**Н.Ц.Гармаева,**

**воспитатель,**

**В.В.Багрова,**

**физинструктор**

**МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по программе « Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И. Булычевой.**

**Раздел «Интегрированное занятие» в средней группе.**

**Тема «Путешествие в весенний лес»**

**Технологическая карта**

Интеграция образовательных областей: музыка, коммуникация, социализация, физическое развитие.

**Цель:** Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников.

**Задачи**:

**Образовательные:** Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, жилищ. Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике из манной крупы. Закрепить навыки работы с клеем, аккуратно выполнят

**Развивающие:** Развитие мышления на материале описательных загадок. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Воспитательные:** создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

**Материал и оборудование**: сундучок с замочками, сюрприз - конфеты, письмо, карточки с изображением жилищ диких животных; предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей, клей, розетки для клея, кисточки для клея, манная крупа в тарелочках на каждого ребенка, трафарет «Заяц».

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | В группу принесли сундучок и письмо. Давайте прочитаем письмо.  Воспитатель с ребятами обсуждают, от кого это может быть. | Дети выдвигают свои мысли от кого может прийти письмо( от сказочных героев, от бабы яги и тд) | Дети готовы к испытаниям. | 5 минут |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований | Воспитатель  Отправляем Вам посылку с гостинцами для Вас. Но чтобы открыть ее и узнать от кого она, надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание, Вы будете получать ключик от замочка. | Дети выполняют задания группой и индивидуально, получают за правильные ответы ключики.  Дети помогают зайчикам (работа с манкой) | Выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи. Помогли зайчикам, поменяли им шубку. | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Обращает внимание на то, что все испытания прошли ребятами успешно. Получили посылку с гостинцами и узнали от кого она.  Какое задание было простым, сложным? И т.д. | Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность | оценка детьми и педагогом результатов деятельности | 5 минут |
| Перспективный |  | | | |

**Ход занятия**:

Дети встают в круг и выполняют упражнение:

 «Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним»

Воспитатель: Сегодня утром к нам в группу принесли сундучок и письмо. Давайте прочитаем письмо.

«Здравствуйте ребята! Отправляю Вам посылку с гостинцам. Но чтобы открыть ее и узнать от кого она, надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание, Вы будете получать ключик от замочка. Желаем Вам удачи!»

-Как вы думаете от кого это письмо? (ответы детей , от героев сказки, от бабы яги итд)

Появляется Баба-Яга

Б.Я.: Ну, что ребята, готовы к испытаниям? (да, готовы)

- Для того чтобы научиться красиво и правильно говорить, нам нужно сделать разминку для язычка.

**1. «Улыбка», «Заборчик»**

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «И-и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.

**2. «Трубочка»**

В гости к нам пришел слоненок,

Удивительный ребенок,

На слоненка посмотри,

Губки хоботком тяни.

**3. «Часики»**

Друг за другом, друг за другом

Ходят стрелочки по кругу.

Ты обе губки оближи,

Как стрелки ходят, покажи.

**4. «Качели»**

На веселые качели

Таня и Никита сели.

Опустились вниз качели,

А потом наверх взлетели.

Вместе с птицами, наверно, Улететь они хотели.

-  Молодцы, хорошо сделали разминку.

Итак, 1-ое испытание отгадывание загадок (при правильном ответе выставляется изображение животного).

а) Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая — для лета,

Для зимы — другого цвета.

Ответ: заяц

Кто осенью холодной.

Ходит хмурый и голодный? (Волк)

б) Посмотрите-ка, какая —

Всё горит, как, золотая.

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой. (Лиса)

в) Вперевалку зверь идёт

По малину и по мёд.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны (Медведь)

г) Хвост пушистою дугой —

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтобы зимою жить в тепле. (Белка)

Молодцы ребята. Все загадки отгадали. Вот и первый ключ от замочка. Скажите, а про каких животных мы с вами отгадывали загадки? (назвать животных). А как одним словом назвать? (дикие  животные)

Почему они так называются? (живут в лесу, сами себе добывают пропитание).

 Верно, дикие животные живут в лесу, и у каждого есть свой домик.

Б.Я.: А давайте ляжем на пол, закроем глаза и послушаем звуки леса. И вы мне скажете кого вы услышали.

Воспитатель: Следующее испытание называется **«**Кто, где живет?»

- Ребята, на доске расположены карточки с изображением животного и его жилища. Вы должны рассказать, где живет животное. При выполнении задания воспитатель задаёт сопутствующие вопросы:

Где живёт волк? (В логове)

Где живёт белка? (В дупле)

Где живет лиса? (В норах)

Где живёт заяц? (Под кустом, под елкой, в норе)

Где живет медведь? ( В берлоге)

А еще на доске вы видите условные обозначения. Вы должны правильно соотнести условные обозначения с заданными картинками.

-  Молодцы, с испытанием справились. Вот и второй ключ от замочка. А наше следующее испытание называется «Назови правильно».

Ребенок выбирает картинку из серии «животные и их детеныши» и называет:

Лис – лиса - лисенок (лисята)

Волк – волчица – волчонок (волчата)

Медведь – медведица – медвежонок (медвежата)

Заяц – зайчиха – зайчонок (зайчата)

Белка – белка – бельчонок (бельчата)

- Хорошо поработали. И за это мы получаем еще один ключик. А теперь предлагаю немного отдохнуть.

                                      Физминутка  «Весело в лесу» ( проводит Баба-Яга)

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли. (Прыжки на месте)

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Ходьба на месте)

Вот лиса идёт по лесу

Кто ж там скачет интересно? (Потягивание - руки вперёд)

Чтоб ответить на вопрос

тянет лисонька свой нос. (Прыжки на месте)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Бег на месте)

Тренировки помогают!

И зайчишки убегают. (Ходьба на месте)

Вот голодная лисичка

Грустно смотрит в небеса. (Потягивание - руки вверх)

Тяжело вздыхает, (Глубокий вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Садится, отдыхает)

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, но есть еще испытание, присаживайтесь за свои рабочие места. Сегодня вы говорили о диких животных. Вы знаете, что Зайцы к зиме меняют шубу, но оказалось еще не все это сделали. Нам предстоит сейчас прийти к нашим Зайчатам на помощь.

Посмотрите у вас на столах, что лежит?  (манная крупа, клей и трафарет «зайчика»).

Давайте вспомним, как делать аппликацию из манной крупы? (берем клей  и тонким слоем наносим на трафарет, затем с тарелочки берем щепотку манной крупы и посыпаем то место, куда нанесли клей  помаленьку.) Таким образом,  постепенно проделываем всю работу. В конце работы аккуратно переворачиваем лист, для того чтобы убрать лишние крупинки.

Б.Я.: Вот и последний вам ключик от сундучка. А сейчас все ключики собирайте, да замочек открывайте! (внутри сундука находится угощение для ребят). Ну а мне пора с вами прощаться и в свою сказку возвращаться!