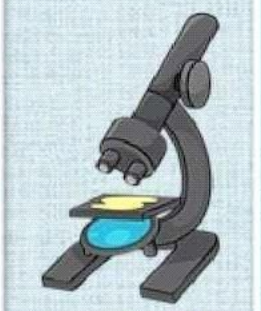
Средняя группа

Старшая группа



Подготовительная группа





## Заклички/речевки

### В средней группе:

Топ, топ, хлоп, хлоп.  
Вокруг себя повернись  
В маленького  
волшебника  
превратись!

### В старшей группе:

Интересные моменты!  
Это все-эксперименты-  
Всё, всё, всё хотим  
узнать!  
И весь мир этот  
познать!

### В подготовительной группе:

То, что в жизни  
неизвестно-  
Это очень интересно!  
Познавать, творить,  
мечтать,  
Пробовать и удивлять!



# «Куклы – помощники»



«Воздушника»



«Познавайка»



«Капелька»



«Песочная фея»



«Огневушка»





# Передвижные лаборатории



Лаборатория «Познавайка»



Лаборатория «Healthy me»



Лаборатория «Воздух-волшебник»



# Посвящение в волшебники





# Парк воздушных аттракционов





# Волшебный мир фокусов





# День Земли





# Праздник Нептуна





# Авторские эко-сказки «В гостях у Познавайки»



Мультпликация «Ёж и заяц»



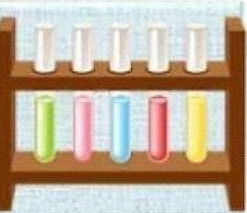
«Песочная анимация»



Интерактивная игра «01»



Театрализация





# Экологические акции

**СДАЙ  
БАТАРЕЙКУ!**



**СПАСИ ЁЖИКА!**



**«Сохраним елочку»**



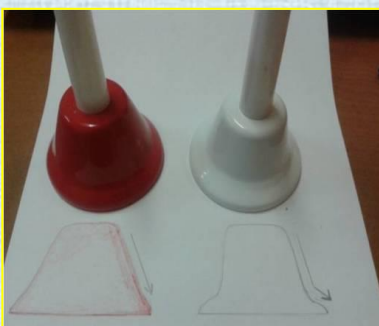
**«Посади дерево»**



**«Закрывай  
покрепче  
кран»**



# Исследовательская деятельность музыкального руководителя



«Громко-тихо. Высоко-низко»



«Экономное  
дыхание»



«Сила воздуха»



«НЕ ПРЫГАЙ И НЕ БЕГАЙ»



«Почему нельзя  
петь при  
холодной  
погоде?»





# Исследовательская деятельность учителя-логопеда





# Исследовательская деятельность учителя бурятского языка

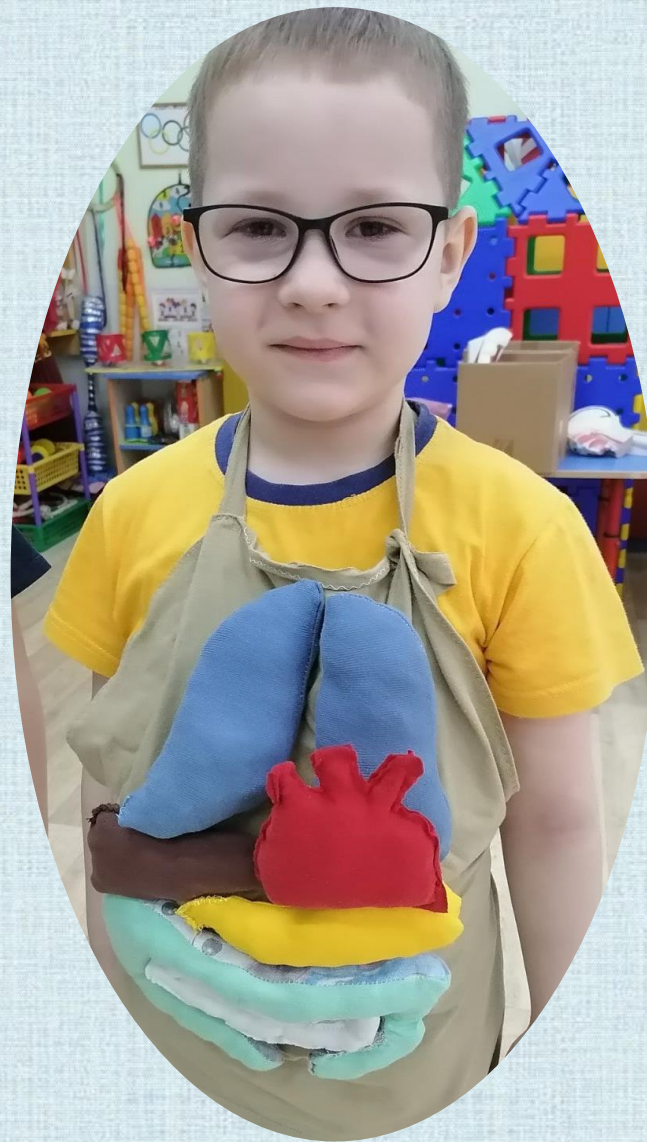


«Изготовление масла»

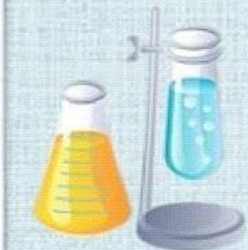




# Исследовательская деятельность учителя английского языка



«Вдох - выдох»





# Исследовательская деятельность инструктора по физическому воспитанию



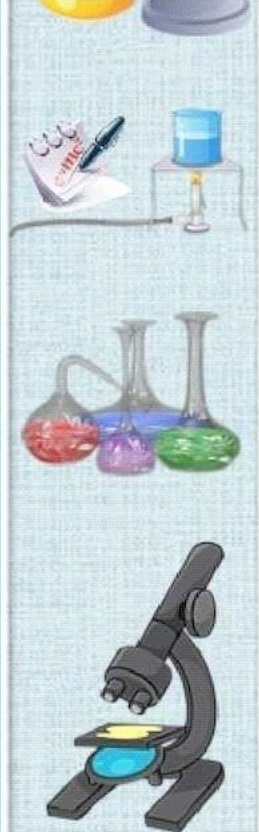
«Упругость мяча»



«Дыхательная гимнастика»

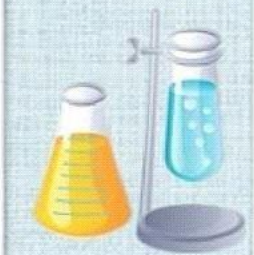


«Ветерок и ленточка»





# Работа педагога-психолога





# Работа с родителями

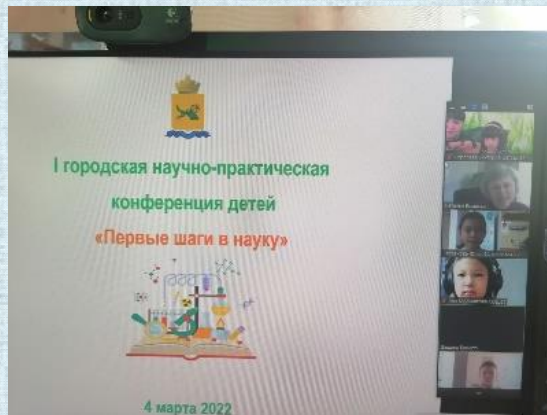


2021/5/24



## Планируемые результаты (целевые ориентиры): :

- ребенок любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.





# Конкурс профессий «RidSkills»





# Конкурс профессий «RidSkills»





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

