

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № _1_ от «31» 08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБОУ детский
сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
Орсоева Н.И.
Приказ № 159 от «31» 08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

Программа дополнительного образования
Естественнонаучной направленности
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
«Волшебные клеточки»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Улан-Удэ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Направленность
- 2 Актуальность программы «Волшебные клеточки»
- 3 Основные цели
- 4 Задачи
- 5 Возраст детей, сроки реализации
- 6 Структура занятий
- 7 Предполагаемый результат
- 8 Техническое и дидактическое обеспечение
- 9 Методическое обоснование
- 10 Тематический план
- 11 Календарно- тематическое планирование к программе «волшебная клеточка»
- 12 Оценочный материал
- 13 Методическое обеспечение
- 14 Перспективное планирование на год

Направленность

Данная программа составлена на основании письма Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-84/16 о требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей; ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ

Программа дополнительного образования дошкольников направлена на освоение воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с установленными федеральными государственными требованиями.

Актуальность

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Основные цели

Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе:

Развитие мелкой моторики руки ребенка.

Развитие слухового внимания.

Развитие графического воспроизведения.

Задачи:

Обучающие:

Развитие тонко координированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

Развивающие:

Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации.

Воспитательные:

Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Возраст детей, сроки реализации

Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 1 раз в неделю. 4 раза в месяц. 33 занятий в год. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна.

Структура занятий

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты, вырезание.

Предполагаемый результат

- **Знать:** знать гигиенические правила письма; знать правильное расположение тетради и ручки при письме; знать правила штриховки; знать правила работы с тетрадью; знать правила работы с ножницами.
- **Уметь:** уметь сохранять правильную осанку и положение рук при письме; уметь правильно держать ручку, карандаш; уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради; уметь выполнять штриховку, соблюдая правила; уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры; уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице; уметь правильно держать ножницы и работать с ними.

Техническое обеспечение

Карандаши, ластик, ручки, фломастеры, тетради (в клетку), графические карточки (в распечатанном виде), ножницы, емкость под обрезки бумаги.

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию (Графический диктант)

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры, и они свободно воспринимают слуховые задания. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю по 25 минут. Перед выполнением задания психологический настрой, а после выполнения - упражнения для кистей рук. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашами.

Все знания и умения, полученные на занятиях кружка "Волшебные клеточки" дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в

клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий из книжек издательства "Карапуз из серии "Готовим руку ребёнка к письму", "Математика в клеточку " и другие.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

Подготовка руки к письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старшего возраста могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

Тематический план

№	Тема	Кол-во занятий
1	Рисование по клеточкам	33
2	Пальчиковые игры	33
3	Дидактические упражнения	33
4	Графический диктант	17
5	Вырезание	16

Календарный – тематическое планирование к программе

«Волшебная клеточка»

месяц	занятие	тема	Общее кол-во занятий
сентябрь	-	Адаптационная неделя	-
	1	Знакомство с клеточкой	1
	2	Дождик	1
	3	Платочек	1
октябрь	4	Одежда	1
	5	Флажок	1
	6	Домик	1
	7	Стул	1
ноябрь	8	Стол	1
	9	Горка	1
	10	Снежок	1
	11	Снеговик	1
декабрь	12	Сугроб	1
	13	Ёлка Бусы на елку	1
	14	Елка	1
	15	Следы деда мороза	1
январь	16	Птичка	1
	17	Мышка	1
февраль	18	Прицеп	1
	19	Вагон	1
	20	Продолжи узор	1
	21	Кораблик	1

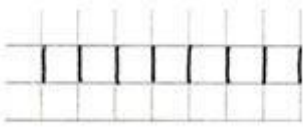
Март	22	Девочка	1
	23	Цветок	1
	24	Продолжи узор	1
	25	Ручеёк	1
апрель	26	Чашка	1
	27	Ракета	1
	28	Бабочка	1
	29	Гусеница	1
май	30	Продолжи узор (1ч)	1
	31	Продолжи узор(2ч)	1
	32	Продолжи узор(3ч)	1
	33	Выпускной	1
Итого	33		

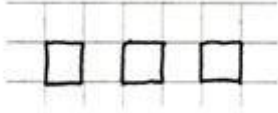
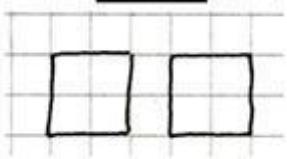
График работы кружка «Волшебные клеточки»
на 2020-2021 учебный год

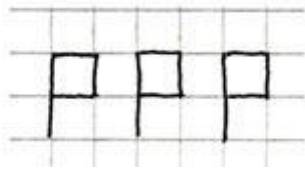
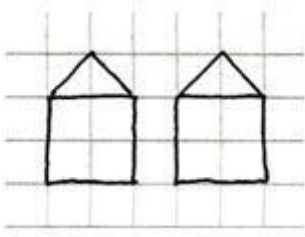
Дни недели	Время
Четверг	16.30- 17.00

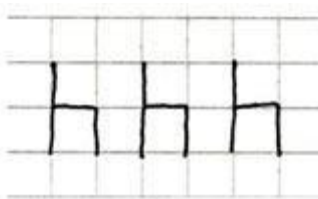
Перспективное планирование к программе


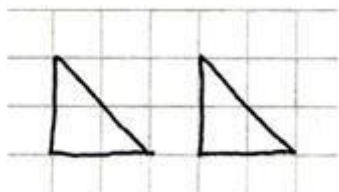
«Волшебные клеточки»

Месяц, Неделя	наименование	Цели
сентябрь 1. неделя	Адаптационная	
1. неделя	1.Знакомство с клеточкой	1.Познакомить детей с клеточкой.
	2. Пальчиковая игра «Урожай» стр. - 64; №- 94 Савельева Е.А.	2. Выработать навык ориентирования в разлинованной тетради.
	3 Упр. «Дары осени» Т.А. Воробьева стр15.	3. Закрепить название овощей и фруктов.
	4. Произвольное вырезание- знакомство с ножницами и бумагой.	4. Учить детей безопасному пользованию ножницами.
1. неделя	1. Дождик 	1. Выработать навык ориентирования в разлинованной тетради.
	1. Пальчиковая игра «Осенью» стр. - 25; №- 25 Савельева Е.А.	2. Учить проводить линии с опорой на клеточки.
	1. Упр. «Прямые Линии» Т.А. Воробьева стр. 6	3. Учить не нажимать на карандаш сильно.
	1. Графический диктант № 1 Шевелев К.В	4. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух. 5.Развивать мелкую моторику рук. 6. Расширить кругозор детей.

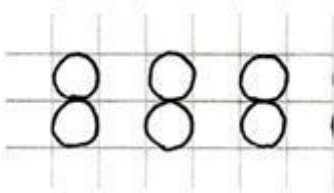
4. неделя	1.Платочек 	1. Выработать навык ориентирования в разлинованной тетради. 2. Учить проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.
	2.Пальчиковая игра «Мы платочки стираем» картотека	3. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
	3.Упр. «Кривые линии» Т.А. Воробьева стр. 8	4. Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух. 5.Развивать мелкую моторику рук, память.
	4.Вырезание «прямые линии».	6. учиться планировать предстоящее действие.
Октябрь 1 неделя	1.Платок 	1. Выработать навык ориентирования в разлинованной тетради. 2. Учить проводить линии с опорой на клеточки, обводить заданное количество клеток.
	2. Пальчиковая игра «Осенний ветер» № 45; стр. 36 Савельева Е.А.	3. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
	3. Упр. «Одежда» Т.А. Воробьева стр. 21	4.Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух.
	4.Графический диктант № 2 Шевелев К.В	5.Развивать мелкую моторику рук, память. 6. Учить заштриховывать фигуры в одном направлении.

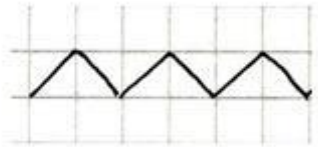
2 неделя	<p>1. Флажок</p> 	<p>1. Выработать навык ориентирования в разлинованной тетради.</p> <p>2. Учить проводить линии с опорой на клеточки.</p> <p>3. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Флажок» Т.В. Калинина, стр. 57</p>	<p>3. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p>
	<p>1. Упр. «ломаные линии» Т.А. Воробьева стр. 9</p>	<p>Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Вырезание «Кривые Линии»</p>	<p>4. учиться планировать предстоящее действие.</p>
3 неделя	<p>1. Домик</p> 	<p>1. Продолжать учить ориентироваться в разлинованной тетради.</p> <p>2. Учить проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Домик» № 14; стр. 19 Савельева Е.А.</p>	<p>3. Учить проводить линии по диагонали.</p>
	<p>1. Упр. «Учимся ставить точки» Т.А. Воробьева стр. 11</p>	<p>4. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p>

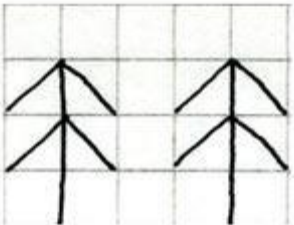
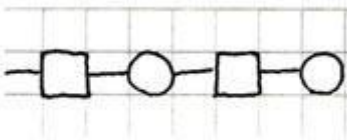
	<p>1. Графический диктант № 3 Шевелев К.В</p>	<p>5. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>6. Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>8. Учить работать с точками.</p>
1. неделя	<p>1. Стул</p> 	<p>1. Продолжать учить ориентироваться в разлинованной тетради.</p> <p>2. Учить проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток.</p> <p>3. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p> <p>4. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>5. Формировать четкие пространственные ориентиры, Вырезание по контуру, восприятие на слух.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>7. Закрепить название мебели.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Стул» Т.В. Калинина, стр. 58, 73</p>	
	<p>1. Упр. «Вертикальные линии» Т.А. Воробьева стр. 12</p>	
	<p>1. Вырезание «Прямые линии»</p>	

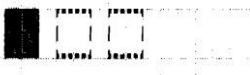
Ноябрь 1 неделя	1. Стол 	1. Продолжать учить ориентироваться в разлинованной тетради. 2. Учить проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток.
	1. Пальчиковая игра «Стол» Т.В. Калинина, стр. 58	
	1. Упр. «Фигуры» Т.А. Воробьева стр. 25	3. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.
	1. Графический диктант № 4 Шевелев К.В	4. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. 5. Закрепить название мебели 6. Формировать четкие пространственные ориентиры, 7. Развивать мелкую моторику рук, память. 8. учить различать геометрические фигуры, их особенности.
2 неделя	1. Горка 	1. Учить проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток.
	1. Пальчиковая игра «На высокой скале» № 36; стр. 32; Савельева Е.А.	2. Вырабатывать умение проводить линии с опорой на разлиновку и без опоры на готовые линии (по диагонали)
	1. Упр. «Веселые старты» Т.А. Воробьева	3. Продолжать учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.

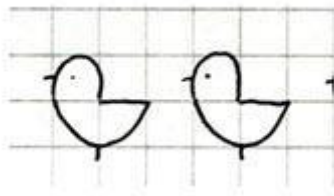
	стр. 22	<p>4. Учить находить ошибки, исправлять их.</p> <p>5. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>6. Формировать четкие пространственные ориентиры,</p> <p>7. Вырезание по контуру, восприятие на слух.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>9. учить различать геометрические фигуры, их особенности.</p>
	<p>1. Вырезание «Пунктирные прямые»</p>	
3 неделя	<p>1. Снежок</p> 	<p>1. Продолжать учить ориентироваться в разлинованной тетради.</p> <p>2. Учить вписывать окружность в клеточку.</p> <p>3. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p> <p>4. Учить находить ошибки, исправлять их.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Снежинки»</p> <p>№ 44; стр. 36;</p> <p>Савельева Е.А</p>	
	<p>1. Упр. «Зима»</p> <p>Т.А. Воробьева стр. 27</p>	

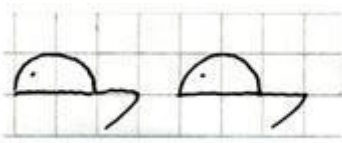
	<p>1. Графический диктант № 5</p> <p>Шевелев К.В</p>	<p>5. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>6. Формировать четкие пространственные ориентиры,</p> <p>7.Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>8.учить различать геометрические фигуры, их особенности.</p> <p>9. Учить называть признаки зимы.</p>
4 неделя	<p>1. Снеговик</p> 	<p>1. Учить вписывать окружность в клеточку.</p> <p>2. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p> <p>3. Учить находить ошибки, исправлять их.</p> <p>4. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>Формировать четкие пространственные ориентиры,</p> <p>Вырезание по контуру, восприятие на слух.</p> <p>7.Развивать мелкую моторику рук, память.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Пальчики играют»</p> <p>Т.В. Калинина, стр.5</p>	
	<p>1. Упр.</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Т.А. Воробьева</p> <p>стр. 30</p>	
	<p>1. Вырезание</p> <p>«Прямые линии»</p>	

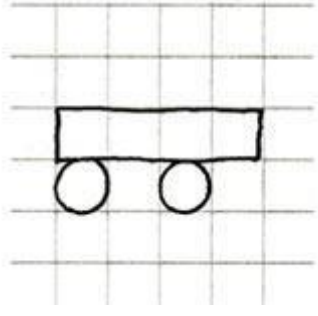
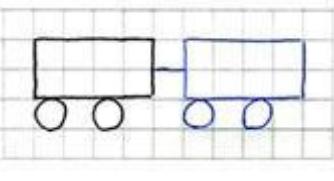
		<p>8.учить различать геометрические фигуры, их особенности.</p> <p>9. Продолжать учить отличать признаки зимы и называть их.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>1. Сугроб</p> 	<p>1. Закреплять навык ориентирования в разлинованной тетради.</p> <p>2. Учить проводить линии по диагонали, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>4. Развивать интерес к письму</p> <p>5. Формировать четкие пространственные ориентиры.</p> <p>7.Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>8. Продолжать учить отличать признаки зимы и называть их.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Ледоход»</p> <p>№ 54; стр. 41;</p> <p>Савельева Е.А</p>	
	<p>1. Упр. «Зимняя одежда»</p> <p>Т.А. Воробьева</p> <p>стр. 26</p>	
	<p>1. Графический диктант № 6</p> <p>Шевелев К.В</p>	
2 неделя	<p>1. Ёлка</p>	

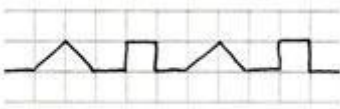
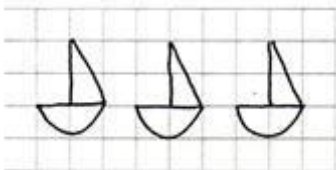
		<p>1. Закреплять навык ориентирования в разлинованной тетради.</p> <p>2. Учить чередовать линии по диагонали и по вертикали.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Деревья» Т.В. Калинина, стр. 19</p>	<p>3. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p> <p>4. Учить находить ошибки, исправлять их.</p>
	<p>1. Упр. «Деревья» Т.А. Воробьева стр. 16</p>	<p>5. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Вырезание «Дугообразные линии»</p>	<p>6. Развивать интерес к письму.</p> <p>7. Формировать четкие пространственные ориентиры,</p> <p>8. Вырезание по контуру.</p> <p>9. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>10. Продолжать учить отличать признаки зимы и называть их.</p> <p>11. государственные праздники.</p>
3 неделя	<p>1. Бусы на елку</p> 	<p>1. Закреплять навык ориентирования в разлинованной тетради.</p> <p>2. Учить чередовать элементы, соблюдая последовательность.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Игрушки» Т.В. Калинина,</p>	

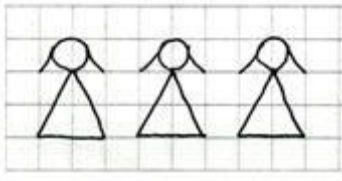
	стр. 46	3. Учить находить ошибки, исправлять их. 4. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. 5. Развивать интерес к письму. 6. Формировать четкие пространственные ориентиры, 7. восприятие на слух. 8. Развивать мелкую моторику рук, память. 9. Продолжать учить отличать признаки зимы и называть их. 10. государственные праздники.
	1. Упр. «Игрушки» Т.А. Воробьева стр. 34	
	1. Графический диктант № 7 Шевелев К.В	
4 неделя	1. Следы деда мороза 	1. Закреплять навык ориентирования в разлинованной тетради. 2. Учить чередовать элементы, соблюдая последовательность. 3. Учить находить ошибки, исправлять их. 4. Воспитывать аккуратность,
	2. Пальчиковая игра «На Новый год» № 86; стр. 59; Савельева Е.А	
	3. Упр. «Новый год» Т.А. Воробьева стр. 28	

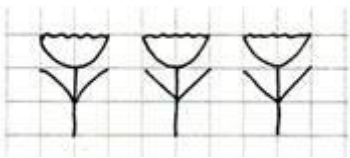
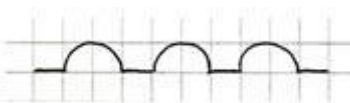
	<p>1. Вырезание «Прямые линии»</p>	<p>усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>5. Развивать интерес к письму.</p> <p>6. Формировать четкие пространственные ориентиры,</p> <p>7. восприятие на слух.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>9. Продолжать учить отличать признаки зимы и называть их.</p> <p>10. государственные праздники.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>1. Птичка</p> 	<p>1. Продолжать учить писать новый элемент дугу на две и одну клетки.</p> <p>2. Учить прописывать элементы фигурки.</p> <p>3. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p> <p>4. Учить находить ошибки, исправлять их.</p> <p>5. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>6. Развивать интерес к письму.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Веселый воробей»» № 70; стр. 50; Савельева Е.А</p>	
	<p>1. Упр. «Птицы зимой» Т.А. Воробьева стр. 32</p>	
	<p>1. Вырезание «Прямые линии» №4</p>	

		<p>7. Учить различать и называть разнообразие зимующих птиц.</p> <p>8. Формировать четкие пространственные ориентиры.</p> <p>9. Вырезание по контуру.</p> <p>9.Развивать мелкую моторику рук, память.</p>
4 неделя	<p>1. Мышка</p> 	<p>1. Учить писать новый элемент-дугу.</p> <p>2. Учить прописывать элементы фигурки.</p> <p>3. Продолжать учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p> <p>4. Учить находить ошибки, исправлять их.</p> <p>5. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>6. Развивать воображение, фантазию</p> <p>7. Расширить кругозор детей.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Мышиная семья»»</p> <p>№ 67; стр. 48; Савельева Е.А</p>	
	<p>1. Упр. «Кто где живет?»</p> <p>Т.А. Воробьева стр. 53</p>	
	<p>1. Графический диктант № 8</p> <p>Шевелев К.В</p>	
Февраль	1. Прицеп	


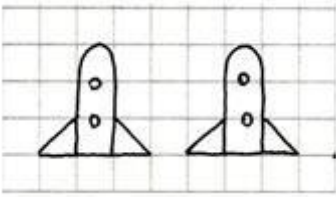
1 неделя		<p>1. Учить проводить линии разной длины.</p> <p>2. Продолжать учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.</p> <p>3. Учить находить ошибки, исправлять их.</p> <p>4. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	1. Пальчиковая игра «Машина»»»» - картотека	<p>5. Развивать интерес к письму.</p> <p>6. Развивать воображение, фантазию</p> <p>7. Расширить кругозор детей.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>9. Закрепить название транспорта.</p> <p>10. Закреплять точность вырезания.</p>
	1. Упр. «транспорт» Т.А. Воробьева стр. 17	
	1. Вырезание «Дугообразные линии»	
2 неделя	<p>1. Вагон</p> 	<p>1. Продолжать развивать графические навыки.</p> <p>2. Продолжать учить обводить заданное количество клеток, вписывать окружность в клетку.</p>
	1. Пальчиковая игра «Транспорт» Т.В. Калинина, стр. 51	<p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	1. Упр. «Дуют ветры в феврале» Т.А. Воробьева стр. 33	<p>4. Развивать интерес к письму</p>

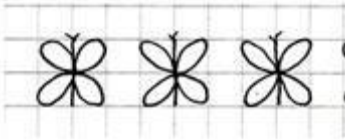

	<p>1. Графический диктант № 9</p> <p>Шевелев К.В</p>	<p>5. Развивать воображение, фантазию</p> <p>6. Расширить кругозор детей.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>8. Закрепить название транспорта.</p> <p>9. Развивать слуховое восприятие.</p>
3 неделя	<p>1. Продолжи узор</p> 	<p>1. Продолжать учить писать элементы, соблюдая последовательность.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра</p> <p>«Пальчики уснули»</p> <p>Т.В. Калинина,</p> <p>стр. 12</p>	<p>2. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Упр. «Поздравляем наших пап»</p> <p>Т.А. Воробьева</p> <p>стр. 35</p>	<p>3. Развивать интерес к письму.</p> <p>4. Закрепить представления о государственных праздниках в России.</p>
	<p>1. Вырезание</p> <p>«Дугообразные линии» № 2</p>	<p>5. Развивать воображение, фантазию</p> <p>7. Расширить кругозор детей.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>9. Закреплять точность вырезания</p>
4 неделя	<p>1. Кораблик</p> 	<p>1. Закреплять навык написания дуги, написание элемента фигуры по диагонали.</p> <p>2. Воспитывать аккуратность,</p>

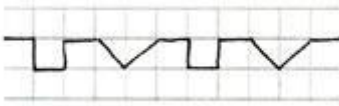
	<p>1. Пальчиковая игра «Лодочка» - Т.В. Калинина, стр. 21</p>	<p>усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>3. Развивать интерес к письму</p>
	<p>1. Упр. «Путешествие» Т.А. Воробьева стр. 18</p>	<p>4. Закрепить представления о водном транспорте.</p> <p>5. Развивать воображение, фантазию</p>
	<p>1. Графический диктант № 10 Шевелев К.В</p>	<p>7. Расширить кругозор детей.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>9. Развивать слуховое восприятие.</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>1. Девочка</p> 	<p>1. Продолжать развивать графические навыки.</p> <p>2. Развивать умение «сложить» картинку из разных элементов.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Моя семья» - № 19, стр. 18; Савельева Е.А</p>	<p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Упр. «Пришла весна» Т.А. Воробьева стр. 36</p>	<p>4. Развивать интерес к письму</p> <p>5. Закрепить у детей представления о ролевой принадлежности каждого члена семьи. Познакомить с признаками весны.</p>
	<p>1. Вырезание «Волнообразные линии»</p>	<p>5. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>7. Расширить кругозор детей.</p>

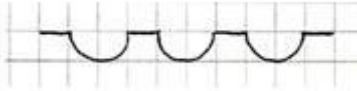
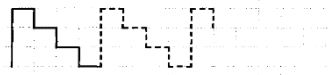
		<p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>9 Закреплять точность вырезания.</p>
2 неделя	<p>1. Цветок</p> 	<p>1. Продолжать развивать графические навыки.</p> <p>2. Развивать умение «сложить» картинку из разных элементов.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Цветок» - стр. 21; Т.В. Калинина</p>	<p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Упр. «Мамин праздник» Т.А. Воробьева стр. 37</p>	<p>4. Развивать интерес к письму</p>
	<p>1. Графический диктант № 11 Шевелев К.В</p>	<p>5. Закрепить представления о государственных праздниках в России.</p> <p>5. Развивать воображение, фантазию</p> <p>7. Расширить кругозор детей.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>9. Закрепить название цветов.</p>
3 неделя	<p>1. Продолжи узор</p> 	<p>1. Продолжать учить писать элементы, соблюдая последовательность.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» - картотека</p>	<p>2. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Упр «Дикие животные» Т.А. Воробьева стр. 19</p>	<p>3. Развивать интерес к письму.</p>
	<p>1. Вырезание</p>	


	«Зиг - заг»	<p>4. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>5. Расширить кругозор детей, представления о диких животных, их среде обитания, способах выживания.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>7. Закреплять точность вырезания</p>
4 неделя	<p>1. Ручеёк</p> 	<p>1. Закреплять навык ориентирования в разлинованной тетради.</p> <p>2. Учить проводить волнистые линии с опорой на клетки, не отрывая карандаш от бумаги.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Ручеек» - картотека</p>	<p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Упр. «По точкам» Т.А. Воробьева стр. 10</p>	<p>4. Развивать интерес к письму.</p> <p>5. Закреплять признаки весны.</p>
	<p>1. Графический диктант № 12 Шевелев К.В</p>	<p>5. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>7. Расширить кругозор детей.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p>
Апрель	1. Чашка	

1 неделя		1. Закреплять навык написания дуги.
	1. Пальчиковая игра «Посуда» Т.В. Калинина, стр. 49	2. Учить прописывать элементы предмета.
	1. Упр. «посуда» Т.А. Воробьева стр. 39	3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
	1. Вырезание «Круг»	4. Развивать интерес к письму. 5. Расширить представления о назначении и названии посуды. 6. . Развивать воображение, фантазию. 7. Расширить кругозор детей. 8. Развивать мелкую моторику рук, память. 9. Закреплять точность вырезания
2 неделя	1. Ракета 	1. Продолжать развивать графические навыки.
	1. Пальчиковая игра «Пальцы братцы» Т.В. Калинина, стр.28	2. Развивать умение «сложить» картинку из разных элементов.
	1. Упр. «Космос» Т.А. Воробьева стр. 42	3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
	1. Графический диктант № 13	4. Развивать интерес к письму 5. Развивать воображение, фантазию.

	Шевелев К.В	<p>6. Расширить кругозор детей.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>8. Продолжать развивать слуховое восприятие.</p>
3 неделя	<p>1. Бабочка</p> 	<p>1. Продолжать развивать графические навыки.</p> <p>2. Развивать умение «сложить» картинку из разных элементов.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра « Бабочка » Т.В. Калинина, стр. 26</p>	<p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Упр. «Бабочки» Т.А. Воробьева стр. 51</p>	<p>4. Развивать интерес к письму.</p> <p>5. Закрепить представления детей о названии и разнообразии насекомых, геометрических формах.</p>
	<p>1. Вырезание «Квадрат»</p>	<p>6. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>7. Расширить кругозор детей.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>9. Продолжать упражнять в точности вырезания.</p>
4 неделя	<p>1. Гусеница</p> 	<p>1. Продолжать развивать графические навыки.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра</p>	

	«Гусеничка» - № 63, стр. 46; Савельева Е.А	2. Закреплять навык вписывания окружности в клетку.
	1. Упр. «Насекомые» Т.А. Воробьева стр. 20	3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
	1. Графический диктант № 14 Шевелев К.В	4. Развивать интерес к письму. 5. Закрепить представления детей о названии и разнообразии насекомых. 6. Развивать воображение, фантазию. 7. Расширить кругозор детей. 8. Развивать мелкую моторику рук, память. 9. Развивать слуховое восприятие.
Май 1 неделя	1. Продолжи узор 	1. Продолжать учить писать элементы, соблюдая последовательность.
	1. Пальчиковая игра «Поросята» - картотека	2. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.
	1. Упр. «Домашние животные» Т.А. Воробьева стр. 40	3. Развивать интерес к письму.
	1. Вырезание «треугольник»	4. Закреплять у детей знания о домашних животных, геометрических формах. 5. Развивать воображение, фантазию.

		<p>6. Расширить кругозор детей.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>8. Продолжать упражнять в точности вырезания.</p>
2 неделя	<p>1. Продолжи узор</p> 	<p>1. Продолжать учить писать элементы не отрывая карандаш от бумаги.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -</p> <p>Т.В. Калинина, стр. 30</p>	<p>2. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Упр. «Скоро лето»</p> <p>Т.А. Воробьева</p> <p>стр. 55</p>	<p>3. Развивать интерес к письму.</p>
	<p>1. Графический диктант № 15</p> <p>Шевелев К.В</p>	<p>4. Дать представление – что такое лето?</p> <p>Виды летней деятельности и летние признаки.</p> <p>5. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>6. Расширить кругозор детей.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук, память.</p>
3 неделя	<p>1. Продолжи узор</p> 	<p>1. Продолжать учить писать элементы не отрывая карандаш от бумаги.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра «Едет солнце»</p> <p>Т.В. Калинина, стр. 23</p>	<p>2. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p>
	<p>1. Упр.</p> <p>«Летние забавы»</p> <p>Т.А. Воробьева стр. 54</p>	

	<p>1. Графический диктант № 16</p> <p>Шевелев К.В</p>	<p>3. Развивать интерес к письму.</p> <p>4. Закрепить у детей представления – что такое лето? Виды летней деятельности и летние признаки.</p> <p>5. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>6. Расширить кругозор детей.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук, память.</p> <p>8. Закрепить слуховое восприятие.</p>
4 неделя	<p>1. Выпускной</p> 	<p>1. Продолжать учить писать элементы не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>2. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.</p> <p>3. Развивать интерес к письму.</p> <p>4. Продолжать закреплять у детей представления – что такое лето? Виды летней деятельности и летние признаки.</p> <p>5. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>6. Расширить кругозор детей.</p>
	<p>1. Пальчиковая игра ««Мы учимся письму»»</p> <p>Т.В. Калинина, стр. 82</p>	
	<p>1. Упр. «Вот и лето»</p> <p>Т.А. Воробьева</p> <p>стр. 55</p>	
	<p>1. Вырезание «прямоугольник»</p>	

		7. Развивать мелкую моторику рук, память. 8. Закреплять ручную умелость.
--	--	---

Работа с родителями.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в нашей работе, по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребенка к письму.

Это индивидуальные беседы с родителями, размещение в «родительском уголке» информации о развитии мелкой моторики руки, а также памятки, рекомендации по работе с детьми в выходные дни.

Цель работы с родителями:

- Формировать мотивационное отношение родителей к развитию мелкой моторики руки у детей.
 - Создать благоприятные условия для развития мелкой моторики руки, координации движений пальцев и подготовки руки ребёнка к письму.
 - Знакомить родителей с необходимыми для письма правилами, с играми на развитие мелкой моторики кисти, разными видами самомассажа кистей рук, видами пальчиковых гимнастик, которые способствуют развитию мелкой моторики.
 - Стимулировать совместное творчество для того, чтобы обосновать необходимость работы по развитию мелкой моторики в подготовке руки к письму, рассказывать о тех трудностях, проблемах, с которыми сталкиваются дети, о приёмах, методах работы.
- Это вызывает расположение родителей, готовность выполнять рекомендации для преодоления имеющихся у ребёнка трудностей.

Перспективное планирование работы с семьей.

Тема	Цель	Срок
Анкетирование дополнительное образование.	Опросить родителей, какие кружки они бы хотели посещать в детском саду.	Сентябрь - Октябрь.

показ презентации- рекламы «Веселые клеточки».	Познакомить родителей с работой кружка «Волшебные клеточки», рассказать о целях и задачах и о нетрадиционных подходах, оригинальных способов в развитие руки ребенка.	Октябрь - Ноябрь
Консультация для родителей «Методика ориентировки на листе бумаги – Волшебные листочки».	Развивать у детей зрительно - пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления.	Ноябрь – Декабрь.
Консультация «Развитие мелкой моторики дошкольников». «Рекомендации по развитию мелкой моторики»; «Игры завлечения для развития мелких мышц рук».	Пояснить, что проблемы с координацией движений, мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу.	Февраль – март.
Советы родителям «Готовим руку к письму». Буклет «Как правильно держать карандаш».	Дать практические советы, которые помогут справиться с учебными заданиями.	Апрель – Май.

Список литературы:

Данная программа составлена на основе:

1. Программы «Развитие» под редакцией Булычевой А. И.
2. Журнал «Умный малыш» от 18.04 2006
3. Пальчиковые игры в стихах для дошкольников. Савальева Е.А./ -2010 г -64ст.
4. Т.А. Воробьева, Т.А Гузенко. 50 уроков для подготовки руки к письму.
5. Шевелев К. В. Задачки в клеточках: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. -М Издательство Ювента», 2008. -16 с: ил. Графические диктанты.
6. Т.В. Калинина, Пальчиковые игры в упражнениях для детей 2- 7 лет. 2011 г.- 151 с

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

[illegible]

6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																

Критерии оценки деятельности ребенка:

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь

Низкий бал - задание не выполнено.

В индивидуальной форме рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики: - Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу); - «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка); - Завязывание шнурков разной величины; - Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги в клеточку: - зрительные, слуховые диктанты; - ДИ «Найди, где спрятано?»; упр. «Учимся ставить точки»; «Нарисуй животное по клеточкам»

3. Срисовывание образца: - задания на листе бумаги в клетку, в линейку; - дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка: - выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант: - Задание по типу «Продолжи узор» - Графический диктант Д.Б.Эльконина.

6. Пальчиковая гимнастика:

Ребенку предлагается положить перед собой руки – одна сжата в кулак, а другая – распрямлена, затем он должен одновременно изменять положение обеих кистей (медленно).

- «Шагать» пальцами (по столу поочередно указательными и средними обеих Рук.).
- «Загибание пальчиков» (поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца).
- «Щепоть - ладонь» - «ладонь - щепоть» (соединить все пальцы левой руки,

- изображая клюв дятла (щепоть), постучать по правой, вертикально раскрытой ладони и перенести эти движения на другую руку).
- Прodelать движение – чередование кулак-ребро ладонь, повторить другой рукой, а затем обеими руками одновременно.
- «Поскакать» (пальцами обеих рук, начиная с мизинца).