**Дондокова Ирина Цырендоржиевна**

**Воспитатель группы № 16**

**МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ**

**Проект «Пески времени»**

**Вид проекта:** творческий, обучающий.

**Сроки:** краткосрочный с 11.10.2021г. по 15.10.2021 г.

**Участники проекта:** воспитатель; дети подготовительной группы (6 – 7 лет); родители.

**Актуальность**

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

**Ожидаемые результаты**

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об осени.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**Цель проекта:** Развитие временных представлений у дошкольников подготовительной к школе группы. Познакомить **детей с предметами быта,** их назначением, учить определять время; закрепить знания **детей**об истории возникновения часов, их разновидностях; развивать связную речь, активизировать словарь по теме (циферблат, солнечные, водяные, песочные, огненные, механические, электронные часы);развивать любознательность, активность, воспитывать бережное отношение к вещам.

**Задачи:**

**Образовательные задачи**:

Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях.

Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях в различных видах деятельности в рамках подготовки к обучению в школе (формирование предпосылок и элементов учебной деятельности).

способствовать развитию познавательно-практической активности детей.

активизировать лексический запас детей за счёт введения в речь слов: циферблат, стрелка, механизм, таймер, секунда, минута, час. Пополнить и разнообразить развивающую предметно — пространственную среду дидактическими играми.

**Развивающие задачи:**

развивать зрительное восприятие, внимание, память;

развивать двигательную активность;

развивать интерес детей к теме проекта, любознательность;

развивать монологическую форму речи;

закреплять название цифр в пределах 12.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе работы над проектом;

воспитывать любознательность, желание беречь время.

Вид проекта - познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта** – краткосрочный, с 15.03.2021 -19.03.2021. **Участники проекта** - воспитатели, родители, дети подготовительной группы. Этапы реализации проекта:

**Первый этап** – организационный

Включает создание всех необходимых условий для обеспечения внедрения и освоения инновации.

**Второй этап** – реализация проекта

Практическая деятельность по проекту в соответствии с тематическим планированием работы.

**Третий этап** – заключительный

Примерный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма и виды деятельности | участники | Предполагаемый результат |
| 11.10 | Речевое развитие:  Беседа на тему: «Что такое **время»** ИКТ.  Д/и «Вчера , сегодня, завтра»  Рассказы: «О часах и времени». | Воспитатель и дети. | Обогащение опыта детей практическими знаниями, умениями, навыками. Овладение детьми действиями использования моделей типа часов.  . |
| 12.10 | НОД  Художественное развитие «Будильник».  Подвижные игры: «День и ночь!». | Воспитатель и дети | Формирование у детей представлений об времени. Развивать мышление, память, способность к умозаключениям;  Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельности. |
| 13.10 | . Беседа что такое время и для чего оно нужно.  Досуг : « Часы в гостях у сказки». | Воспитатель и дети. | Развивать положительные нравственные качества у детей. Доброту, взаимопомощь, смелость, внимательность, взаимовыручку |
| 14.10 | Интеграция «Путешествие по времени»  Под. игра «Чей кружок быстрее соберётся». | Воспитатель и дети. | Формирование у детей представлений об осенних изменениях в природе. Развивать мышление, память, способность к умозаключениям;  Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельности. |
| 15.10 | Выставка детских работ «часы» | Родители, дети, воспитатель. | Итогом работы должно быть расширение кругозора детей о времени. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. |