

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБОУ детский
сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
_____ Орсова Н.И.
Приказ № __ от «__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Программа дополнительного образования
Естественно-научной направленности
для детей старшего возраста (5-6 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида
«Веселая математика»

Разработал: Шатина О.А.

г. Улан-Удэ, 2021

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

МБОУ № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ 1(далее ДОУ) самостоятельно разрабатывает и реализует рабочую программу дополнительного образования (далее Программа), принятую Советом педагогов образовательного учреждения и утвержденную приказом заведующего.

Время существования кружка-первый год. Форма занятия - групповая.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Организации кружка «Веселая математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Занятия кружка весело отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по развитию элементарных математических представлений.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;

Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;

Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты образовательной программы за год обучения:

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (1 – 10) и количество предметов.

Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.

Различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

Умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.

Знает состав чисел в ряду 1 — 10 (из отдельных единиц), умеет составлять из двух меньших.

Итог: НОД «Волшебная страна-математика»

1.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 10 сентября 2021г.

Окончание учебных занятий – 25 мая 2022г

Продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах 25 минут для детей 5-6 лет.

Количество занятий в месяц – 4.

Срок реализации программы 1 год.

Реализуется по Программе дополнительного образования детей естественно-научной направленности.

Каникулы зимние: 31 декабря 2021 по 11 января 2022г

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Плавающий график

Месяц/ Нагрузка	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
--------------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

	Мин/Нед	Час/мес	Мин/Нед	Час/мес	Мин/Нед	Час/мес	Мин/Нед	Час/мес	Мин/Нед	Час/мес	Мин/Нед	Час/мес	Мин/Нед	Час/мес	Мин/Нед	Час/мес	Мин/Нед	Час/мес
	25	1,4	25	1,4	25	1,4	25	1,4	25	1,4	25	1,4	25	1,4	25	1,4	25	1,4

Итого: 15 часов в год занятий по Программе дополнительного образования «Веселая математика».

Содержание программы

Все НОД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Ноутбук
- Фланелеграф.
- Магнитная доска
- демонстрационный материал по всем разделам содержания программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- Набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

Перспективное планирование работы кружка «Занимательная математика» в старшей группе

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1	Счёт до 5	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» - компьютерная игра «Десять пальчиков» -логическая игра «Найди фигуру»
	2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	-«Составь квадрат» -«Весёлый счёт» -«Подбери пару» -«Украсть коврик» - компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Что перепутал художник»
	3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Назови одним словом»»
	4	Четырёх	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить	- компьютерная игра «Фигуры в

			<p>ориентироваться в окружающих пространстве, отражать в речи предметах» направление: «слева», - логическая игра «справа»; закреплять названия «Что лишнее» частей суток: «утро», «вечер», -«Что, где «день», «ночь». находится?» -«Назови четырёхугольник и»</p>	
Октябрь	5	Число и цифра 6	<p>Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.</p>	<p>-«Число 5» - компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Сбоку-рядом»</p>
	6	Составление предмета из треугольников	<p>Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.</p>	<p>- компьютерная игра «Мурка» -«Украсть коврик» -«Сложи из треугольников» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»</p>
	7	Трапеция, ромб	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.</p>	<p>- компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция,</p>

Ноябрь	8	Число и цифра 7	<p>Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».</p>	<p>ромб»</p> <p>- компьютерная игра «Учим цифры»</p> <p>- логическая игра «Гришкин счёт»</p> <p>-«Продолжи счёт»</p> <p>-Калейдоскоп»</p>
	9	Измерение	<p>Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.</p>	<p>- компьютерная игра «Прямой счёт»</p> <p>- логическая игра «Сравни»</p> <p>-«Измерь длину»</p> <p>-«Измени фигуру»</p>
	10	Далеко - близко	<p>Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».</p>	<p>- компьютерная игра «Емелина неделя»</p> <p>- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»</p> <p>-«Раздели на части»</p> <p>-«Далеко-близко»</p> <p>-«Измерь длину»</p>
	11	Число и цифра 8	<p>Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».</p>	<p>- компьютерная игра «Учим цифры»</p> <p>- логическая игра «Части суток»</p> <p>-«Продолжи счёт»</p>

Декабрь	12	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	-«Число 8» - компьютерная игра «Сосчитай-ка» - логическая игра «Логические задачки» -«Измерь, сколько мерок» -«Весёлый счёт»
	13	Четырёхугольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	- компьютерная игра «» - логическая игра «Логические задачки» -«Составь из палочек» -«Сосчитай на слух» -«Продолжи счёт»
	14	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	- компьютерная игра «Считалочка цыплята» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» -«Измерь длину меркой»
	15	Календарь	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	- компьютерная игра «12 месяцев» - логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10» -«Сосчитай, не ошибись» -«Что такое календарь»

	16	Неделя	<p>Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.</p>	<p>- компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Магазин игрушек» - «Живая неделя» - «Составь из треугольников» - «Составь узор»</p>
Январь	17	Число и цифра 9	<p>Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.</p>	<p>- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Давай посчитаем» - «Живая неделя» - «Сосчитай, не ошибись»</p>
	18	Число и цифра 0	<p>Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.</p>	<p>- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по счёту»</p>
	19	Число 10	<p>Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.</p>	<p>- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Найди лишнее» - «Число 10» - «Продолжи счёт» - «Составь фигуру из палочек» - «Живая неделя»</p>

	20	Месяц	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	-«Живая неделя» - компьютерная игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»
Февраль	21	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «какой?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Учим цифры» -«Сколько? Какой?» -«Составь из единиц» -«Сосчитай на ощупь»
	22	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	- компьютерная игра «Учим фигуры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Измеряем объём» -«Увеличь-уменьши на 1»
	23	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Математический мультконцерт» -«Назови адрес» -«Сложи также»
	24	Счёт	Упражнять в измерении	- компьютерная
	25	Счёт	Упражнять в измерении	- компьютерная

			<p>протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.</p>	<p>игра «Числовой ряд» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Увеличь-уменьши на 1» -«Выложи фигуру из палочек»</p>
Март	25	Ориентировка во времени	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.</p>	<p>- компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Признаки предметов» -«Составь узор» -«Назови адрес»</p>
	26	Ориентировка в пространстве	<p>Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.</p>	<p>- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину по-разному» -«Назови адрес» -«Ближе - дальше» -«Назови адрес»</p>
	27	Измерение	<p>Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.</p>	<p>- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Длиннее - короче»</p>
	28	Геометрические	<p>Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах</p>	<p>- компьютерная игра «Признаки предметов»</p>

			десяти, в классификации предметов по разным признакам.	- логическая игра «Числовой ряд» -«Составь фигуру из палочек»
Апрель	29-30	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	- компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» -«Опиши узор»
	31-32	Измерение	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	- компьютерная игра «Части суток» - логическая игра «Гришкин счёт» - «Сравни по объёму» - «Покажи на 1,
Май	33-34	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	- компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби» - логическая игра «Меры длины» -«Раздели на части» -«Покажи часть» -«Составь фигуру»
	35-36	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	- компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби» - логическая игра «Меры длины» -Чем похожи»

Методическое обеспечение кружковой деятельности:

Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет.
Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

Методическое пособие «Математика для детей 5-7 лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.

Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.

Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.

Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

Основные направления работы:

Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом.

Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

Экспериментирование.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1. Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4. Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10. Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11. Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ФЭМП (СТАРШАЯ ГРУППА)

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет							Ориентировка во времени		Величина		Ориентир. в пространстве		Геом. фигуры	Уровень
		Прямой счет до 10	Порядочный счет до 10	Цифры и соотношение их с количеством предметов	Количественный состав числа из единиц (в пределах 5)	Умение составлять множества из разных по качеству элементов	Равнать множества из части и воссоединить их	Умение получать равенство из неравенства и наоборот	Умение сравнивать целое и части, называть части, полученные от деления	Представление о сутках	Умение устанавливать последовательность различных событий	Умение устанавливать равенство или отношения между 5-10 предметами	Сравнение длин, площадей, объемов, с помощью условных мерки	Ориентировка на листе бумаги	Умение двигаться в заданном направлении	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
Коэффициент																