

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Улан-Удэ
2025 г.

Индивидуальный образовательный маршрут с ОП

Пояснительная записка

Индивидуальная работа с детьми в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на ребёнка, учитывающее особенности его психофизического развития. Целью этой работы является создание наиболее благоприятных условий для дальнейшего развития и воспитания дошкольника.

В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного

материала. Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы. Наиболее распространёнными в ДОУ являются индивидуальные занятия с логопедом, направленные на коррекцию звукопроизношения и обучение грамоте. В занятиях с психологом нуждаются дети с отклонениями в психическом развитии (неусидчивые, неумеющие контролировать внимание, слишком импульсивные или заторможенные).

ФИО ребенка: Вторушин Вова

Дата рождения: 24. 01.2019

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование: Вторушина Анастасия Владимировна; высшее

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование: Вторушин Валерий Николаевич; высшее

Дата начала ИОМ октябрь 2025г.

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития, низкий уровень художественно-эстетического развития.

Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией, есть мотивация к познавательной деятельности, но темп выполнения заданий очень низкий, нуждается в постоянной помощи взрослого.

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 6 лет

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в усвоении ОП ДОУ, обогащение ребенка как личности; развитие коммуникативных навыков, развитие в ребенке уверенности от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Задачи: выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь

ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям

Количество занятий в месяц: 4 занятия

Форма проведения: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: Сформирована устная речь ребенка, умение правильно произносить звуки, слова.

Развиты коммуникативные навыки. Отмечается активизация мотивации к познавательной деятельности.

Повысился темп выполнения заданий

Форма работы с родителями: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Физическое развитие: Развитие физических навыков ниже возрастной нормы.

Соматическое развитие: Володя стал вступать в контакт со сверстниками, постепенно формируются коммуникативные навыки, очень ранимый плаксивый, повышенная тревожность, болезненно реагирует на тон голоса, низкий уровень развития мелкой моторики, навыки самообслуживания сформированы в недостаточной мере.

Речевое развитие: Ребёнок повторяет слова, обращённые к нему. Трудности возникают при произнесении не только предложений, но и словосочетаний, низкий уровень развития монологической и диалогической речи; затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук, в проверке слоговой структуры слова;

Особенности развития познавательных процессов

Память: динамика процесса заучивания не соответствует возрасту, снижена вербальная память

Внимание: плохо сосредотачивается, недостаточно устойчивое внимание, поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности.

Восприятие: Снижена скорость выполнения перцептивных операций

Мышление: Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно- образное и словесно- логическое

Дополнительные рекомендации

В ходе реализации ИОП необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитателя группы, педагога-психолога и семьи.

Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.

Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать Вову в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми. Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе.

План реализации индивидуального маршрута (на учебный год)

Задачи коррекционно- развивающей работы	Формы организации коррекционно- развивающей работы
	Развитие социально-адаптивных функций
Продолжать работу над формированием умений взаимодействовать со взрослым и другими детьми; развивать с помощью игр самооценку у ребенка, учить выигрывать и проигрывать.	Подвижные игры: «Совушка»; «Кот и мыши»; «Мы весёлые ребята»; «Мышеловка» Игры соревнования: «Кто скорее»; «Кегли»
	Развитие общей моторики и координации движений
Развивать моторику и координацию движений через различные виды деятельности; Формировать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.	Подвижные игры на укрепление физического здоровья: «От вороны до кенгуру»; «Змейка»; «С кочки на кочку»; «Поймай комара» Упражнение «Найди похожее»; «Пройди по дорожке»; «Обведи точно» Графические диктанты; конструирование по заданному образцу; штриховка.

	Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности
<p>Развивать умения ребенка производить точные движения кистью и пальцами рук;</p> <p>Развивать тактильную чувствительность рук.</p>	<p>Пальчиковые игры. Гимнастика для рук. Аппликация.</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Игры с массажными мячиками "Су-джок".</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – "Чудесный мешочек" – "Определи на ощупь" – "Спрячь нас" – "Лоскутки" – "Трафареты" – "Догони" <p><u>Настольные игры:</u></p> <p>«Игра с камушками»</p> <p>«Цветные бомбошки»</p> <p>«Веселые бусинки»</p> <p>«Застегни пуговицу»</p> <p>Пирамидка «Геометрические фигуры»</p> <p>«Волшебные прищепки»</p> <p>«Мелкая мозаика»</p>
	Развитие познавательных процессов
<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>развивать мышление, воображение, память, внимание ребенка</p>	<p><u>Развитие восприятия:</u></p> <p><u>Настольные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – "Что на рисунке?" – "Чего не хватает?" – "Паутинки" – "Ассоциации" <p><u>Развитие представлений о цвете предметов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Лото "Цвет и форма" – Дидактическая игра "Что такого цвета?" – Настольные игры "Цвета и половинки", "Разноцветные домики"

Развитие математических представлений: Дидактические игры "Один-много", "Пальчики"

Настольные игры

"Мы считаем",

"Сложи узор",

"Найди и сравни",

"Палочки Кюизенера"

Развитие представлений о величине и форме предметов:

Дидактические игры:

"Башня",

"Листья"

Настольные игры

"Вкладыши",

"Танграм",

"Учим фигуры",

"Геометрическая мозаика",

"Блоки Дьенеша"

Развитие пространственных отношений:

Дидактические игры

"Что вокруг?",

"Кто за кем?",

"Где спрятано?"

Развитие временных представлений:

- Загадки
- Настольная игра "Времена года"
- Дидактические игры "Когда это бывает?", "Что за чем?"

Развитие памяти:

Настольные игры:

- "Что изменилось?"
- "Запомни пару"
- "Животные - парные картинки"
- "Что к чему?"

	<ul style="list-style-type: none"> – "Веселые бомбошки" – "Собери лукошко" – <u>Развитие внимания:</u> <p>Дидактические игры "Поиск", "У оленя дом большой"</p> <p>Настольные игры "Найди такой же", "Что лишнее?"</p>
	Развитие речи
<p>Формировать грамматический строй речи, обогащать и активизировать словарный запас у ребенка; развивать силу дыхания, память, внимание.</p>	<p>Чтение сказок, стихов; проговаривание чистоговорок.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – "Доскажи словечко" – "Большой-маленький" – "Скажи наоборот" – "Кто как кричит?" <p><u>Настольные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – "Сказки" – "Мой дом" – "Чей малыш?" – "Что из чего?" – "Животные"
	Развитие навыков самообслуживания
<p>Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию; дать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности.</p> <p>Воспитывать культурно- гигиенические навыки.</p>	<p>Выполнять самостоятельно некоторые поручения (готовиться к определенному занятию, убирать после него). Соблюдать чистоту и порядок, помогать взрослым и другим детям.</p> <p>Самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, вытираться после умывания, вешать свое полотенце на место, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Помогать накрывать на стол.</p> <p>Ухаживать за растениями.</p> <p>Следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать навыки и умения:</p>

	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой, не проливать пищу.</p> <p>Называть взрослых по имени, отчеству.</p> <p>Здороваться и прощаться, благодарить, просить.</p> <p>Бережно относиться к вещам, игрушкам.</p>
--	--

Диагностическая карта для ребенка старшей группы с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество ребенка Вторушин Вова
2. Дата рождения/ возраст на момент обследования: 24. 01. 2019г
3. Посещает общеразвивающую группу №1.

№ п/ п	Параметры диагностики	Баллы	Критерии оценки
I. Общие сведения			
1.	Легко ли вступает в контакт при обследовании		1. Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. (1 балл)
2.	Представление ребенка о себе Как тебя зовут? Скажи и покажи сколько тебе лет. С кем ты живешь? Как зовут твою маму, папу? Какие у тебя есть игрушки?	2	2. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. (2 б.) 3. Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. (3 балла)
3.	Представление ребенка о ближайшем окружении Покажи и назови на картинках времена года? Когда можно кататься на санках зимой или летом? Почему? Покажи и назови. Кто лечит, кто строит, кто готовит?	2	4. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла)
II. Исследование моторики			
1.	Ведущая рука		Ребенок не справляется с заданием – 1 балл.

2.	Состояние общей моторики: Походка — уверенная, неуверенная, с развалкой. Хожение на носочках по прямой линий. Прыжки на одной, двух ногах Точность движений, переключение, координация	2	2. Значительная моторная отсталость – 2 балла. 3. Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость - 3 балла. 4. Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы – 4 балла.
3.	Состояние тонкой моторики: Пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки. Точность движений, переключение, темп	2	
4.	Состояние мимической мускулатуры: Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка) Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться», нахмурить брови («рассердиться», прищурить глаза, надуть щёки («толстячок»)) Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно	2	
III. Характеристика интеллектуальной деятельности			
1.	Цвет Покажи /назови цвет: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный	3	1. Ребенок не может сличить цвета даже после обучения (1 балл) 2. Сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения (2 балла) 3. Сличает и выделяет основные цвета по слову (3 балла)

			4. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета (4 балла)
2.	<p>Форма</p> <p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат</p>	1	<p>1. Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется. (1 балл)</p> <p>2. Ребенок показывает фигуры верно, но самостоятельно не называет. Использует словесно-направляющую помощь. (2 балла)</p> <p>3. Называет и выделяет фигуры. Результат деятельности положительный. (3 балла)</p> <p>4. Самостоятельно выполняет задание. Результат деятельности положительный. (4 балла)</p>
3.	<p>Величина</p> <p>1. Предметные картинки с предметами различной величины (Покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий)</p> <p>2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3шт)</p> <p>3. «Пирамидка», «Матрешка»</p>	2	<p>1. Не справляется с заданием даже после обучения (1 балл)</p> <p>2. Выполняет задание со словесно-направляющей, обучающей помощью. Собрать повторно отказывается. (2 балла)</p> <p>3. Складывает с учетом величины методом проб и примеривания. Высказывает желание собрать повторно. (3 балла). Называет не все понятия величины.</p> <p>4. Самостоятельно и безошибочно складывает. Действует путем зрительного соотнесения по величине (4 балла). Использует все понятия величины.</p>
4.	<p>Особенности восприятия – целостность</p> <p>Сложить разрезанную картинку (3-5 части)</p>	2	<p>1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут (1 балл)</p> <p>2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (2 балла)</p>

			<p>3. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб (3 балла)</p> <p>4. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения (4 балла)</p>
5.	<p>Пространственные представления</p> <p>1. Ориентировка в пространстве Покажи правую-левую ногу, правую-левую руку.</p> <p>2. Ориентировка во времени «Покажи, где» (карточки день-ночь, зима-лето)</p>	2	<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи (1 балл).</p> <p>2. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого (2 балла).</p> <p>3. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого (3 балла).</p> <p>4. Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий самостоятельно. (4 балла).</p>
6.	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>1. Количество и счет до 5 («посчитай сколько», соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев)</p> <p>2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев (Покажи столько же пальцев. (в пределах 5)</p> <p>3. Выделение предметов из множества по образцу (Возьми столько же. (в пределах 5)</p>	2	<p>1. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения (1 балл).</p> <p>2. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого (2 балла).</p> <p>3. Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого (3 балла)</p> <p>4. Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы (4 балла)</p>
Итоговый балл:		226	

Отчет по реализации ИОМ за 1-ое полугодие

Вова поступил в младшую группу МБДОУ детский сад № 58 «Золушка 17.08. 2021 года.

Адаптационный период протекал сложно, со сверстниками и воспитателями на контакт не шел. Позднее у ребенка стал проявляться интерес к игрушкам, с детьми не контактировал, обращенную речь понимал на бытовом уровне. Навыки самообслуживания у мальчика были не сформированы, помощь взрослого принимал. На фронтальных занятиях Вова не включался в работу, требовалась помощь по всем видам деятельности. Особые затруднения вызывали занятия по развитию речи, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром.

В ходе образовательной деятельности ребенок начал проявлять интерес к занятиям, особенно Вове нравится конструировать различные постройки, виды транспорта. Очень любит апплицировать, рисовать кистью, учиться правильно держать карандаш, начал осваивать различные приемы лепки. Активная речь представляет собой отдельные слова и простые фразы на бытовом уровне.

Вова начал взаимодействовать с педагогами и с детьми в группе, охотно начал играть в сюжетно-ролевые игры с детьми.

В ходе индивидуальной работы у ребенка сформировались навыки самообслуживания и самостоятельности во всех режимных моментах, Вова любит дежурить, отчего получает положительные эмоции.

Вова добрый мальчик, любит помогать детям, взрослым, эмоционально выразителен, проявляет чувства эмпатии.

У Вовы заботливые, внимательные родители. Они принимают активное участие в жизни группы и детского сада, позитивно откликаются на пожелания воспитателя группы, педагогов-специалистов детского сада.

Реализация индивидуального маршрута дает положительный результат, хоть и небольшой, но мальчик развивается.

Необходимо продолжать вести индивидуальную и коррекционную работу с Вовой, так как ребенок нуждается в формировании и развитии предметно-практической деятельности и конструктивной деятельности сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, в развитии крупной и мелкой моторики.