

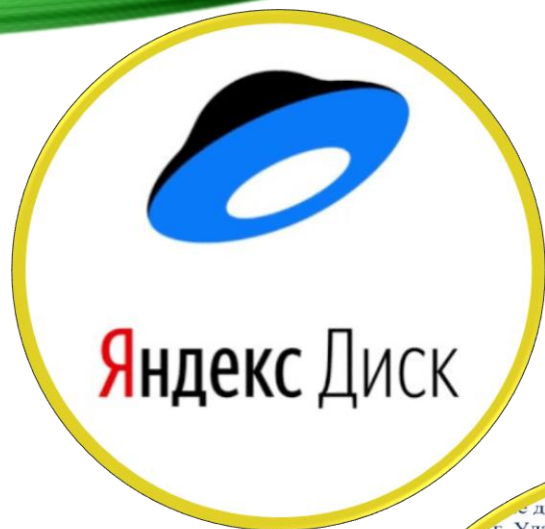
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ)

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ» (Л.А. ВЕНГЕРА ПОД РЕД. БУЛЫЧЕВОЙ А.И.) , КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**ОБОЛЯНИНОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ 1 КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

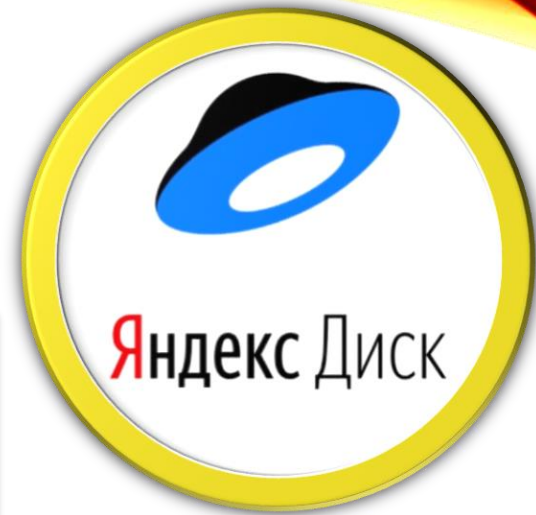
. БЛАГОДАРЯ ТЕСНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ КОЛЛЕКТИВОВ ДОУ 58, 51, 5, ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОЙ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ» (Л.А. ВЕНГЕРА ПОД РЕД. БУЛЫЧЕВОЙ А.И.) ПОЯВИЛАСЬ ИДЕЯ СОЗДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Яндекс – диск (для хранения методических материалов)



Рабочие тетради (по всем образовательным Разделам программы «Развитие»)



Конспекты занятий



Методические
разработки



Образовательные
проекты



Рабочие тетради



Раздаточный
материал...щая среда



Фото, видео
материалы



педагогическая
диагностика



Корзина

Единые требования к оформлению конспектов образовательных ситуаций

О.М.Гибай,
воспитатель,

МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ

Образовательная область «Познавательное развитие»
Разделы «Конструирование», «Речевое развитие»
«Строительство лесенки для домика бабы Яги» вторая младшая группа (ноябрь)

Технологическая карта

Задачи:

Обучающие: обучать способам построения лестницы и связанных с этим принципов (постепенность нарастания высоты ступеней и др)

Развивающие: развивать навык аккуратного и точного построения отдельных столбиков разной высоты и их соединения в целую постройку, развивать смекалку, сообразительность.

Воспитательные: воспитывать чувство сострадания и желания помочь оказавшимся в беде.

Оборудование: Раздаточный и демонстрационный материал идентичны.

Демонстрационный: По 10 кирпичиков, 6 кубиков и сказочные герои из киндерсюрприза.

Иллюстрации: домик бабы яги соразмерный строительному материалу, сказочные герои из киндерсюрпризов.

Раздаточный: По 10 кирпичиков, 6 кубиков и сказочные герои из киндерсюрприза.

Формы работы: (подгрупповая (по 8 человек), индивидуальная (педагог во время занятия помогает тем детям, которые затрудняются)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие + развитие речи

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

Этапы НОД	Содержание действий педагога, задания детям	Действия детей, способы организации	Планируемый результат	Продолжительность (в минутах)
Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации	Предлагает посмотреть изменения в группе. В результате, дети обнаруживают домик бабы Яги и заколдованных в нем героев сказок.	Дети принимают условия, замечают изменения: В сказочные герои оставляют послание, в котором просят помощи и 2 плана постройки. Чтобы выйти из домика им необходимо крыльцо.	Дети сочувствуют героям, проявляют участие и вызываются им помочь	3 минуты
Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований	Обсуждает с детьми схему постройки крыльца. Предлагает приступить по первой схеме из 10 кирпичиков. Когда дети выясняют, что крыльцо мало, приступают ко 2 схеме. Из кубиков.	Каждый ребенок работает индивидуально. При необходимости, педагог помогает.	выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи	15 минут
Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов	Обращает внимание на то, что последнее решение задачи было верным, крыльцо в пору, герои спасены, колдовские чары разрушены. Почему подошла только вторая схема? Сложным ли было задание?	Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность	оценка детьми и педагогом результатов деятельности	2 минуты
Перспективный	Образовательная ситуация была успешной, мотивация высокой. Первая схема вызвала небольшое затруднение у некоторых детей (Так как я не показала детям образец постройки лесенки из кирпичиков, дети работали только прочитав схему), со второй все справились успешно (без образца постройки). Занятие подготовило детей к следующему этапу «Строительство горки»			

Ход занятия:

Дети стоят в кругу рядом с воспитателем в центре группы.

Педагог: Ребята, посмотрите вокруг. Может вы заметили какие-то изменения у нас в группе? Вот мы с младшим воспитателем (имя) кое-что заметили с утра.

Ответы детей.

Педагог: Да. Действительно. На столах появился строительный материал.

Дети обсуждают какой именно материал лежит на столах. Кубики, кирпичики. Для чего он может служить и т.д.

Далее внимание детей переключается на полочку с волшебной тканью.

Педагог: Ребята, посмотрите откуда это у нас появилось? Здесь же стоял наш домик Маши и медведя. А теперь что это?

Ответы детей. Предположения.

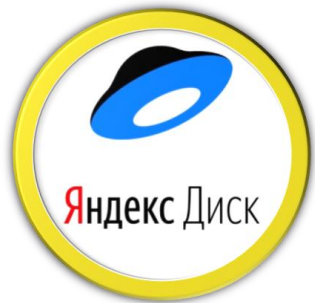
Педагог (открывает ткань): Посмотрите, ребята, да это, видимо, проделки бабы Яги. Она заколдовала наш домик и превратила в избушку на курьих ножках!

Дети рассматривают домик и замечают там сказочных существ.

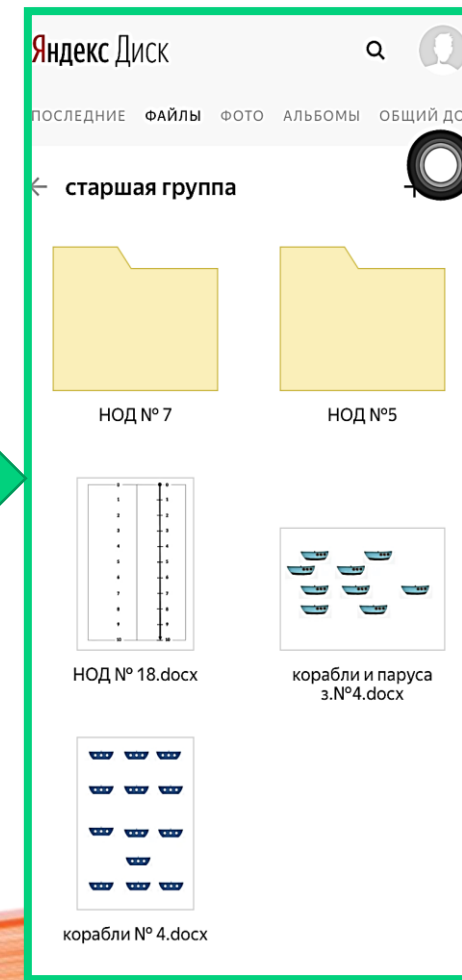
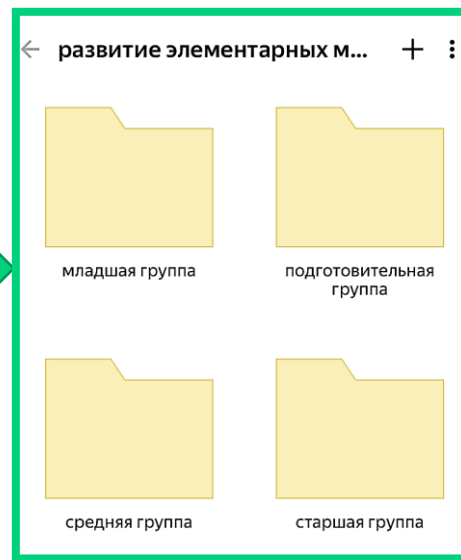
Педагог: Ребята, да здесь заколдованные сказочные герои. И записка лежит. Посмотрим, что же тут написано.

Педагог: Дети, сказочные герои просят расколдовать их и выпустить из избушки. Но для этого нужно построить крыльцо, так как этого главное условие бабы Яги, чтобы снять заклятие. А вот вам план схема постройки.

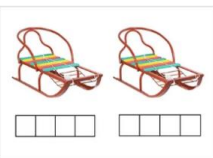
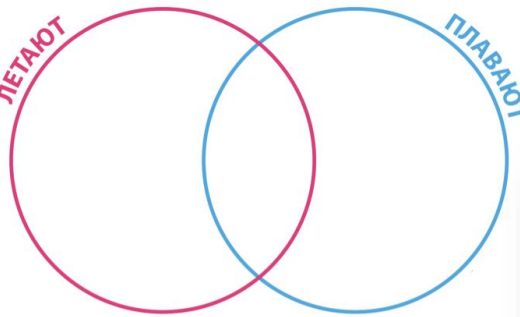
Дети анализируют схему. Отмечают, что верхние детали ступенек выделены темным цветом, а столбики-опоры светлее. Каждая верхняя часть ступенек опирается на свой столбик и без этих опор лесенка может разрушиться.



Раздаточный
материал...щая среда

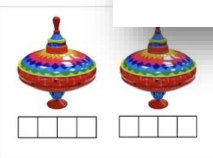


ЛЕТАЮТ ПЛАВАЮТ



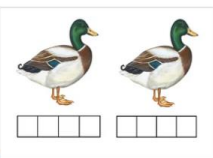
□ □ □ □ □ □ □ □

сани.docx



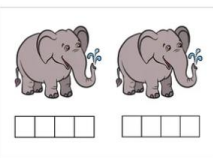
□ □ □ □ □ □ □ □

юла.docx



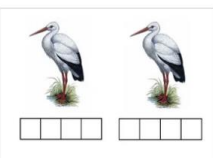
□ □ □ □ □ □ □ □

утка.docx



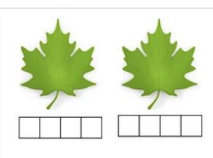
□ □ □ □ □ □ □ □

слон.docx



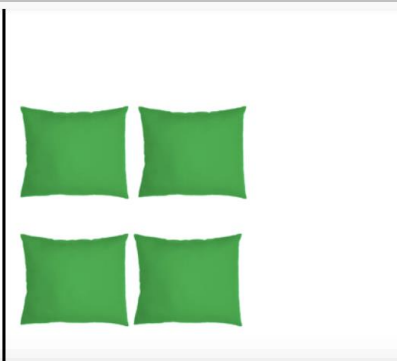
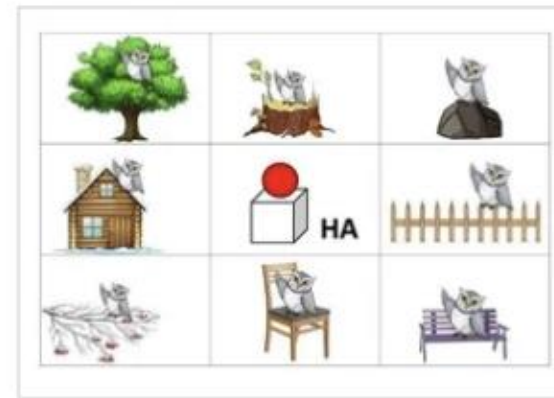
□ □ □ □ □ □ □ □

аист.docx



□ □ □ □ □ □ □ □

лист.docx

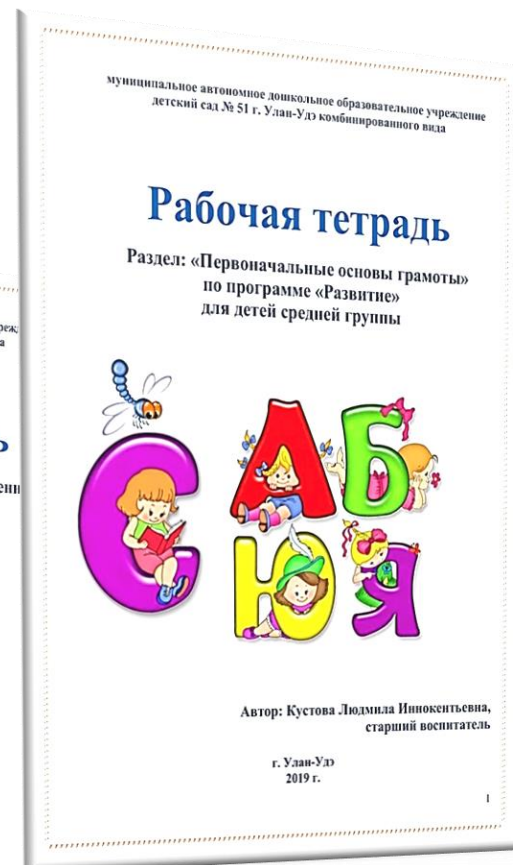
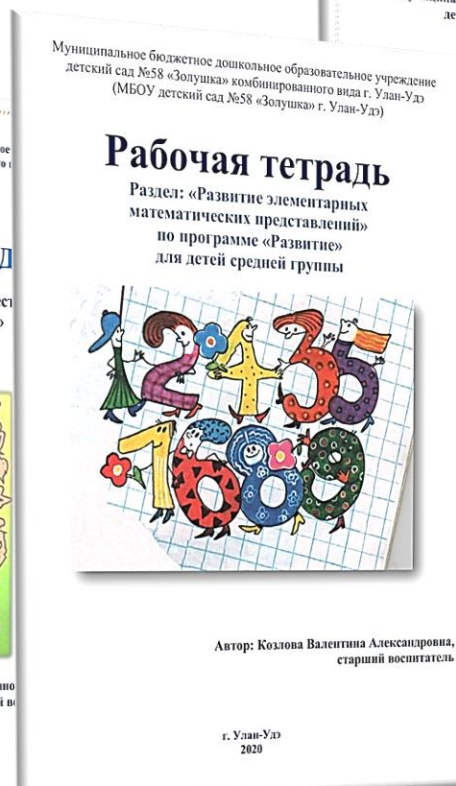
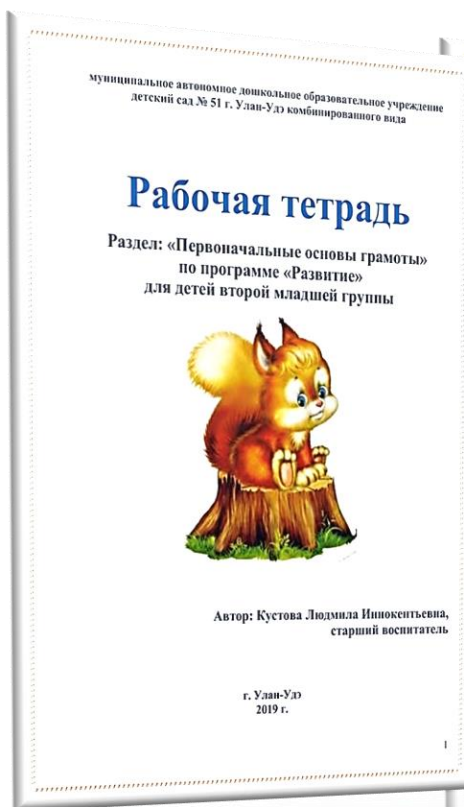


2



РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ»

Цель разработки рабочих тетрадей по программе «Развитие» изначально была направлена на индивидуальную работу с детьми.



Обращение на сайте:

Предложение:

Добрый день! Случайно обнаружили на просторах интернета рабочие тетради, которые вы разрабатываете по программе "Развитие". Мы тоже работаем по данной программе, эти тетради нас заинтересовали, хотелось бы узнать, как часто вы их используете, а также хотелось бы наладить с вами сотрудничество по программе, возможно, обменяться опытом.

МБДОУ д/с № 45 города Глазова
Баженова Наталия Александровна
zhuravushkads45@mail.ru
8341417-36-46

09:41 ✓

Многие воспитатели детских садов, а также родители оценили превосходство уникальной формы развивающего обучения.

С дошкольных учреждений других городов России поступали обращения поделиться данным материалом, педагоги проявили огромный интерес к новой разработке рабочих тетрадей.

○ Для старших воспитателей

2 октября 2020 г., 15:41

От: Оксана Норкина

подробнее

Добрый день, уважаемые коллеги!
Беспокоит вас город Братск - "Центр развития ребенка-детский сад № 97. Мы, так же как и вы, работаем по программе "Развитие" центра Венгера. Увидев, что вы являетесь инновационной площадкой очень обрадовались и заинтересовались вашим опытом работы. Нам бы очень хотелось сотрудничать с вами и не буду лукавить-попросить помощи. Нам очень необходимы методические материалы по программе "Развитие" раздел обучение грамоте. Будем признательны если сочтете возможным поделиться и другими имеющимися материалами (рабочими программами, конспектами занятий и др.) Спасибо за понимание, надеемся на сотрудничество. С уважением старший воспитатель Емельянова Анна Ивановна с.т [89021797758](tel:89021797758).



Структура рабочих тетрадей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Рабочая тетрадь

Раздел: «РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

по программе «Развитие»
для детей старшей группы

Авторский коллектив МБОУ № 58
(Обольянинова О.А., Дацко Н.С.)



г. Улан-Удэ
2020

Введение

Данное пособие предназначено для детей старшего возраста (5-6 лет), их родителей, а также воспитателей дошкольных учреждений, основная образовательная программа которых основана на программе «Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И. Булычевой. Тетрадь содержит 23 задания по разделу и одно диагностическое, предназначена для закрепления полученных навыков и знаний дома, и в свободной деятельности в детском саду. Работа по данному разделу включает следующие направления:



Первое из них - развитие представлений об окружающем мире. Ребенок с помощью взрослого знакомится с живой и неживой природой. Дети узнают о домашних и диких животных, о том, где они живут и чем питаются, о комнатных растениях, временах суток, знакомятся с элементами экологических знаний, с объектами неживой природы (водой, почвой и др.), делают выводы об их свойствах.



Второе направление - освоение детьми различных форм приобретения опыта, помогающих им получать знания. Это, прежде всего, опыт экспериментирования, проживания, а также сотрудничество с взрослыми (педагогами, родителями).



Третье направление - развитие познавательной активности. Воспитатель не стремится сразу все объяснить детям, ему важно обратить их внимание на непонятное явление, подвести к тому, чтобы дети сами задавали вопросы, умели их поставить.



Четвертое направление - развитие познавательных и творческих способностей. В старшей группе расширяется круг представлений и интересов детей, усложняется их мыслительная деятельность, начинает формироваться логическое мышление. Все это позволяет дошкольникам понимать и структурировать более широкие и комплексные взаимосвязи в живой и неживой природе, между растениями и животными. Основное внимание уделяется развитию экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город).

Также продолжается работа по развитию представлений детей о временах года.

Для успешной работы в тетради вам потребуется:

- простой карандаш;
- цветные карандаши или фломастеры;

Примерные условные обозначения к разделу программы «Развитие» «Развитие элементов логического мышления»

Человек		Насекомые	
Мужчина		Растения	Зеленый квадрат
Женщина		Деревья	
Дети	Такие же схемы человека, только в уменьшенном размере	Лиственные деревья	
Животные		Хвойные деревья	
Животные жарких стран		Посуда (обозначения кухонной и чайной посуды различаются размерами прямоугольника)	
Животные наших мест		Овощи	
Животные севера		Фрукты	
Домашние животные		Цветы	
Дикие животные		Транспорт	
Рыбы		Водный транспорт	
Птицы (обозначения домашних и диких птиц - по принципу обозначения диких и домашних животных)		Воздушный транспорт	

«Ознакомление с художественной литературой» младший возраст 3-4 года

Образовательная ситуация № 23 на тему «Весна», № 25 «Сказка»

№ 23

- Расскажите стихи о весне.
- Рассмотрите картинку и расскажите, что на ней изображено?
- Назовите признаки весны.
- Послушайте стихотворения о весне.
- Прослушать музыкальное произведение (отрывок) о весне.

ВЕСНА



Уж тает снег...

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало;
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

А. Плещеев

Сельская песня

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой...

А. Плещеев



20

Образовательная ситуация № 23

Образовательно-развивающая задача. Знакомство со стихами о весне. Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности.

Педагогическая задача. Ознакомление детей со стихами о весне. Создание атмосферы, способствующей эмоциональному восприятию произведений искусства.

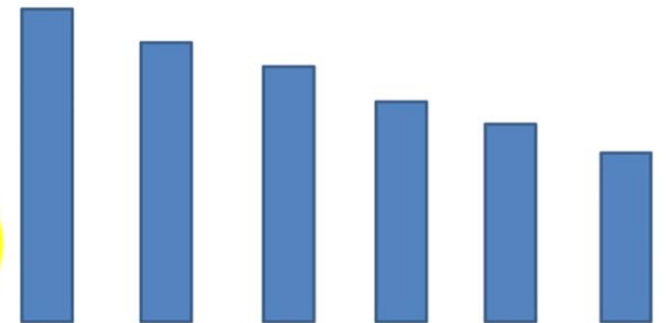
Материал. Текст 4–5 стихотворений о весне (А. Пушкин, А. Плещеев, И. Бунин, С. Есенин и др.). Репродукции весенних пейзажей. Записи 1–2 музыкальных произведений или отрывков из них по теме «Весна».

Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации. Дети и воспитатель рассаживаются полукругом на ковре или на стульчиках, обсуждают наступившее время года — весну. Воспитатель предлагает детям прочитать стихи о весне, какие они знают. Затем воспитатель выразительно читает стихи о весне, рассматривает с детьми репродукции картин, слушает записи музыкальных произведений.

Ситуация организуется аналогично ситуациям №№ 4 и 9.
Ситуация организуется с подгруппами детей.

№ 25

- Из какой сказки эти персонажи?
- Назовите всех героев сказки, которые помогли деду тянуть репку?
- Выберите полоски, которые соответствуют персонажам сказки и расскажите сказку.



?

- Игра «Жуки». Знакомство детей с термином «звук». Найдите на странице слово со звуком [Ж] и скажите, интонационно выделяя, например: [жжжук]. Придумайте новые слова со звуком [Ж].
- Игра «Телеграф». Закрепление знаний детей о протяженности слов.

№ 5

Из леса к нам прилетели жуки и жужжат: ж-ж-ж-ж-ж. Они устали и сели отдохнуть на листочек (ладошку). Отдохнули и полетели в лес имитируют полет жука, произнося звук [ж] сначала громко, затем все тише и тише. Жуки улетели, но оставили нам свою песенку. Какую? [ж]. произнесите слово жуки интонационно выделяя звук [ж].

Дети имитируют руками, как летят жуки, сопровождая «полет» жужжанием.



Всю жизнь жужжу:
Ж-Ж-Ж-Ж

Жук летает над лужком,
Он устал ходить пешком.

Слова бывают длинные и короткие, как эти ленточки.



Игра «Телеграф». Работа в парах

Один ребенок «отправляет телеграмму»: Называет любое слово короткое или длинное. Можно по количеству слогов выкладывать фишки. Например: ЛЯГУШОНОК

Другой ребенок «передает по телеграфу» это слово, прохлопывает, отстукивает или шагает на каждый слог. Например: ЛЯ-ГУ-ШО-НОК

7

Раздел «Первоначальные основы грамоты» средний возраст 4-5 лет

Образовательная ситуация № 5 «Овладение способом выделения звука «Ж» в слове».

Дети придумывают слова с первым звуком «Ж». Далее предлагается игра «Телеграф». Один ребенок «отправляет телеграмму»:

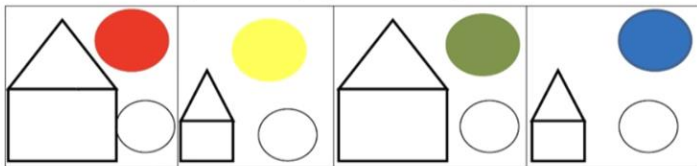
Называет любое слово короткое или длинное. Можно по количеству слогов выкладывать фишки. Например: ЛЯГУШОНОК

Другой ребенок «передает по телеграфу» это слово, прохлопывает, отстукивает или шагает на каждый слог. Например: ЛЯ-ГУ-ШО-НОК.

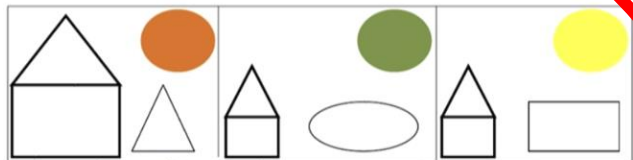
Раздел «Развитие элементарных математических представлений» средний возраст 4-5 лет

Образовательная ситуация № 2, № 4, №9

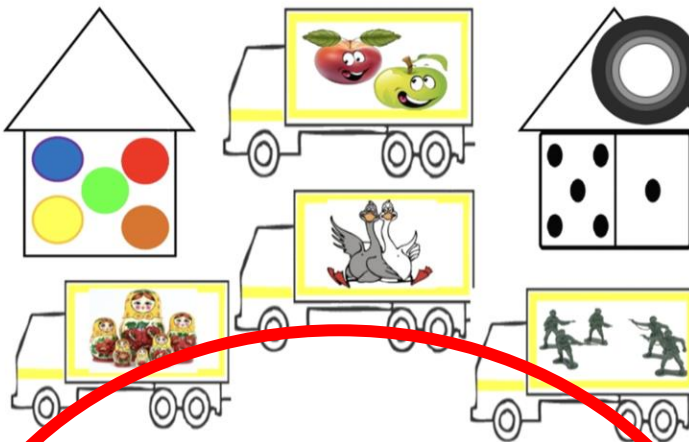
1. Соедини письмо с тем предметом, которому оно подходит по условным знакам:



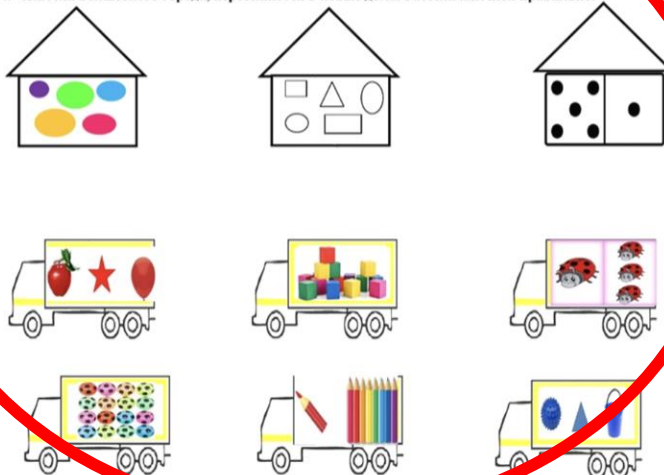
2. Соедини письмо с тем предметом, которому оно подходит по условным знакам:



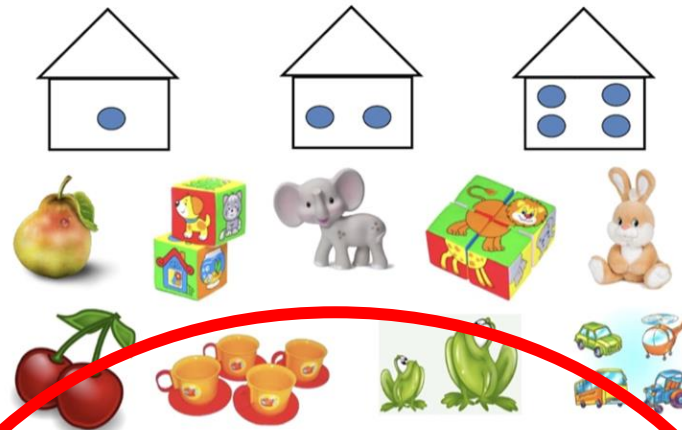
3. Жители волшебного города, переселяются в новые дома. Рассели жителей правильно:



4. Жители волшебного города, переселяются в новые дома. Рассели жителей правильно:



8. Посели жильцов волшебного города в нужный домик:



9. Рассадь пассажиров по нужным вагонам. Есть ли лишние пассажиры?

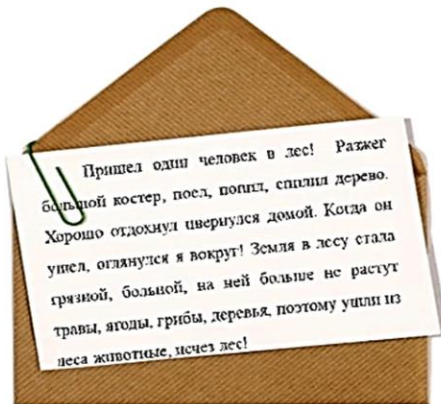


Раздел «Развитие экологических представлений» старшая группа 5-6 лет

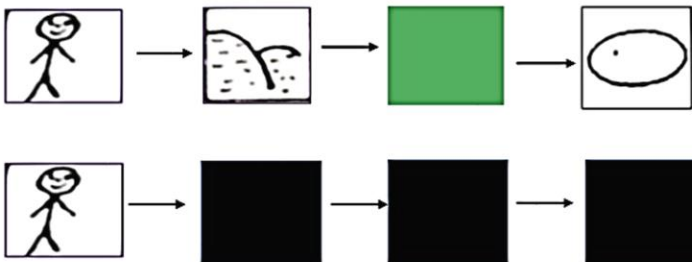
Образовательная ситуация № 7 «Развитие представлений о значении леса в жизни человека». «Освоение действия выстраивания моделей взаимосвязи растений и животных, леса и человека».



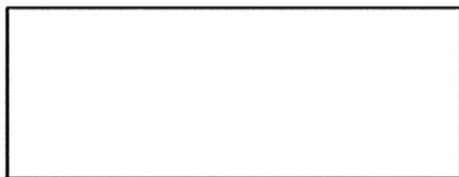
7. Лесовик написал письмо:



Посмотри на модели. Какая из них показывает, что человек дружит с лесом, а какая, что загрязняет лес?



Подумай, как человек может вылечить лес и нарисуй.



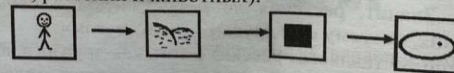
Образовательная ситуация № 7

Образовательно-развивающая задача. Овладение обобщенными представлениями о взаимосвязях в экосистеме (на примере леса), действием использования модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу.

Педагогическая задача. Создание условий для овладения детьми обобщенными представлениями о взаимосвязях в экосистеме (лес) при использовании модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.

Материал. Карточки с изображениями растений и животных, обитающих в лесу (см. «Материал» к образовательной ситуации № 4), пейзажные картинки леса, фотографии или слайды с изображением последствий экологических бедствий, конверт, условные обозначения человека, почвы, растений и животных с оборотной черной стороной, односторонние и двусторонние стрелки.

Взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации. Воспитатель говорит детям, что Старичок-Лесовичок прислал им письмо. Но оно не простое, а написанное с помощью волшебной картинки. Взрослый достает из конверта условные обозначения, стрелки и выкладывает «письмо» (модель, отражающую связь человека, почвы, растений и животных).



Взрослый «читает» детям письмо. Его текст может быть примерно следующим: «Пришел один человек в лес на пикник, поел, попил, спалил дерево и разжег большой костер. Хорошо ему в лесу, да пора возвращаться домой. Вдруг видит маленького-премаленького старичка. Тот его спрашивает:

- Куда ты, мил человек, собрался?
- Домой мне пора.
- А понравилось ли тебе в лесу?
- Очень понравилось.
- Хочешь посмотреть, что после твоего ухода в лесу будет?

Показал человеку старичок, что земля в лесу будет? больной, на ней больше не смогли расти травы, ягоды, грибы, деревья, поэтому ушли из леса животные, исчез лес. (По ходу рассказа

Старичок - Лесовичок прислал конверт с письмом, где с помощью «волшебных картинок» (условных обозначений), показывает о взаимосвязи человека и леса, растениями и животными.

Далее он сообщает о проблеме, произошедшей в лесу, которую устроили люди. Дети «читают» выстроенную модель (письмо) и описывают проблему. Приходят к решению, как можно помочь лесу, животным и растениям. Предлагается зарисовать, как человек может исправить ситуацию.

Раздел «Конструирование» старшая группа 5-6 лет

Образовательная ситуация №8

(Перевод из контурной схемы фасада дома в расчлененную)

№17 «Строительств вокзала».



8 (1). Посмотри на схему домика.

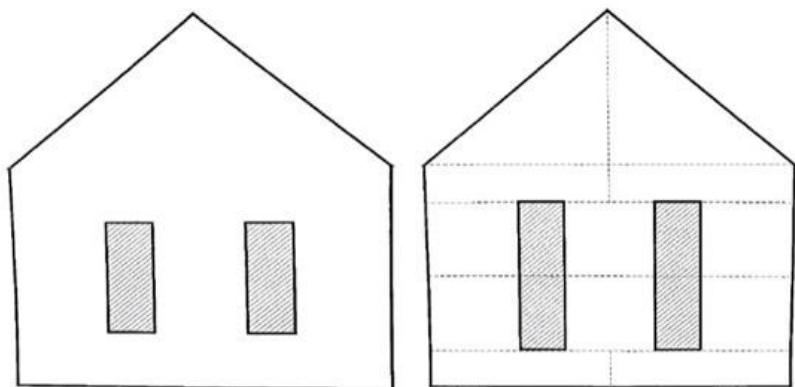
Скажи, из каких строительных деталей его можно построить. Назови их.

Возьми соответствующий конструктор и построй домик.

Обрати внимание на заштрихованные окна.

На схемах заштрихованные места обозначают ПУСТОТЫ.

Значит на этом месте конструкции нет никаких деталей.



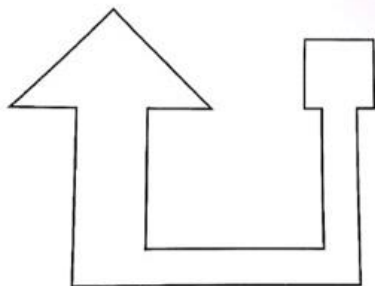
Стр. 8

Стр. 8



8 (2) Посмотри на эту схему. Что она тебе напоминает? Из каких строительных деталей ее можно построить. Покажи это на чертеже.

Сооруди постройку по своей схеме.



17. Вокзал - здание на железнодорожной станции, которое необходимо для обслуживания пассажиров.

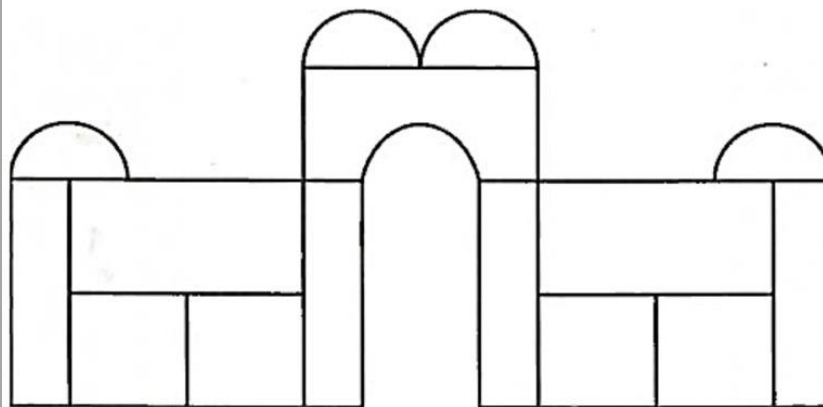


Посмотри на схему вокзала. С какой стороны он на ней изображен?

Назови строительные детали, из которых он построен.

Возьми конструктор и сооруди постройку по схеме.

Начерти верхнюю часть постройки (вид сверху).



18. Рассказ (планы занятий по программе «Развитие»)

Практическая работа №11 (сопровождение рассказа рисунками, изображающими разные состояния персонажа).

Изобразить с помощью строительных деталей некоторые моменты из жизни Линии, после прослушивания рассказа.



Практическая работа 10

Начерти «вокзал» (вид сверху)

Раздел «Развитие элементов логического мышления» подготовительная группа 6-7 лет образовательная ситуация №18

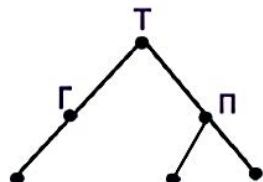
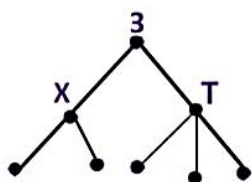
18 (1). Посмотри на картинки. Раздели картинки по группам.



Нарисуй модель к каждой группе, обозначив точки буквами.



Посмотри на модели. На какие группы их разделили?



Посмотри на картинки. Подбери к каждой точке картинку и обозначь ее буквой.



Дети, глядя на картинки, классифицируют (делят на группы) изображения с животными и транспортом. Им предлагается построить модель. В данном случае животных можно разделить на северных и живущих на Юге, транспорт можно разделить на водный и наземный. Далее, дети, глядя на модели, должны соотнести с ними транспорт и животных (грузовой и пассажирский; хищные и травоядные).



Спасибо за внимание!