Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г.Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ)

Толстого ул., д.25 А, Улан-Удэ, 670010,

тел./факс (3012)22-23-25, 22-24-21, е-mail:dou58rb@mail.ru

<https://bur-58-zo.tvoysadik.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Подготовила воспитатель:

Балданова Альбина Дашинимаевна.

Улан-Удэ

2020

Ребёнок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми. Поэтому первоочередной задачей, на мой взгляд, должно быть всестороннее развитие ребёнка в ходе непосредственно- образовательной деятельности.

 *Социально-коммуникативное развитие*это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. В широком смысле социально-коммуникативное развитие – это весь процесс образования человека. В ходе роста и развития ребенок усваивает и впоследствии воспроизводит усвоенный им социальный опыт, учится устанавливать социальные связи и отношения.

 *Познавательное развитие* раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана.

Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др. Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью конструированиядети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Могут изобразить схемы построек с разных сторон (например вид с боку, вид с переди , вид с верху) по готовой постройке и по предварительному замыслу.

Может назвать состав числа от 0 до 10.

Имеет представление о растениях и животных обитающих в различных природных зонах (север, тайга, пустыня, джунгли, саванна)

Самостоятельно экспериментирует, делает выводы.

*В области физического развития.* Самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр. Владеет культурными нормами и ценностями здорового образа жизни. У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой. Следит за осанкой. В спортивном зале есть схематические модели которые изображают правила поведения.

 *«Художественно-эстетическое развитие»* обеспечивает развитие различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, словесной, конструктивной), детское творчество, знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, музыкой, художественной литературой, фольклором, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т. д.)

 Изобразительная деятельность занимает особое место в жизни ребенка.

Изодеятельность – это искусство отображать окружающее в виде художественного образа с помощью определенного «языка», имеющегося в культуре (линия, цвет, цветовой и линейный ритм, композиция).

Художественное конструирование детей 6-7 лет направлено на создание художественных композиций и поделок из разных по форме, цвету. бумажных заместителей: самостоятельно вырезанных или готовых геометрических фигур, комочков, полосок, клочков, жгутиков и других элементов. Из них, как из кирпичиков, дети конструируют предметные, сюжетные, пейзажные и декоративные работы на разнообразных по цвету, форме, величине фоновых поверхностях.

*Первоначальные основы грамоты* включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

***Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи***. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условно-символическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех-, четырех- и пяти звуков).

***Ознакомление детей со знаковой системой языка.*** Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения.

Сначала детей знакомят со всеми гласными буквами попарно: А — Я, О — Ё, У — Ю, Э

* Е, Ы—И и их употреблением после твердых и мягких согласных звуков. Дошкольникам объясняют, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие).

На этом этапе детей учат работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки

* фишками красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, что помогает им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке (чтение прямых слогов: ма, мя, мо, мё, му, мю и др. зависит от следующей за согласной гласной буквы).

Затем дошкольников учат изменять слова, заменяя гласные буквы в смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (лук — люк — лак). Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым «муки слияния» звуков, то есть побуквенного чтения.

На следующем этапе, когда сформирован механизм чтения, детей продолжают знакомить со знаковой системой языка: последовательно со всеми согласными буквами,

обозначающими, как правило, пару звуков (М — м, мь; Н — н, нь; Р — р, рь; Г – г, гь; К – к, кь и т. п.).

Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения спомощью пособия «окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте.

***Подготовка руки к письму***. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

**Примечание.** Ограничение в чтении детей в пределах согласных (**М, Н, Р, Л, Г, К)** введено в программу специально. Во-первых, с целью разгрузить и без того усиленную интеллектуальную нагрузку на детей 6-ти лет и предложить им всего одно занятие в неделю по основам первоначальной грамоты. Само понятие первоначальные основы грамоты служит этому оправданием. Во-вторых, если дети научаются читать *послоговым способом,* то неважно в пределах каких согласных (и скольких) они этим владеют, далее знания нанизываются уже спонтанно. В-третьих**,** для нас главным остается – умение детей ориентироваться в звуковой стороне речи и владеть механизмом чтения русского языка.

Образовательная работа с детьми по данному разделу начинается в ***старшей группе*** и направлено на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Установление классификационных отношений осваивается при помощи модели в виде кругов, и модели типа «древо". На всех занятиях термины"модель", "понятие", "содержание", "объем" и т.п. не употребляются. Язык должен быть вполне доступен детям. Для более легкого усвоения детьми отношений между понятиями слова, обозначающие понятия, лучше употреблять во множественном числе: "Вот этот большой круг будет у нас обозначать всех-всех людей. А кого тогда могут обозначать маленькие кружки? Ведь люди бывают разные... Давайте договоримся, что вот этот маленький кружок - все женщины, а этот, как вы думаете, кто может быть?"

Необходимо избегать возможной путаницы между общими и так называемыми собирательными понятиями. Так, родовым по отношению к понятиям "ель" и "береза" является понятие "дерево", но не "лес". Слово "лес" обозначает не любое дерево, а определенную экологическую систему, включающую множество разных деревьев. Точно так же родовым по отношению к понятию "дом" является "строение", но не "город".