

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания Российской
академии образования»

Издательский дом
«Цветной мир»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕРЕМОК

для детей от двух месяцев до трех лет



Портрет педагога

Педагог- новый взрослый, который постепенно становится «близким»

Организаторские качества

Эмпатия

Эмоциональная устойчивость

Умение самоорганизации

Коммуникабельность

Профессиональная и предметно-образовательная направленность





Воспитатель группы (2-3 года)
Балданова Альбина Дашинимаевна
образование – среднее специальное (БРПК),
стаж работы - 12 лет.

Тема по самообразованию «Бурятский национальный региональный компонент в ДОУ».

Кружок дополнительного образования «Амар-мээндэ».

Прошла курсы повышения квалификации:

- авторские курсы Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры»,
- курсы при БРИОП «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» (29.06.2018 г.),
- курсы при ЧУ ДПО УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» «Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)(30.10.2018 г.)

Цель программы «Теремок»:

создание мотивирующей образовательной среды для освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса его семьи.



Акценты программы

- ✓ «Умная» развивающая среда
- ✓ Гармоничное взаимодействие педагога с родителями
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ Материнский фольклор
- ✓ Приобщение к народной культуре
- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Адаптационные и дидактические игры
- ✓ Арт-методики

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Активно
познает
мир

Владеет
связной
речью



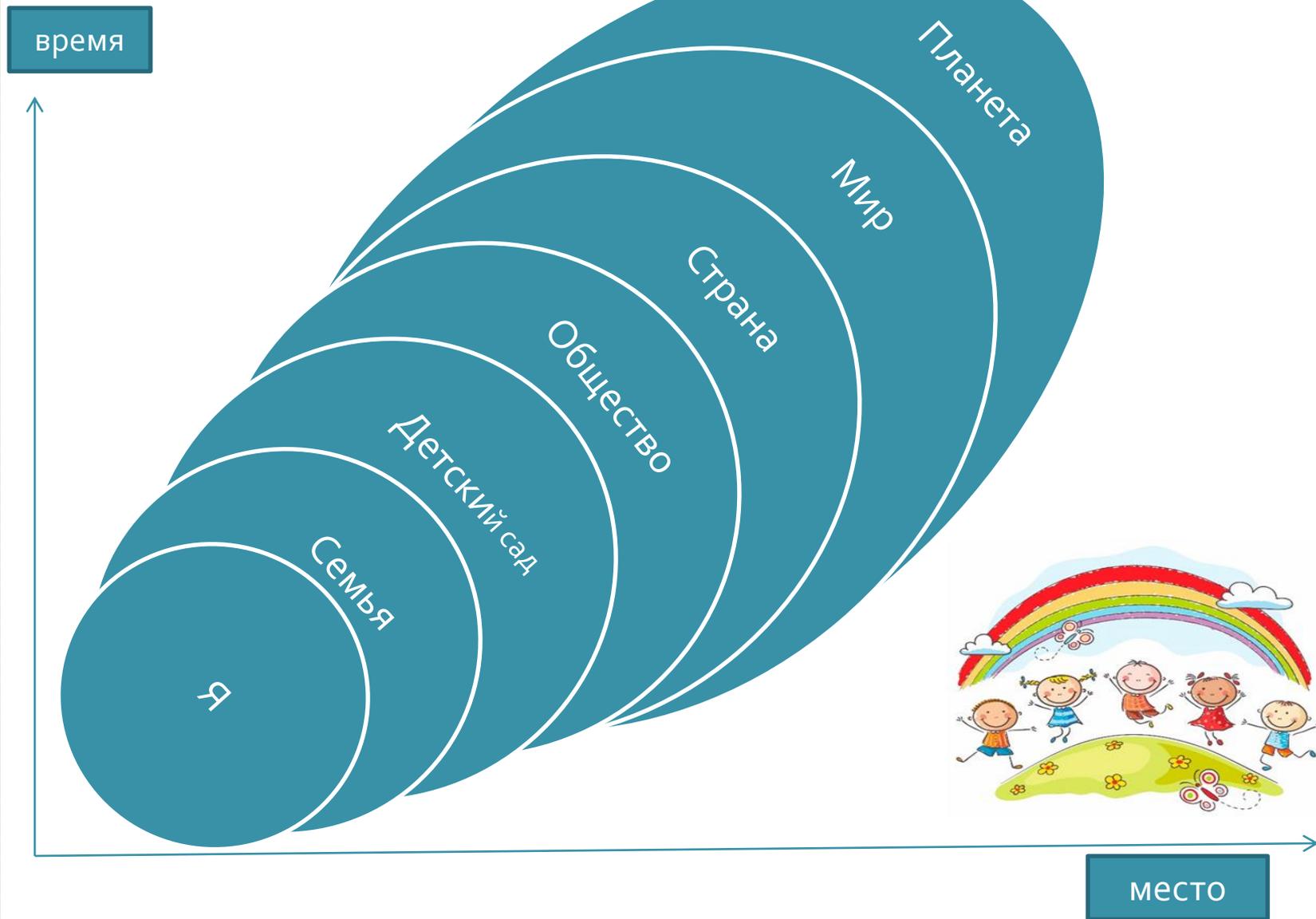
Использует
предметы
заместител
и

Охотно
конструиру
ет,
эксперимен
тирует

Простейшие
навыки
самообслужи
вания

Проявляет
эмоциональ
ный отклик

МИР РАННЕГО ДЕТСТВА





Стиль адаптации- творческий

Стабильное
пространство

успешность

«проявление
интеракции»

«мостик»- «детский
сад- семья»

Парное и
коллективное
творчество

Педагог
«проводник»

Самостоятельная
художественная
деятельность

Моделирование
ситуации



Для успешного прохождения программы ребенок должен быть подготовленным к детскому саду.

А это значит:

1. Самостоятельно пользоваться горшком быть отученным от памперса и соски
2. Активно участвовать в одевании , умывании,
3. пользоваться ложкой, самостоятельно пить из чашки, принимать пищу
4. Садиться на детский стульчик
5. Самостоятельно занимать себя деятельностью

Выдержка из ФЗ об образовании

- **Статья 44 П.1:**

«... родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

- **Статья 44 П2.**

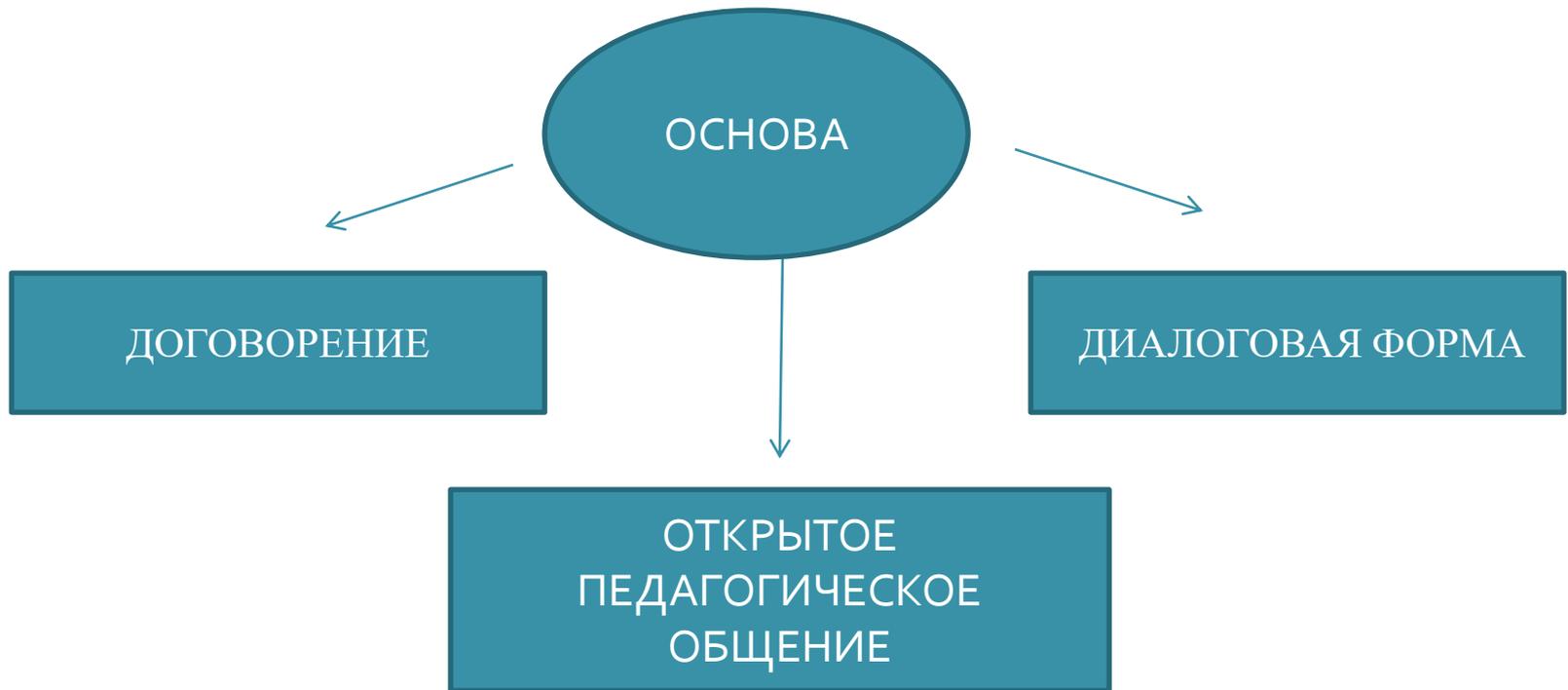
«...образовательная организация оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, развитие индивидуальных способностей...»



Взаимодействие родителей и педагогов



Взаимодействие родителей и педагогов





•Цель работы с родителями

Гармонизация взаимодействия

•Необходимые условия

1. Психолого-педагогическая грамотность
2. Составление индивидуального маршрута
3. Совместные мастер-классы
4. Места инициатив
5. Ориентирование в интернет ресурсах
6. Участие в мероприятиях, досугах
7. Совместное создание игротек
8. Информирование о содержании и организации работы с ребенком

Образовательная среда



обеспечивающая творческую деятельность каждого ребенка, позволяющая ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя.





Настоящи
е
спутники
раннего
детства











Благодарю за внимание!