

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Улан-Удэ
2025 г.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка Николаев Амгалан Эрдэмович

Дата рождения_06.03.2020

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование Николаева Елена Алексеевна 32 г, высшее

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование Николаев Эдем Олегович 34 г, высшее

Дата начала ИОМ: октябрь 2024

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 5 лет

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОУ, обогащение ребенка как личности; помочь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.

Задачи: выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Количество занятий в неделю: 1 занятие

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Форма работы с родителями: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Амгалан физически активен, играет игрушками, но постоянно забирает у сверстников, в группе с детьми активен.

Наружено внимание, не понимает значения слов, фраз, на контакт со взрослым не всегда идет.

Речевое развитие слабое. Говорит несколько слов, словарный запас отсутствует. В основном говорит непонятные звуки, посещает занятия логопеда за пределами ДОУ.

Особенности развития познавательных процессов

Память не развита, запоминает стишки и слова песенок плохо, повторяет не всегда.

Внимание не сосредотачивает, играя в дидактические игры, не внимателен. Не всегда садится на занятия.

Восприятие - цвет, форма, названия фигур знает плохо.

Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя)
Личностные:	Непослушание, не понимает просьбы взрослого	Спокойно проговаривать просьбу, обнять и попытаться объяснить еще раз
	робость	Частые похвалы за попытку пойти на контакт. Не делать за ребенка то, что он может сделать
Коммуникативные:	Застенчивость, боязнь. Взаимоотношения с другими детьми	на контакт идет не со всеми детьми, в основном роль слушателя

Дополнительные рекомендации

1. Ежедневно играть с ребенком
2. Ежедневно читать стихи, сказки
3. Интересоваться у ребенка как прошел день, чем занимались, что было интересного

4. Побуждать ребенка идти на контакт и отвечать на вопросы
5. Уделять как можно больше времени ребенку и соблюдать режим дня
6. Продолжать посещать занятия логопеда

Сетка занятости ребенка:

№ п/п	Дата	Тема занятия, количество часов	Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Возможность работы с другими специалистами
1	октябрь	Осенние изменения в природе 2 « Овощи-фрукты»2	Беседы, презентация, просмотр видеофильма, дидактические игры	Возможна работа с педагогом-психологом
2	ноябрь	Домашние, дикие животные»2 ПДД2	Дидактические игры, работа с карточками, картинками	Возможна работа с педагогом-психологом
3	декабрь	Зима пришла2 «Зимующие птицы»2	Дидактические игры «как звери готовятся к зиме», « Зимующие птицы»	
4	январь	Зимние забавы»2 «Моя семья»2	Проект, презентация, наглядные картинки	Возможна работа с инструктором по физической культуре

5	февраль	Мы-отважные солдаты2 « времена года»	Презентация, дидактические игры, физические игры, эстафеты	Возможна работа с инструктором по физической культуре
6	март	« Весна пришла»2 «Мои игрушки»2	Наглядные картинки, дидактические игры, настольные игры	Возможна работа с педагогом - психологом
7	май	«Перелетные птицы»2 « Весенние игры»2	Дидактический материал, настольные игры, спортивный инвентарь	Возможна работа с инструктором по физкультуре

План реализации индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)
1	октябрь	« Осень пришла» «Овощи-фрукты»	Узнать об изменениях в природе осенью. д/игра «четвертый лишний» - овощи и фрукты	Амгалан плохо различает овощи, фрукты. Сезонные изменения знает плохо. Путает где овощи, а где фрукты. Закреплять знания дома
2	ноябрь	« Как звери готовятся к зиме» ПДД	Узнать об изменениях жизни зверей и птиц осенью. Побуждать рассматривать картинки и рассказывать, как звери готовятся к зиме. д/и « светофор».	Амгалан слушает, но на вопросы не отвечает, или вообще на занятия не садится. Названия цветов светофора называет.
3	декабрь	«Зима пришла» «Зимующие птицы»	Рассмотрение сюжетных картинок о зиме и учить составлять небольшой рассказ по картинке. Д/Игры « зимующие птицы» учить запоминать названия зимующих птиц, чем питаются.	Амгалан с трудом отвечает на вопросы по сюжетным картинкам, речь не развита, словарный запас маленький.

4	январь	«Зимние забавы»	Рассмотрение сюжетных картинок, составление пазлов. Работа в спортивном зале – учить прыгать на одной ноге.	Амгалан пазлы по картинкам собирает, в спортивном зале с удовольствием выполняет все упражнения.
5	февраль	«Мы-отважные солдаты» « Времена года»	Учить выполнять движения инструктора - легкий бег, прыжки, игра с мячом. Учить по картинкам названия времен года.	Выполняет все задания инструктора по физкультуре. Названия времен года не запоминает (кроме зимы)
6	март	« Весна пришла» « Мои игрушки»	Учить сезонным изменениям по картинкам, уметь составлять рассказ, отвечать на вопросы. Пазлы «игрушки»	Амгалан на вопросы отвечает с трудом. Пазлы собирает.
7	апрель	« Перелетные птицы» « Весенние игры»	Дигра « зимующие-перелетные птицы». Уметь различать перелетных от зимующих птиц. Формировать умение играть со спортивным инвентарем (мячи, скакалка, обруч)	Знания о птицах очень слабые. Дома с родителями повторять. Со спортивным инвентарем играет уверенно.

Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка Николаев Амгалан Эрдэмович

Дата рождения: 06.03.2020

Результаты диагностики

Направления	2025-2026(сентябрь октябрь, ноябрь)		2025-2026 (декабрь, январь, февраль)		2025-2026 (март, апрель май)	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1.Физическое развитие	в	в				
2.Познавательное развитие	н	н				
3.Художественно- эстетическое развитие	н	н				
4.Речевое развитие	н	н				
5.Социально- коммуникативное развитие	н	н				

Отчет по реализации ИОМ

Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком

Николаев Амгалан Эрдэмович

06.03.2020 г. р.

Средняя группа

Данный индивидуальный маршрут разработан впервые в сентябре 2024г.

Воспитатель: Черноброва И.С.

Результат педагогической диагностики: имеет низкий уровень в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие.

Мальчик воспитывается в полной и благополучной семье, кроме Амгалана в семье есть младший ребенок.

Группу посещает второй год, адаптация прошла тяжело, часто пропускал. С друзьями уживается сложно, требует внимания, постоянно забирает игрушки, ломает и в группе ведет себя очень шумно (бегает, балуется).

Ребенок физически развит в соответствии с возрастом, нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет. Мелкая моторика развита недостаточно, движения рук не точные, испытывает трудности в работе с карандашом и кистью. Требуется индивидуальное отношение во время занятий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Проблема ребенка: не проявляет интерес к совместным играм со сверстниками; не общается в диалоге с воспитателем; не имеет представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Не все цвета и формы называет, не может рассказать о событии из личного опыта, об изображении на картинке, об игрушке. Не различает основные формы конструктора. Уровень развития низкий.

Рекомендации по работе с родителями:

Больше разговаривать с ребенком, задавать вопросы. Читать книжки, учить стишкы, песенки. Продолжать посещать логопеда.

