



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ADVICE-ТУР
ЦЕННОСТИ
«ФИЗКУЛЬТУРА
И СПОРТ,
ЗДОРОВЬЕ»

Тема: ШКАЛЫ МКДО. Воспитательный аспект.

Орсоева Н.И., заведующий
МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ





МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МКДО РФ

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ФГОС ДО РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- ПООП ДО, одобренная решением федерального УМО по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21).
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.
- Приказ Минобрнауки РБ от 09.11.2021 № 1527 «О проведении внешнего мониторинга качества ДО организаций РБ, осуществляющих деятельность в сфере ДО»



ЦМРО



МКДО 2021

ГЛАВНАЯ О МОНИТОРИНГЕ УЧАСТНИКАМ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО
- Внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
- Независимая оценка качества дошкольного образования в ДОО /Родители/ Законные представители воспитанников
- Добровольный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО
- Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образованиях субъектов РФ
- Мониторинг качества дошкольного образования в субъектах РФ

do2021.niko.institute

Единая система мониторинга качества дошкольного образования — прозрачная, понятная всем участникам образовательного процесса, валидная, объективная и надежная — объединяет требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.



МКДО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ЦЕЛЯХ:

- информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования;**
- непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);**
- повышения результативности функционирования образовательной системы за счет роста качества принимаемых для нее управленческих решений;**
- выявления нарушения требований законодательства об образовании.**



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ
Г.УЛАН-УДЭ

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) →



Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Да Нет Предусмотрена реализация воспитательного процесса.</p>	<p>2.1 Да Нет Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе.</p> <p>2.2 Да Нет Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения</p>	<p>3.1 Да Нет Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.</p> <p>3.2 Да Нет Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.</p>	<p>4.1 Да Нет Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы.</p> <p>4.2 Да Нет Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.</p>	<p>5.1 Да Нет Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>5.2 Да Нет Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО</p>

2.3

Да Нет

Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.4

Да Нет

Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

3.3

Да Нет

Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО

3.4

Да Нет

Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

3.5

Да Нет

Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

4.3

Да Нет

Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей

4.4

Да Нет

Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

4.5

Да Нет

Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.

5.3

Да Нет

Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

5.4

Да Нет

Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Да Нет В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.5 Да Нет В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).</p> <p>2.6 Да Нет В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)</p>	<p>3.6 Да Нет Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.7 Да Нет В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>4.6 Да Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.7 Да Нет Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.5 Да Нет Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>

В

Предметно-пространственная среда

1.3

Да Нет

Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.

2.7

Да Нет

Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы .

3.8

Да Нет

Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.

3.9

Да Нет

Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.

4.8

Да Нет

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.

5.6

Да Нет

Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.

→ Здоровье и повседневный уход (1)

показатели	Локальные нормативные акты (ЛНА)
<p>Показатель 8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Порядок</u> ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного. - <u>Порядок</u> информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п. - <u>Положение</u> о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет <u>контрольные</u> процедуры и показатели и т.д.).
<p>Показатель 8.1.2. «Санитарно-гигиенические условия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Порядок</u> внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., <u>правила</u> обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы)
<p>Показатель 8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические <u>правила</u>, детей приучают к определенным <u>правилам</u> - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.
<p>Показатель 8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>План</u> мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, <u>план</u> проведения закаливающих процедур и т.п. Данные <u>планы</u> объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый <u>план</u> мероприятий. - <u>Положение</u> о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.
<p>Показатель 8.1.5. «Качество питания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛНА, регулирующие организацию питания обучающихся (ЛНА ХАССП) - Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни; - ЛНА, регулирующие контроль качества питания, например, <u>Положение</u> о

показатели	Локальные нормативные акты (ЛНА)
<p>Показатель 8.1.6. «Организация процесса питания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный <u>контроль</u> за работой пищеблока и пр. - Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано <u>Положение</u> об организации питания воспитанников ДОО. - Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам, Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая <u>возможность</u>.
<p>Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (<u>регламент</u>, или <u>порядок</u> организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.
<p>Показатель 8.2.1. «Безопасность группового помещения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», <u>Правила</u> противопожарного режима в РФ и пр.). - Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение. - Имеется <u>регламент</u>/ описан <u>порядок</u> действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ. - <u>Положение</u> об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.

показатели	Локальные нормативные акты (ЛНА)
<p>Показатель 8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»</p>	<p>ЛНА, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», <u>Правила</u> противопожарного режима в РФ и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкции по обеспечению безопасности участка. Напр., разработаны <u>Правила</u> обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение. - <u>Регламент</u>/ описан <u>порядок</u> действий в случае экстренных ситуаций. - <u>Положение</u> об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности. <p>Линия Б (материально-технические условия) -</p> <p>Участок группы оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p>
<p>Показатель 8.2.3. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ЛНА, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУППЫ. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», <u>Правила</u> противопожарного режима в РФ и пр.). - Правила обеспечения безопасности воспитанников ДОО, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., <u>Правила</u> безопасности образовательного процесса, <u>Правила</u> пожарной безопасности, <u>Правила</u> антитеррористической безопасности (далее — <u>правила</u> безопасности). - <u>Положение</u> об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее- <u>Положение</u>). - педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется <u>протокол</u>).

«Физическое и оздоровительное направление программы воспитания в ДОУ»

Ценности – Физкультура и спорт; Здоровье

Козлова Валентина Александровна –
старший воспитатель МБОУ № 58 «Золушка»

ВОСПИТАНИЕ



Федеральный закон от
31.07.2020 N 304-ФЗ «О
внесении изменений в
Федеральный закон «Об
образовании в Российской
Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся.
Вступил в силу: с сентября 2020
года



Было:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Стало:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**



Примерная основная образовательная программа ДОУ (ПООП ДОУ)

Рабочая программа воспитания

примерный календарный план воспитательной работы

Структура примерной рабочей программы воспитания

Целевой раздел

Цель, задачи Программы воспитания
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
Особенности реализации воспитательного процесса
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
Организация предметно-пространственной среды
Кадровое обеспечение воспитательного процесса
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
Примерный календарный план воспитательной работы



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

для ДОО определены в Примерной рабочей программе:

патриотическое (Ценности Родина и природа) ;

социальное (Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество);

познавательное (Ценность – знания);

физическое и оздоровительное (Ценность – здоровье);

трудовое (Ценность – труд);

этико-эстетическое (Ценности – культура и красота)



*Работа формирует
стремление ко всем
направлениям*

Рабочая программа воспитания МБОУ детский сад № 58 «Золушка»



Физическое и оздоровительное направление воспитания Цель — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Ценность -
ЗДОРОВЬЕ

Ценность –
ФИЗКУЛЬТУ
РА И СПОРТ

ЗАДАЧИ

построение образовательного процесса физического воспитания на основе здоровьесберегающих и формирующих технологий

закаливание, повышение сопротивляемости организма

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада

введение оздоровительных традиций в ДОО

направления деятельности педагога

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни

Работа должна вестись в тесном контакте с семьёй

Календарный план воспитательной работы

Физическое и оздоровительное направление

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закапывающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель воспитатели
Соревнование по спроектированной детям игре «Бигболл»	6-7 лет	Сентябрь	Инструктор физ. воспитания воспитатели
Комплекс детских проектов «Я выбираю спорт»	5-7 лет	Октябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Соревнования «Русский ниндзя»	5-7 лет	Январь	Инструктор физ. воспитания воспитатели
Тематический досуг «В гостях у доктора Пяткина»	5-7 лет	Февраль	Инструктор физ. воспитания воспитатели
Квест игра «Маршруты безопасности»	5-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Семейные подвижные игры «Мама, папа, я»	3-7 лет	Апрель	Инструктор физ. воспитания воспитатели
Акция – соревнование посвященное «Всемирному дню спортивного ориентирования»	4-7 лет	Май	Инструктор физ. воспитания Воспитатели Ассоциация спортивного ориентирования РБ
Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	4-7 лет	Май	Инструктор физ. воспитания воспитатели
Культурно-спортивного праздника «Наадан-Сурхарбан-2022»	3-7 лет	Июнь	Инструктор физ. воспитания воспитатели
Личное первенство по прыжкам на скакалке «Веселая скакалка»	4-7 лет	Июль	Инструктор физ. воспитания воспитатели



Практическая реализация физического и оздоровительного направления программы воспитания.



Андреева В.А.
Инструктор по физическому
воспитанию.

Физическое воспитание -

комплексный процесс, направленный на физическое развитие ребенка, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку.

Цель физического воспитания в учреждениях дошкольного образования - укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.

Цель определяет задачи физического воспитания: **оздоровительные, обучающие, воспитательные,** которые конкретизируются с учетом возрастных особенностей развития ребенка.

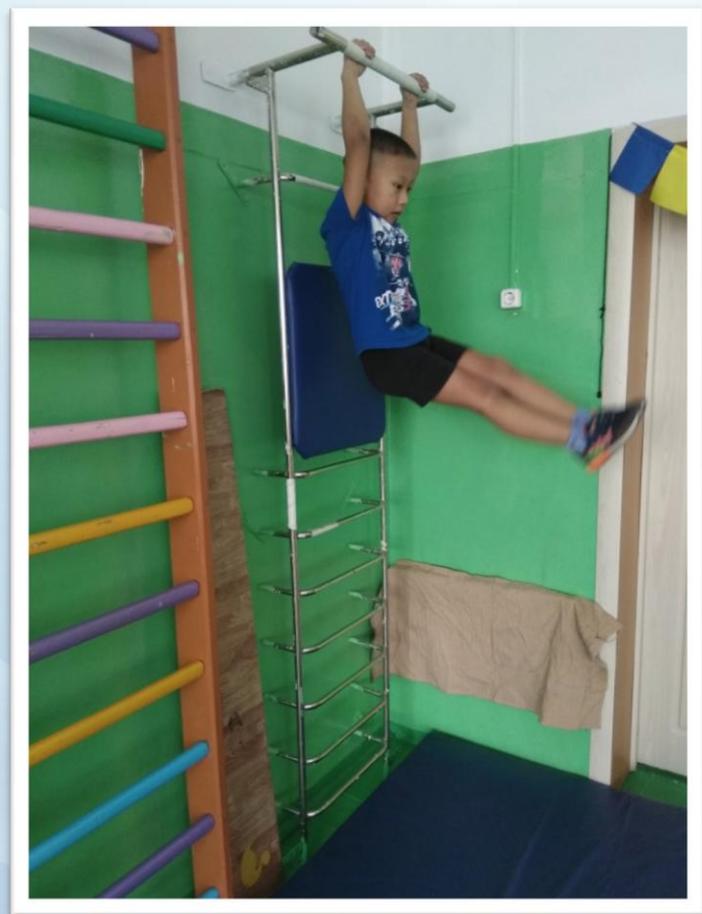
Задачи физического воспитания решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду и учебе в школе.

Воспитательные задачи направлены на формирование личности ребенка средствами физической культуры.



Русский ниндзя

Пробуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности



Спортивное ориентирование



- Воспитывать желание участвовать в спортивных мероприятиях совместно с другими детьми.
- Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических заданий.
- Способствовать сплочению детского коллектива и коллектива родителей



Соревнование по спроектированной детьми игре «Бигбол»

Воспитание волевых качеств -
смелость, решительность,
уверенность в своих силах,
выдержка, настойчивость в
преодолении трудностей,
самообладание.

Воспитание самообладания,
взаимопомощи.

Воспитывать желание
участвовать в соревнованиях
совместно с другими детьми





Воспитательные задачи концентрируют внимание педагога на признании права каждого участника образовательного процесса быть личностью, способной к саморазвитию.

А это значит

- признание уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- отношение к ребёнку как к субъекту собственного развития;
- опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности;
- доверие ребёнку выбора средств достижения поставленной цели, партнерские взаимоотношения воспитателя и детей.

В процессе такой деятельности развивается и формируется самосознание дошкольника, умение анализировать и оценивать собственные действия и поступки, осуществляется воспитание эмоционально положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, развиваются волевые качества, творческие способности ребенка.

Процесс физического воспитания строится таким образом, чтобы одновременно решались все группы задач.