**И.Ц. Дондокова,**

**воспитатель,**

**МБОУ детский сад №58 г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Речевое развитие»**

**Интегрированное занятие: « Путешествие по времени» подготовительная группа.**

**Задачи:**

Цель: продолжать знакомить **детей с предметами быта**, их назначением, учить определять время;

закрепить знания **детей** об истории возникновения часов, их разновидностях; развивать связную речь, активизировать словарь по теме (циферблат, солнечные, водяные, песочные, огненные, механические, электронные часы);

развивать любознательность, активность, воспитывать бережное отношение к вещам.

**Обучающие задачи:**

Уточнить и закрепить имеющиеся у детей представления о времени (дни недели, части суток, времена и месяцы года). Закрепить знания о часах, истории их изобретения, их видах, назначении, областях применения. Упражнять в ориентировке во времени и определении времени по часам.

**Развивающие задачи:**

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению выделять родственные однокоренные слова, аргументировать свои

высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать способность и умение беречь время.

**Предварительная работа с детьми:**

рассматривание с детьми иллюстраций с изображением разных часов, рассказ воспитателя о временных представлениях, обучение детей ориентироваться во времени по часам на занятиях по математическому развитию, работа с часами.

**Оборудование:**

ИКТ, картинки, иллюстрации, плакат с разными видами часов, лента времени в виде свитка, карточки с цифрами от 1 до 12, раздаточные карточки с часами на каждого ребёнка, 2 мольберта с листами белой бумаги, цветные маркеры, несколько клеящих карандашей, клеёнок и салфеток, атрибуты машины времени (очки, браслет – часы, круглая площадка).

**Формы работы**: (групповая)

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно–эстетическое развитие»

 **Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | Предлагает детям Просмотреть видео-послание от робота. | Дети соглашаются с педагогом и вместе смотрят видео. И наклеивают соответствующие картинки на свиток. | Вызвать у детей интерес к процессу . | 5 минут |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований | Воспитатель предлагает сыграть в дидактическую игру « Скажи наоборот». | За правильные ответы , дети получают с изображением взрослого и ребёнка. Ребята вклеивают картинку в ленту времени. | выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Обращает внимание на то, что все задания выполнены ребятами успешно.Какое задание было простым, сложным? И т. | Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность | оценка детьми и педагогом результатов деятельности | 5 минут |
| Перспективный |  |

**Ход.**

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети встают в круг :

Мы веселые ребята, мы ребята дошколята,

Никого не обижаем, как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.

(руки в стороны, взялись за руки и крепко пожали друг другу руку)

Пусть всем будет хорошо повернись, повернись

И друг другу улыбнись, улыбнись. (улыбаются друг другу)

Вводная часть

Воспитатель: Ребята нам сегодня на детский сад пришло видео-послание. Давайте его посмотрим. (Просмотр видео)

Робот: Здравствуйте, я робот из далёкого будущего. Хочу узнать, что вы знаете о времени, так как без него невозможна жизнь на Земле ни в прошлом , ни в будущем. Свои знания впишите в ленту времени.

Воспитатель: Ну что ребята, давайте расскажем роботу, что нам известно о времени, и наклеим соответствующие картинки в ленту времени.

Воспитатель достаёт свиток и раскладывает его на столике. Там же находятся несколько клеящих карандашей, клеёнок и салфеток для выполнения аппликативных работ.

Основная часть.

Воспитатель:

 - Какое сейчас время суток?

 - Что мы делаем утром?

 - Какое время суток было перед утром?

 - Какое время суток будет после дня?

 - Назови части суток по порядку?

 Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот вам картинка за правильные ответы.

Дети вклеивают в ленту времени круг, делёный на 4 части, каждая из которых соответствует разному времени суток.

- Какой сейчас день недели?

 - Назовите второй день недели?

 - Назовите день недели, который находится между вторником и четвергом

 - Какой день недели наступит после воскресенья?

 - Сколько всего дней в неделе?

 - Назовите какие вы знаете времена года.

 - Какое время года сейчас?

 - Сколько месяцев в году?

 - Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май)

 - Назовите какой сейчас месяц?

 - Назовите первый месяц года?

 - Назовите последний месяц года?

За правильные ответы дети получают картинку – круг, делённую на 4 части, где изображены 4 времени года.

Воспитатель: Ребята , а давайте поиграем. Дидактическая игра: «Скажи наоборот»

зима – лето день - ночь месяц – год

вчера – сегодня прошлое - будущее малыш – взрослый

Выполнив задания, дети получают картинку с изображением взрослого и ребёнка. Ребята вклеивают картинку в ленту времени.

Загадывание загадки о часах.

Воспитатель: На стене висит тарелка,

По тарелке ходит стрелка.

Стрелка та не для красы -

Время скажут вам…(Часы)

- Конечно, именно часы нам подскажут:

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

Проводится игра “Ходят стрелочки по кругу”

На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 12, по кругу. Дети встают около карточек. Воспитатель встает в центре и произносит с детьми слова .

Мы - часы, наш точен ход,

Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

(Дети садятся на корточки рядом с ближайшей карточкой.)

Воспитатель. Часы пробили ровно пять часов!

Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель хвалит детей и предлагает вклеить картинку часов в ленту времени.

Физкультминутка. А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Ребята, а кто хочет поделиться своими вчерашними наблюдениями о том, что можно сделать за одну минуту?

Я очень довольна вашей работой, уважаемые исследователи.

А сейчас для вас задание - за минуту нарисовать часы будущего.

Работа в командах.

Затем дети отсылают ленту времени и рисунки часов в будущее.

Итог занятия:

Ребята, вам понравилось путешествовать? Роботу я думаю тоже будет очень интересно прочитать ленту времени , которую мы составили.

А какие задания вам показались самыми трудными? С каким заданиями вы легко справились?

Вы молодцы! Мне очень понравилось как вы сегодня занимались! Вы все были настойчивыми, внимательными и сообразительными.