**И.Ц. Дондокова,**

**воспитатель,**

**МБОУ детский сад №58 г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Речевое развитие»**

**Интегрированное занятие: « Осторожно, микроб!» подготовительная группа**

**Технологическая карта**

**Цель:**

1.Уточнить представления детей, почему болеет человек, о том что многие болезни вызывают микробы.

2.Познакомить детей с тем как выглядят микробы, как избежать их попадания в организм человека.

**Задачи:**

**Развивающие:** Развивать речь, память детей.

**Образовательные:** Обучать дошкольников приёмам защиты от инфекций.

Закрепить правила личной гигиены

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение. Закрепить навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок, знакомство с микроскопом, чтение детям книг: К. Чуковского «Мой Додыр», «Айболит», А. Борто «Девочка чумазая», З. Петрова «Спасибо зарядке», Л. Зильберг «Потому, что принимаю витамины А, В, С..»

**Материал:**Проектор, экран, презентация “Осторожно, микроб”. Мультфильм Савельева В. “Три микроба”. Карандаши, листы А4 на каждого ребенка, маски, зеркальце, лук.

**Формы работы**: (групповая)

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно–эстетическое развитие»

 **Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | Проводит беседу об микробах и предлагает посмотреть презентацию про микробы. | Дети соглашаются с педагогом и смотрят презентацию. | Вызвать у детей интерес и дискуссировать с детьми о мерах профилактики против гриппа. | 5 минут |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований | Детям нужно распределить личного и общего пользования предметов гигиены. |  дети начинают расклеивать картинки с предметами гигиены. Разделяя на предметы личного и общего пользования. | выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Обращает внимание на то, что все задания выполнены ребятами успешно.Какое задание было простым, сложным? И т. | Дети отвечают на вопросы, вспоминая и анализируя свою деятельность | оценка детьми и педагогом результатов деятельности | 5 минут |
| Перспективный |  |

Ход занятия:

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети- Здравствуйте!

Воспитатель: А знаете, ребята мы ведь не просто поздоровались, сказали, «здравствуйте», это значит – мы здоровья пожелали.

Здравствуйте! –мы сказали человеку.

- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверное, не пойдет в аптеку,

А здоровым будет много лет. (А давайте улыбнемся мы друг другу и нашим гостям)

-Послушайте меня и скажите о чем это стихотворение

Они бывают разные:

 Ужасные, опасные,

Страшные и грязные,

Корявые, дырявые,

Противные, заразные.

Какие безобразные.

- Вы догадались, о чем сегодня у нас пойдет речь?

Ответы детей (о микробах)

-Вы когда-нибудь видели микробов? (ответы детей)

-Воспитатель: Так как микробы очень маленькие, их можно увидеть только в специальный прибор, который называется микроскоп. Для чего их изобрели? (ответы детей).

А сейчас посмотрите фотографии микробов, увеличенных во много-много раз. Рассмотрите их. Есть и у них тело, голова, рот, лапы, хвост? У них нет ни рук, ни ног, ни рта, и носа. Это простые шарики или палочки, но они также передвигаются, дышат, едят. Как же они тогда передвигаются? (Вос-ль даёт детям время подумать, пофантазировать). У некоторых есть хвостики, которые крутятся, как пропеллеры. Другие прыгают, как мячики, а третьи летают по ветру. А очень часто их переносят люди и животные. И многие из них являются вредными для нас и мы заболеваем. Вот расскажите мне, по каким признакам мы может догадаться, что кто-то из нас заболел?

- Вы сейчас болеете?

Примерные ответы детей: (усталость, кашель, чихание, насморк, головная боль, плохое настроение, слабость).

- Почему мы болеем? Какая причина? (ответы детей).

 -Я вас хочу познакомить со сказкой “3 микроба” Савельева Владислава. Вы посмотрите, а потом мы разберем, что же такое микробы?

-Кто главные герои сказки, как их звали?

-Что придумали микробы, что бы попасть в детский организм?

-Какие ошибки совершили дети?

-Что должны были делать дети, чтобы микробы не смогли попасть в их организм?

- Итог: «Микроб – это очень опасный злодей,

 Не жалко ему ни зверей, ни людей.

 Всех страшных болезней причина – микроб,

 А разглядишь его лишь в микроскоп».

- Что бы микробы не одолели и мы с вами не заболели, давайте сделаем самомассаж.

Массаж для профилактики простудных заболеваний.

Чтобы горло не болело                 Движения по тексту

Мы его погладим смело.

Чтоб не кашлять, не чихать,

Надо носик растирать.

Лоб мы тоже разотрем,

Ладошку держим козырьком.

«Вилку» пальчиками сделай,

Массируй ушки ты умело.

Знаем, знаем да – да – да,                 потирают ладони друг о друга

Нам простуда не страшна.

-Ребята, а что такое гигиена? (ответ: гигиена - это сохранение своего тела в чистоте).

- Как вы думаете, какие методы личной гигиены могут вас обезопасить от микробов?

- А какие предметы нам помогают сохранять тело в чистоте?

Ребята, перед вами картинки с предметами гигиены общего пользования и предметы индивидуального пользования. Возьмите две картинки, одну с предметом гигиены общего пользования, другую с предметом индивидуального пользования и расположите предметы общего пользования под картинкой с семьей, предметы индивидуального пользования – под картинкой с одним человечком.

Игра «Общие – индивидуальные предметы гигиены».

Дети берут по две картинки с предметами гигиены (зубная паста, мыло, шампунь, пена для ванны, туалетная бумага, ватные палочки, духи, гель для душа, дезодорант, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, шапочка для душа, ножницы для ногтей, носовой платочек) и размещают их в «Дневничке – Здоровячке». Предметы общего пользования - под картинкой с семьей, предметы индивидуального пользования – под картинкой с одним человечком.

Физкультминутка с дыхательной гимнастикой: «Быстро встаньте, улыбнитесь». Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись,

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали.

А теперь остановились, остановили дыхание. Правую руку на грудь, левую на живот: глубокий вдох и медленный выдох, глубокий вдох и резкий выдох.

-Ребята, очень часто, микробы попадают к нам в организм без нашего желания. И мы с вами заболеваем. Как это происходит, мы сейчас посмотрим.

- Ребята, давайте вспомним, какие органы дыхания мы знаем. Зачем они нужны?

-Возьмите зеркало и рассмотрите свой нос. Потом загляните внутрь. Поворачивайте голову так, чтобы внутри было светлее. (Дети выполняют). Что вы там видите? (Описания детей). Какого цвета стенка носа внутри? (Розового). Почему? (Потому, что там много кровеносных сосудов). Что вы еще заметили? (Волоски). Как думаете, зачем они?

Стенка носа внутри сухая или влажная?. Возьмите салфетку на палец и промокните нос внутри. (Дети выполняют). Что получилось? Эта влага называется слизь, она очень важна. В слизи есть вещества, которые убивают микробы. Поэтому воздух, который попадает в легкие при дыхании через нос, уже не содержит микробов. Туда идет только чистый воздух.

Вспомните, в какое время образуется особенно много этой слизи? (Ответ: когда мы заболеваем). Как думаете, почему? Когда человек простужается, в носу размножается много микробов. Надо много слизи, чтобы быстрее их уничтожить. Но слизь нужна и микробам. Слизь раздражает стенку носа, человек чихает или кашляет, капельки слизи вылетают, а в них сидят микробы. (Изображаю чихание при помощи пульвелизатора) Куда делись капельки? (осели вокруг на нашу кожу, одежду)

Воздух вместе с микробами может вдохнуть другой человек. Микробы поселяются у него. Тогда говорят, что этот человек заразился.

-Сейчас посмотри, как же расселяются микробы. Возьмите зеркало, поднесите его ко рту, раскройте рот и подышите на зеркало. Что увидели? (Зеркало запотело). Значит, изо рта выходят капельки воды. Если в низ микробы то они могут попасть к другому человеку, и тот заболеет. Теперь наденьте на рот марлевые повязки. (Дети выполняют, педагог помогает им). Снова подышите на зеркало. Что скажите? (Капель нет). Зачем же люди во время болезни надевают повязки? (Ответы).

Особенно сильно разлетаются капельки, когда человек чихает или кашляет. Как сделать, чтобы не заразить других людей? (прикрывать носик и ротик во время чихания и кашля платочком, надевать марлевую повязку

-А ещё микробы очень бояться запаха. А какого, вы сейчас узнаете. Закройте глазки, вдохните глубоко, что у меня в тарелке? Правильно, лук. В народе говорят «Лук от семи недуг». Чтобы защитить себя от микробов больше кушайте лука.

-А сейчас проверим ваше воображение. Я предлагаю вам нарисовать микробов. Как вы их себе представляете.

После рисования.

- Чтобы не заболеть и не встречаться с микробами, нужно:

«Убирать свои игрушки, маме дома помогать.

Чистым ушком на подушку ночью лечь в свою кровать.

Кушать кашу чистой ложкой, за обедом не болтать.

Поиграв с пушистой кошкой, руки мыть не забывать.

Фантик, огрызки, обрывки бумаг

В урну бросай или в мусорный бак.

Тогда сверкает речка, вокруг цветут цветы,

И не страшны микробы, когда чистюля ты.

- Я желаю вам быть всегда здоровыми, бодрыми детьми.