**Гармаева Н.Ц..,**

**воспитатель,**

**МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по программе « Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И. Булычевой.**

**Раздел «Развитие экологических представлений» в средней группе.**

**Тема «Дары осени»**

**Технологическая карта**

**Цель:** закрепить знания детей об овощах и фруктах и месте их произростания.

**Задачи**:

**Образовательные:** 1. Овладение представлениями о созревающих овощах, фруктах, семенах и грибах.2. Обобщение представлений с использованием условных обозначений.

**Педагогические:**

Обучение детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений об овощах, фруктах, семенах и грибах, созревающих осенью. Создание условий для эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций**.**

**Развивающие:** Развивать зрительное, слуховое внимание, память, мышление, речь.
**Воспитательные:** Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Методические приемы:**

**Словесный (беседа, диалог)**

**Наглядный, игровой**

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный: фрукты (яблоки, груши, сливы, виноград), овощи (свекла, морковь, лук, картофель), картинки грибов, желуди, орехи кедровые, семечки, семена цветов. Диаграмма времени года. Загадки.

Раздаточный: желтые листы бумаги, фломастеры.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | Сюрпризный момент:Пришла в Осень со своими подаркамиВоспитатель предлагает посмотреть что же Осень принесла. | Дети наблюдают за действиями воспитателя | Дети готовы к испытаниям. | 5 минут |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований | Предлагает рассмотреть овощи и фрукты. Где произростают и что из них готовят.Знакомство с помощью презентации с грибом. Знакомство с семенами. | Проявляют интерес, желание придумать условные обозначения.  | Выполнение задания.  | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов |  | Ребята рассказывают про свои условные обозначения. | оценка детьми и педагогом результатов деятельности | 5 минут |
| Перспективный |  |

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята посмотрите на меня. Кого я вам напоминаю? (предположения детей)

Правильно ребята, я осень.

Я пришла к вам в гости не с пустыми руками, я вам принесла подарочки. Посмотрите, что у меня есть в моей волшебной корзинке (педагог достает фрукты, выставляет их на стол). Посмотрите, что это?

Правильно, это фрукты. Давайте вспомним их названия. А давайте опишем каждый фрукт. Какого он цвета, формы, размера. А как вы думаете, где растут и как используются эти фрукты в пищу человека? (далее аналогично рассматриваются и овощи)

**Воспитатель**: А еще ребята у меня есть волшебная книга с загадками. Поотгадываем?

Воспитатель рассказывает о грибах, сопровождая рассказ показом презентации на телевизоре. Знакомим детей со строением гриба, названиями (в зависимости от места произростания), как человек может использовать грибы в пищу.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте немного передохнем и поиграем в игру « У медведя во бору»

Воспитатель: Ребята, посмотрите у меня еще есть мешочек и в нем что то необычное. Как вы думаете, что это? Правильно ребята, это семена. Вы знаете что такое семена?

(Далее педагог знакомит детей с семенами желудя, кедровых орех, подсолнечника, цветов. Педагог описывает их внешний вид, рассказывает о способах распостранения семян).

Воспитатель: А сейчас я хочу ребята вас превратить в волшебников. Вот моя волшебная палочка Сим СЯЛЯБИМ БУМ! Давайте с вами поволшебничаем! Я предлагаю вам с помощью условных знаков обозначить дары осени. Проходите за столы, берите в руки волшебные фломастеры и придумайте, как мы можем обозначить овощи, фрукты, грибы и семена!

Дети зарисовывают знаки на своих листах бумаги, затем рассказывают Осени (опираясь на условные обозначения), какой овощ или фрукт они любят больше и почему. Какие блюда из них готовят дома.