

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут с ОП

ФИО ребенка Медведев Юрий Алексеевич

Дата рождения 28.12.2019

Фамилия имя отчество мамы, Медведева Екатерина Николаевна, возраст 43г, высшее образование

Фамилия имя отчество папы, Медведев Алексей Викторович, возраст, 43 г, высшее образование

Дата начала ИОМ октябрь 2025года.

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 6 лет

Цель: обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в обучающий процесс.

Задачи:

формировать коммуникативные умения и навыки,

сенсорное развитие,

формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания,

развивать и обогащать эмоциональный опыт ребёнка,

стимулировать звуковую и речевую активность.

Пояснительная записка:

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей старшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Количество занятий в месяц: 4 занятия.

Форма проведения: индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.

Форма работы с родителями: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Индивидуальный образовательный маршрут

Месяц	Неделя	Название темы мероприятия	Задачи развивающей работы
Октябрь	1	Кукольный театр «Репка Совершенствование координации движений, мелкой моторики, развития тактильной чувствительности.	Совершенствование координации движений, мелкой моторики, развития тактильной чувствительности.
	2	Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности.	Порвать на мелкие кусочки лист бумаги
	3	Игра «Султанчик»	Формирование длительного выдоха.
	4	Упражнение «Помогаем маме»	Научить понимать вопросы Где? Куда? Откуда? На чем?
Ноябрь	1	Игра «Будь внимательным»	«Лего конструктор» Повтори по образцу-тренируют и улучшают мелкую моторику.
	2	Предложить образец рисунка, повтори точно такой же.	Совершенствовать графические умения и навыки работы в тетрадке по клеточкам.
	3	Игра для пальчиков «Чудесный мешочек» выбрать на ощупь из трёх игрушек одну нужную	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность.

	4	Рисование прямых линий, прямые дорожки, фигурные.	Формировать графические умения и навыки.
Декабрь	1	Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха	Дуем на кусочки бумажной салфетки, показываем ветерок.
	2	Игра в жмурки, поймай по звуку хлопаний ладошками.	Продолжать активизировать слуховое внимание.
	3	Самомассаж ладоней	Продолжать работать над развитием мелкой моторики.
	4	Перебирание крупы, игры с песком.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики.
Январь	1	Работа с ножницами.	Вырежи по контуру.
	2	«Зимний город» работа с газетной бумагой	Продолжать работать над развитием мелкой моторики.
	3	Игры с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев.	Развивать мелкую моторику пальцев.
	4	Упражнения с сыпучими веществами (крупы, песок)	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развитие координации и точности движений.
Февраль	1	Катание шариков. Катание ладонью или пальцем маленькие шарики.	Развивать мелкую моторику пальцев.
	2	«Первый звук». Назови первый звук в	Развитие слухового восприятия,

		имени героев сказок.	фонематического слуха.
	3	Игры с тканями и бумагой, трогаем различные виды тканей и бумаги.	Развитие тактильных навыков.
	4	Оригами «Кораблик	Продолжать учить складывать фигуры из бумаги.
Март	1	Из соли выложить салют по нарисованному контуру	Продолжать развивать зрительно- моторные функции.
	2	Штриховка в разукрашках.	Учить штриховать в разных направлениях.
	3	Игры с массажёрами для рук, делаем массаж рук	Активизировать моторику рук, выработать умение управлять своими движениями.
	4	«Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана.	Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности.
Апрель	1	Тренажёр для вырезания.	Готовые шаблоны..
	2	Разложи крупу по тарелочкам.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой.
	3	Упражнение «Мы строим из кубиков»	Дорожка, заборчик, столик, ворота, кроватка, диван.
	4	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.	Игры с бумагой.
Май	1	Игры с сюжетными картинками.(Животные в лесу)	Покажи где белочка? Где лиса? Затем вопросы Где белочка прыгает, Где лиса

			охотится?
	2	Пальчиковые игры	«Молоточком я стучу», «Мы писали, мы писали»
	3	Закрепление навыков вырезания из квадрата «треугольника»	Закреплять работу с ножницами
	4	Закрепление навыков вырезания овала из прямоугольника. Закрепление навыков плавно срезать и закреплять углы.	Вырезание овала из прямоугольника.

Отчёт о проделанной работе с сентября по декабрь с Медведевым Юрой по индивидуальному образовательному маршруту.

Результаты работы:

Юра демонстрирует положительную динамику в освоении программы. Отмечаются успехи в формировании элементарных учебных действий, начал концентрироваться на заданиях. Увеличилась скорость выполнения заданий и улучшилась самостоятельность при выполнении заданий. Необходима дополнительная работа над развитием мыслительных операций анализа и синтеза. В рамках коррекционной работы активно применялись занятия с психологом и дефектологом Юра стал проявлять интерес к играм, развивающим внимание и память. Улучшились показатели мелкой моторики рук благодаря регулярным упражнениям и специально подобранным игровым материалам. Отмечаются улучшения эмоционально-психологического состояния ребёнка: исчезают проявления тревожности, повышается уверенность в себе. Наблюдается рост интереса к совместной игровой деятельности, однако еще сохраняются трудности коммуникации при групповых занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить коррекционную работу по развитию высших психических функций (мышление, внимание, память).
2. Регулярно проводить диагностику достижений и корректировать индивидуальные образовательные маршруты.
3. Активизировать взаимодействие родителей с учителем-дефектологом и психологом.

Рекомендации для родителей по пальчиковой и артикуляционной гимнастике

4. Буклет «Развитие речи через игру»;

Консультация «Правильная речь родителей и близкого окружения дома и вне дома».

