**О.А. Шатина,**

**воспитатель,**

**МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Разделы «Формирование экологических представлений**

**«Путешествие в царство природы» старшая группа (октябрь)**

**Технологическая карта**

**Задачи:**

**Обучающие:**  Освоение детьми характерных признаков живой и не живой природы, действий классификации объектов с использованием условных обозначений.

**Развивающие**: развивать умение детей работать в команде, сообразительность.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе

**Оборудование:**

**Демонстрационный**:

Аудио запись – звуки пения птиц шум леса, колокольчик.

Условные обозначения живая, не живая природа.

Иллюстрации: серии картинок живой и не живой природы.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действия детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный Создание игровой проблемной ситуации | Предлагает посетить «Царство природы» где их ждет Колокольчик.  Предлагает закрыть глаза и произнести специальные слова и действия. | Дети принимают условия, открыв глаза, замечают изменения: их встречает Колокольчик. | Дети проявляют участие и соглашаются выполнить интересные задания. | 5 минут |
| Основной Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путём исследований | Предлагает ответить на вопрос: Что такое природа?  Предлагает игры:  «Что лишнее?»  Предлагает загадки о живой и не живой природе,  Игру «Живое – не живое» | Отвечают на вопросы Колокольчика.  Играют в игру «Что лишнее?»  Отгадывают загадки, играют в игру «Живое-не живое». | выполнение заданий, которые построены таким образом, что каждый ребенок является непосредственным участником, решает поставленные перед ним задачи | 10 минут |
| Заключительный, рефлексивный Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Обращает внимание на то, что все задания выполнены ребятами успешно.  Колокольчик благодарит детей и предлагает поиграть в игру. | Дети играют в подвижную игру.  Прощаются с колокольчиком,  возвращаются в группу. | Оценка детьми и педагогом результатов деятельности. | 5 минут |
| Перспективный |  | | | |

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: радостное и веселое.

Воспитатель: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

– Здравствуй, Даша! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Вика! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

Звучит аудио запись: «Звуки леса, пение птиц»

Воспитатель: Ребята ,чьи голоса вы услышали?

Дети: Шум леса, голоса птиц.

Воспитатель : Это царство природы. А колокольчик, который вы передавали друг другу не простой, а волшебный. Он живет в царстве природы и ждет вас в гости.

Воспитатель: Ну, что ребята, отправимся в царство природы в гости к волшебному колокольчику?

Дети: Да

Воспитатель: Чтобы туда попасть, нужно вместе со мной сказать волшебные слова:

«В царство природы мы попадем,

Много полезного там мы найдем!»

(Дети закрывают глаза, кружатся)

Воспитатель: Ну вот мы и на месте.

Дети видят Колокольчик.

Колокольчик: Здравствуйте ребята! Я волшебный колокольчик, живу в царстве природы. Я приготовил вам интересные задания, хотите их выполнить?

Дети: Да

Колокольчик: Знаете ли вы, что такое природа?

(ответы детей).

Природа-это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения.

Колокольчик: Молодцы ребята! А давайте поиграем в игру «Что лишнее?»

Детям предлагаются серии картинок.

- Гриб, морковка, облако, мяч. Что лишнее? Почему мяч лишний?

-Дерево, заяц, игрушка, цветок. Что лишнее? Почему игрушка лишняя?

-Медведь, облако, машина, камень. Что лишнее? Почему машина лишняя?

Воспитатель: Природа бывает живой и неживой. Что относится к живой природе?

Дети: растения, животные, насекомые, цветы, человек.

Что дышит, питается, растёт, развивается - всё относится к живой природе.

Воспитатель: Что относится к неживой природе?

Дети: почва, снег, вода, море, солнце, песок, камни.

Колокольчик: Ребята, скажите пожалуйста сможет ли планета Земля существовать без неживой природы? Почему?

Дети: всему живому для роста нужна вода, воздух, солнце.

Воспитатель: Давайте представим , что исчезнет неживая природа, а именно солнце, воздух, вода. Смогут ли тогда растения, животные и сам человек существовать.

Дети: Нет.

Воспитатель: Живая и неживая природа связаны между собой.

Колокольчик: Ребята, я приготовил вам загадки о живой и не живой природе.

К какой природе относятся отгадки, объясните свой ответ.

Отгадывание загадок.

Без крыльев летают,

Без ног бегут,

Без парусов плывут. (Облака)

В одежде богатой,

Сам слеповатый,

Живет без оконца,

Не видывал солнца. (Крот)

У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыбы)

Не вода, не суша:

На лодке не уплывешь,

И ногами не пройдешь. (Болото)

Без рук, без ног, а ворота отворяет. (Ветер).

На зеленом шнурочке, белые звоночки. (Ландыши)

Я живу под самой крышей,

Даже страшно глянуть вниз.

Я могла бы быть и выше,

Если б крыши там нашлись. (Сосулька)

Летит – воет, сядет – землю роет. (Жук)

Утром падаю всегда

Не дождинка, не звезда -

И сверкает в лопухах

На опушках и лугах. (Роса)

Мочит рощу, лес и луг.

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч – он вождь,

Ты ведь знаешь, это - ...(Дождь)

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

Воспитатель: А теперь ребята давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.   
Здесь в лесу растут цветы  
Небывалой красоты. (Потягивания - руки в стороны)  
К солнцу тянутся цветы.  
С ними потянись и ты. (Потягивания - руки вверх)  
Ветер дует иногда,  
Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер)  
Наклоняются цветочки,  
Опускают лепесточки. (Наклоны)  
А потом опять встают.  
И по-прежнему цветут.

– О каком живом объекте природы мы говорили?

– О цветах.

– Докажите, что цветы относятся к живой природе. (ответы детей)

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Живое и не живое».

Вам нужно разложить картинки в два домика (на одном помещен значок «Живая природа», на другом «Не живая природа».

Дети выполняют задание объясняя свое действие обращаясь к схемам.

Воспитатель: Молодцы ребята правильно разложили карточки.

Колокольчик: Какие же вы молодцы ребята! Со всеми моими заданиями справились. А на прощанье давайте поиграем еще в одну игру.

Воспитатель называет какой-либо объект живой и не живой природы, а дети соответственно прыгают(живое) или неподвижно стоят (не живое).

Колокольчик: Спасибо ребята! Вы настоящие знатоки природы. И за это я хочу наградить вас.

(Колокольчик дает воспитателю корзинку угощениями для детей)

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

Снова мы глаза закроем,

И подсматривать не будем,

В детский садик мы вернемся,

Лес волшебный не забудем!

(Дети закрывают глаза, кружатся).