**В.Д.Алтаева воспитатель**

**МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Разделы «Первоначальные основы и развитие произвольных движений рук»**

 **Технологическая карта (подготовительная группа)**

**Игры в стране «Умников и Умниц»**

**Цель:** Обучение детей звуковому анализу слов и различению звуков по их качественной характеристике.

**Задачи:**

Обучающие: В игровой форме обучать детей звуковому анализу слов и различению звуков по их качественной характеристике, учить определять место ударения в слоге.

**Развивающие:** Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели, развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, активность, умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Материал:**

**Демонстрационный:** коврограф, указка, фишки красного синего, зелёного, чёрного цветов, все гласные буквы.

**Раздаточный:** фишки красного, синего, зелёного, чёрного цветов, все гласные буквы. Карточки-схемы.

**Формы работы**: (подгрупповая (желательно по количеству гласных букв) индивидуальная)

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ОД | Содержание действий педагога, задания детям. | Действия детей, способы организации. | Планируемый результат | Продолжительность (в минутах) |
| Мотивационный. Создание игровой проблемной ситуации. | Предлагает посетить страну «Умников и умниц»Предлагает закрыть глаза и произнести специальные слова и действия. | Дети принимают предложение и открыв глаза, замечают коробку с игрой. | Дети решают поиграть в новую игру. Все участвуют в игре. | 5 минут |
| Основной.Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий следуя правилам игры. | Берёт коробку, в коробке замечает игру «Найди свой домик» с условиями игры. | В течении первого задания дети выбирают двух ведущих распределяют буквы. Играют в игру. Приступают к анализу слов «Ключи», «Тёрка» и читают слова с перенесённым ударением и с нормативным ударением. Повторение правил написания гласных букв «Ю», «И», «Ё». следующие задания выполняются индивидуально. | Выполнение заданий, которые поставлены таким образом, что каждый ребёнок является непосредственным участником, решает | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный.Контроль и оценка результатов деятель-ности и рефлексия, подведение итогов. | Обращает внимание, на то, что все задания выполнены ребятами успешно. | Дети отвечают на вопросы, анализируя свою деятельность.  | Оценка детьми и педагогом результатов деятельности. | 5 минут |
| перспективный |  |  |  |  |

Ход образовательной деятельности:

Разминка.

Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию.

 А что за задание мы узнаем, прочитав то, что находится в конверте.

Игра «Найди свой домик», воспитатель раздаёт гласные буквы, а двоих выбирают ведущими (которые хорошо знают написания гласных букв, после согласных звуков). Один из ведущих получает фишку синего цвета, другой ведущий зелёного. С этого момента ведущие становятся «домиками» для соответствующих букв.

Воспитатель предлагает «буквам» (детям) пойти погулять.

Дети-буквы свободно двигаются по группе. Воспитатель говорит, что погода испортилась, пошёл дождь и буквы, чтобы не намокнуть должны быстро спрятаться в свои «домики». Дети-буквы находят каждый свой «домик». Все вместе проверяют правильность выполнения задания. Игра продолжается 2-3 раза.

Звуковой анализ слова «Ключи». Слово разбирается с помощью схемы, у доски работает один ребёнок, остальные воспитанники работают за столами. Работа над проставлением ударения. Воспитатель предлагает детям проставить ударение. Затем перенести ударение на другой слог. Предлагает прочитать с перенесённым ударением, затем с нормативным. Повторение правил написания гласных букв «Ю», «И», «Ё» после мягких согласных звуков.

Звуковой анализ слова «Тёрка». У доски работает один ребёнок. Проставление ударения. Повторение правила написания буквы «Ё» после мягкого согласного звука.

**Игра** «Выбери слова» (тв.согл., буква У, тв. согл.) воспитанники придумывают слова с заданными буквами.

Затем воспитатель предлагает игру с карточками на выбор слов с заданием (тв.согл., буква У, тв. согл.)

Например:

ЛУК, БУК, ТУТ, СУК, ТУК, ШУТ, ПУХ, ЛУГ, ДУЛ, МУЛ, ГУЛ, НУФ-НУФ.

ТАК, ВАР, ГАЗ, КАР, БАЛ, ВАЛ, САМ, МАЛ, МАЗ, САД.

БОК, СОМ, СОН, РОГ, КОТ, РОТ, ЛОБ, НОС, ВОЗ, РОМ, ТОМ, БОМ, ВОН, ЛОМ, ГОЛ.

ЛЕС, КИТ, МЁД, ТИР, ПИР, ВИД, ВЁЛ, ШЁЛ, МИР, ПЕЛ, ПИЛ, РИС, ВЕС, ВЁЗ, ВОЗ, ПЁС.

Воспитатель: ну вот все задания вы ребята выполнили!

Ребята я рада за вас!

Вы справились!

Дети, вам было трудно выполнять задания? Дети, расскажите. чем мы занимались?

Мы играли с гласными и согласными буквами и домиками. Гласных хоть мало, но они тоже делятся на две группы.

А как? По какому правилу? Почему домики отличаются цветом, зелёным и синим?

Можно найти подсказку на коврографе, здесь гласные помещены в два разных домика.

Давайте ещё раз определим ударный звук. Ударение – это выделение голосом гласного звука. На какую гласную падает ударение, тот слог и ударный, а ещё чтобы определить это нужно голосом попробовать «ударить» каждый гласный звук в слове.

Ну вот, теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте посчитаем до 5. Дети считают – 1, 2, 3, 4, 5 и открывают глаза.