**В.Д.Алтаева воспитатель**

**МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Разделы «Первоначальные основы и развитие произвольных движений рук»**

**Технологическая карта (подготовительная группа)**

**Игры в стране «Знатоков и Умников»**

**Образовательная деятельность по обучению грамоте в подготовительной группе**

**Игры в стране «Знатоков и Умников»**

**Цель:** Обобщение знаний детей по обучению грамоте.

**Задачи:**

**Обучающие:** В игровой форме обучать детей закреплять умение группировать предметы. Закреплять звуковой анализ слов.

**Развивающие:** Развивать связную речь, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и умение слушать товарища, работать в группе.

**Оборудование:**

Конверт с заданиями, буквы, картинки с животными, синий и зеленый квадрат, карточки для задания «Лишняя буква»,

**Материал:**

**Демонстрационный:** две доски, маркеры, запись весёлой музыки, наборы гласных букв, ватманы с заданиями. указка, компьютер, музыкальный центр.

**Раздаточный:** фишки красного, синего, зелёного, чёрного цветов, все гласные буквы. Карточки-схемы.

**Формы работы**: (подгрупповая (желательно по количеству гласных букв) индивидуальная)

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ОД | Содержание действий педагога, задания детям. | Действия детей, способы организации. | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный. Создание игровой проблемной ситуации. | Предлагает посетить страну «Знатоков и Умников»  Воспитатель берёт письмо, в котором Буратино просит помощь. | Дети принимают решение помочь и раскладывают письма с заданиями на столах. | Дети решают поиграть в новую игру. Все участвуют в игре. | 5 минут |
| Основной.  Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий следуя правилам игры. | На конверте ребус – это зашифрованное имя отправителя письма. Дети отгадывают.  Следующий шаг, выполнение заданий из прилагаемых конвертов. | Для выполнения заданий дети выбирают ведущего и распределяют буквы ребуса. Выполняют первое задание. Приступают к выполнению задания номер 1. Остальные задания выполняются индивидуально. | Выполнение заданий, которые поставлены таким образом, что каждый ребёнок является непосредственным участником, решает | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный.  Контроль и оценка результатов деятель-  ности и рефлексия, подведение итогов. | Обращает внимание, на то, что все задания выполнены ребятами успешно. | Дети отвечают на вопросы, анализируя свою деятельность. | Оценка детьми и педагогом результатов деятельности. | 5 минут |
| перспективный |  |  |  |  |

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: - Ребята к нам пришли гости.

Воспитатель: - Сегодня к нам в детский сад принесли необычное письмо. Адресовано оно детям группы №20 «Улыбка». А вот от кого это письмо, неизвестно. Тот, кто отправил это письмо зашифровал свое имя на конверте (на конверте ребус)

Воспитатель: - Ребята, а вы умеете разгадывать ребусы? (ответы детей)

Воспитатель: - Хотите научиться?

Воспитатель: - Давайте попробуем разгадать этого отправителя. *(Дети отгадывают ребус: по первой букве каждой картинки нужно составить слово, (бант, утка, ремень, арбуз, тыква, индюк, нитки, огурец (отгаданное Буратино)).*

В конверте находится письмо. (Воспитатель читает письмо)

*ДОРОГИЕ РЕБЯТА!*

*- Меня зовут Буратино, я, как и вы собираюсь в этом году в школу. Мальвина решила проверить готов ли я к школе, и дала мне много заданий. Я очень боюсь ошибиться, не выполнить задания, и прошу у вас помощи. Помогите мне, пожалуйста!*

Воспитатель: - Буратино, как и вы собирается в этом году в школу. Мальвина решила проверить готов ли Буратино к школе, и дала ему ряд заданий. Буратино очень боится ошибиться, не выполнить заданий, и просит у вас помощи. Поможем Буратино выполнить все задания без ошибок? (ответы детей)

В конверте лежат задания, воспитатель просит детей помочь разложить их по столам.

**Основная часть**

Воспитатель спрашивает у детей, какой конверт они хотели бы открыть?

***2. 1 конверт Д. и. «Хлопни, топни»***

Воспитатель: - Ребята, давайте напомним Буратино, какими бывают звуки (гласными и согласными).

Воспитатель: - Какие звуки мы называем гласными? (звуки, которые тянуться, поются голосом, произносятся без препятствия).

Воспитатель: - А какие согласными звуками? (при произношении звука во рту мы встречаем преграду, препятствие).

Воспитатель: - А сейчас, будьте внимательны. Я буду называть звуки, а вы, если услышите гласный звук, хлопаем, а согласный звук – топнем. (педагог называет цепочку звуков: Ф, Ы, Р, Е, А, У, К, Т, Ь, Ж) .

Воспитатель: - Молодцы! Справились с этим заданием. Думаю, что Буратино тоже не ошибется при выполнении этого задания.

***3. 2 конверт. Задание «Лишняя буква».***

Воспитатель: – Перед вами лежат карточки с буквами (карточки с буквами на каждого ребенка). Найдите и зачеркните в каждой карточке лишнюю букву и объясните, почему вы зачеркнули именно эту букву. Например, (Я зачеркнул букву К, потому что она согласная, а все остальные – гласные буквы).

|  |  |
| --- | --- |
| К У А О И | Л А В Т С |
|  |  |

– Назовите букву в карточках правильно.

– Ребята, а согласные звуки какие бывают? (Твердые и мягкие).

***4.3. конверт Задание «Твёрдый или мягкий звук».***

– Я вам называю слова, а вы слушаете внимательно, какой первый звук в слове. Если первый звук в слове твёрдый – вы поднимаете синий квадрат, а если первый звук в слове мягкий, то поднимаете зелёный квадрат.

– Приготовились, слушаем внимательно: сад, синий, мыло, мила, луч, нитка, телефон, Зина, корзина, рысь, волк, зеркало, мука, ночь, вилка, лимон.

***5. 4 конверт Д. и. «Кто, где живет?»***

- Следующее задание от Мальвины. Нам нужно помочь Буратино определить количество слогов в названии животных и расселить их каждого в свой домик. В домике с одним окно поселятся животные, в названии которых 1 слог (лось, кот, мышь. Волк.) в домике с двумя окнами – животное с 2 слогами (лиса, медведь, кабан. коза) а животные с тремя слогами в названии поселятся в доме с тремя окнами (корова, собака, (дети определяют при помощи хлопков количество слогов в словах! - Буратино благодарит вас, за то, что вы выполнили это задание без ошибок!

***6. 5 конверт Д. и. «Звук потерялся»***

Буратино на этот раз потерял в слове звук. (ма . ина, подбираем звук Л, Р, ШШ) Давайте поможем Буратино найти подходящий звук, чтобы получилось слово. Молодцы ребята! Составили несколько слов (малина, машина, Марина)

***7. 6 конверт Д. и. «Живые слова»***

- Мальвина составила из букв слова, а Буратино открыл окно, и ветер разметал по столу все буквы. Давайте мы с вами поможем Буратино собрать разлетевшиеся слова. (Дети делятся на две группы. Каждый берет букву, составляют из букв слова – Россия, родина). Проверяют друг друга.

-Молодцы!

3. Итог

- Ну вот, и помогли мы Буратино выполнить все задания.

- Как вы считаете со всеми заданиями вы справились?

-Какое задание вызвало у вас затруднение?

-А с каким заданием вы справились легко?