**Воспитатель: Дондокова И.Ц.,**

**МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Разделы «Развитие пространственных отношений», «развитие элементов логического мышления», « Развитие математических представлений»**

**«Мы- кладоискатели!» подготовительная группа (октябрь)**

**Технологическая карта**

**Задачи:**

**Обучающие:**

-создание условий для ориентировки детей в помещениях группы при помощи плана.

-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

- продолжать учить создавать изображение из геометрических фигур;

**Развивающие**:

-развивать внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;

**Воспитательные:**

-воспитывать умение работать в группе с другими детьми;

**Оборудование:** набор карточек с цифрами от 1 до 9; стаканчики с водой красного, синего, желтого, цвета; шарики по числу детей; 2 корзины; листы бумаги белые ; карандаши цветные; план-схема группы, разрезанный на 6 частей

**Формы работы**: (подгрупповая)

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | Предлагает ребятам стать кладоискателями и пройти все испытания, чтобы взамен получить карту. | Дети принимают условия и отправляются проходить испытания. | Вызвать интерес у детей в прохождении в команде всех трудностей. | 5 минут |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований | Проходят 6 испытаний и получают за каждое пройденное задание часть карты. | Дети с удовольствием отправляются в путешествие , преодолевая все трудности на пути | выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Обращает внимание на то, что все задания выполнены ребятами успешно, и когда все части карты на руках. Дети смогли найти отмеченный на карте клад.Почему так произошло? Какое задание было простым, сложным? И т.д. | Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность | оценка детьми и педагогом результатов деятельности | 5 минут |
| Перспективный |  |

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребятишки,

Девчонки и мальчишки!

Хочу вам сообщить, что сегодня в нашей группе спрятан клад!

А вы знаете, что такое «клад»? (Ответы детей)

Клад – это что-то ценное, спрятанное кем-то в каком-нибудь тайном месте.

А как называют людей, которые ищут клад? (Ответы детей)

Правильно, кладоискатели. Настоящим кладоискателям, чтобы найти клад, приходится немало потрудиться: разгадывать сложные загадки, преодолевать трудности, проходить различные испытания.

Хотите кладоискателями стать

И клад заветный отыскать? (Ответы детей)

Что помогает найти клад? (Ответы детей)

Да, у настоящих кладоискателей всегда есть карта, на которой отмечено предполагаемое место клада.

Такая карта с указанием места спрятанного клада есть и у меня. Но вы сможете её получить лишь после правильного выполнения всех моих заданий. А за каждое выполненное задание вы будете получать какую-то одну часть от всей карты.

Итак, ребята, вы готовы начать поиски? Тогда удачи!

**1-ое** игровое задание: «Ничего не говори, лишь руками покажи!»

Высоко! Низко! Слева! Справа!

Далеко! Близко! Широко! Узко!

     (Получите часть карты)

**2-ое** игровое задание: «Вспомни»

 На столе 10 предметов. Предлагаю детям пересчитать их и запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. Убираю любые 2 предмета. Дети открывают глаза и называют, каких предметов не стало, обозначая это в речи соответствующими пространственными терминами.

(Получите часть карты)

**3-е** игровое задание: «Пройди по кочкам»

 На кочках-мешочках цифры от 1 до 9. Надо пройти, наступая на карточки, в соответствии с порядковым счетом.

(Получите часть карты)

**4-ое** игровое задание: Экспериментирование «Разноцветная вода»

 В стаканчиках на столе вода красного, синего, желтого, голубого цвета. Надо смешать ее таким образом, чтобы получился заданный цвет. А какой цвет вам надо получить, вы узнаете, разгадав загадки:

Красна девица

Сидит в темнице

А коса на улице. (Морковь) Цвет моркови – оранжевый.

Если хочешь винегрет -

В огород за ней сходи,

У неё красивый цвет

И снаружи, и внутри! (Свекла) Цвет свеклы – бордовый.

Летом- в огороде,

Свежие зеленые,

А зимою в бочке,

Желтые соленые.

Отгадайте, молодцы,

 Как зовут нас? (Огурцы) Цвет огурца - зеленый.

 (Получите часть карты)

**5-ое** игровое задание: Метание шаров в корзину.

Разделимся на 2 команды.

Дети самостоятельно подсчитывают количество попаданий у каждой команды.

(Получите часть карты)

**6-ое** игровое задание: «Нарисуй героя сказки» по описанию:

Его туловище – квадрат,

Руки – овалы,

Ноги – треугольники,

Голова – круг,

На голове – треугольная шляпа.

На какого героя похож? (На Незнайку)

(Получите часть карты)

Что же, ребята, теперь у вас все части карты.

Сосчитайте, сколько частей? (Ответы детей).

Теперь из этих частей вы можете составить целую карту.

Что у вас получилось? (Ответы детей)

Правильно, это план нашей группы. А место, где спрятан клад, обозначено на нем крестиком.. С какой стороны от входа спрятан клад? (Ответы детей)

Дети идут к месту, обозначенному на карте, находят заветный «клад».

**Рефлексия:**

- Ребята, вам понравилась наша игра? (Ответы детей)

- Кем вы сегодня были? (Кладоискателями)

- Какое задание понравилось вам больше всего? (Ответы детей)

- Что вызвало затруднение?

- Молодцы, ребята! Вы меня сегодня очень порадовали, быстро справились со всеми заданиями! Работали слаженно, дружно. Я думаю, что из вас получатся отличные кладоискатели!