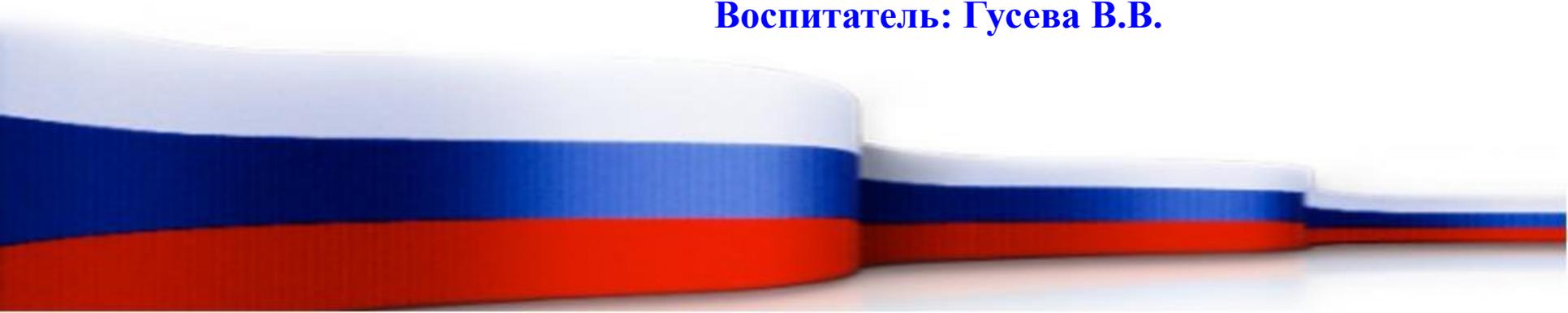


Из опыта работы «Россия – родина моя»

**МБДОУ №70 детский сад «Солнышко»
Старший воспитатель: Беспрозванных Ю.В.
Воспитатель: Гусева В.В.**



**«Пусть ребенок чувствует
красоту и восторгается ею,
пусть в его сердце и в памяти навсегда
сохранятся образы,
в которых воплощается Родина».**

В. А. Сухомлинский.

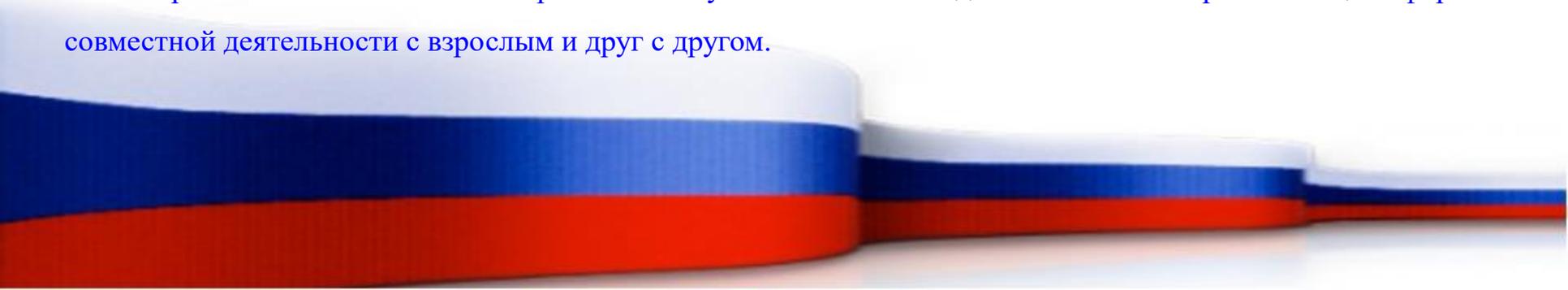


Основополагающий принцип ФГОС -
«приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных патриотических и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества».



Целью нашей программы является: создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Задачи:

1. Обеспечить физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия.
 2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 3. Формировать первичные представления о Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
 4. Организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую познавательному развитию, активности детей в разных видах деятельности, способствующему выбору детей.
 5. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно - исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности);
 6. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослым и друг с другом.
- 

Задачи:

1. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, эвенкийской, семейской и т.д.
 2. Формировать у детей представлений об экологических особенностях республики Бурятия.
 3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику Бурятия.
 4. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному краю.
- 

Модули программы Воспитания

«Я – моя семья»

«Мой детский сад, мои друзья»

«Мы такие разные, и такие одинаковые»

«Я – гражданин России»

«Я – часть природы»

«Мы любим трудиться»

«Работа с родителями»



«Я – гражданин России»

Ранний возраст	Учит детей называть город в котором они живут.
Младший возраст	Формировать интерес к малой родине и первичное представление о ней. Напомнить названия города. Учит рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (называть знакомые места)
Средний возраст	Родной город: освоение представлений о названии одного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
Старший возраст	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
Подготовительный возраст	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

«Я – часть природы»

Ранний возраст	В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
Младший возраст	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
Средний возраст	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам.
Старший возраст	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

**Подготовительный
возраст**

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия Ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

«Мы такие разные, и такие одинаковые»

Ранний возраст	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Умение вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать эмоциональную отзывчивость
Младший возраст	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношения к друг другу. Приучать детей к вежливости. формировать элементарные представления о том что хорошо и что плохо.
Средний возраст	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми. Учить коллективным играм. Воспитывать скромность, отзывчивость и желание быть справедливым, сильным и смелым. Называть взрослых по имени и отчеству, относиться к ним с уважением. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Старший возраст	Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей
Подготовительный возраст	Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Лэпбук





Цель: Формирование представлений о Родине (Россия), Российской Армии, расширять представления о малой Родине (Бурятия), родном городе (Улан -Удэ)

Блок 1

«Родной край»

а) Растительный мир

Родного края

Дидактические игры:

«Время года»

«Съедобные – не
съедобные»

«Где ягодка растет »





Блок 1

«Родной край»

б) Быт Родного края
Дидактические игры:
«Узнай по узору»
«Чья одежда?»
«Посуда»
«Поймай рыбку
Байкала»

Блок 1

«Родной край»

в) Животный мир

Родного края

Дидактические игры:

«Кто где живет?»

«Чей детеныш?»

«Птицы»

«Чей домик?»





Блок 2

«Мой город Улан - Удэ»

Дидактическая игра:

«Собери флаг

Бурятии»;

Иллюстрационный
материал:

Памятники;

Скверы, парки;

Театры.

Блок 3

«Моя Родина Россия»

Дидактическая игра:

«Собери флаг России»;

Иллюстрационный

материал:

Москва – столица нашей
Родины.





Блок 4
**«Наша Армия
Родная»**

**а) Дидактические
игры:**
**«Собери картинку.
Военная техника» ;**
«Кто где служит»;
**«Назови вид
транспорта»**

Блок 4
**«Наша Армия
Родная»**

б) 9 Мая

Дидактическая игра:

«Собери салют»

**Иллюстрационный
материал:**

День Победы.





Блок 4 «Наша Армия Родная»

в) Музыкально – дидактическая игра:
«Простучи ритмичный рисунок»

Дидактические игры:
«Кому что нужно»
«Военная форма. Оружие воина. Оружие воина»

Блок 5
«Вспомогательный»









Спасибо за внимание

