Приложение №1

План коррекционной работы на январь-февраль 2025 года

Цели работы:
1. Стимулировать интерес к играм и занятиям.
2. Развивать умственные и мыслительные процессы.
3. Улучшить речевое развитие и коммуникативные навыки.
4. Поддерживать и развивать общую и мелкую моторику.
Методы и приемы:
- Игра
- Применение наглядных пособий
- Артикуляционная гимнастика
- Психомоторные и сенсорные игры
- Индивидуальные занятия
 Месячный план занятий
 Неделя 1: Стимуляция интереса к играм
- Занятие 1: Игры с манипуляциями — использовать разнообразные materialen (песок, вода, глина). Обсуждать с ребенком, что он делает, задавать простые вопросы.
- Занятие 2: Введение в ролевую игру. Создание игровой ситуации (например, "магазин"). Использовать игрушки и предметы, которые доступны ребенку.
 Неделя 2: Развитие мышления
- Занятие 3: Конструкторы (например, Лего) — строить простые форматы, задавать вопросы о том, что строится. Стимулировать создание нового.
- Занятие 4: Простые задания на сортировку (цвет, размер, форма). Обсуждение действий, использование подходящих вопросов.
 Неделя 3: Развитие моторики и речевого аппарата
- Занятие 5: Артикуляционная гимнастика с использованием зеркала. Простые упражнения для рта, проработка артикуляции с помощью забавных игр.
- Занятие 6: Игры с мелкой моторикой (лепка, рисование пальцами, игры с крупами). Включение названий действий, форм, цветов, чтобы расширять словарный запас.
 Неделя 4: Коммуникация и речь
- Занятие 7: Простые изолированные звуки и вокализация. Использование музыкальных инструментов для создания звуков. Обсуждение полученных эмоций.
- Занятие 8: Занятие на развитие понимания обращенной речи — используем визуальные материалы и жесты, простые инструкции с подсказыванием.

**Отчет работы за январь месяц**В январе было проведено 3 занятия по всем образовательным областям
Был составлен еженедельный мониторинг, в котором фиксировались записи:
- По изменениям в интересе к играм и занятиям.
- Оценка развития речевых навыков и моторики.
- Корректировка плана на основе динамики адаптации и успехов.
Особой динамики улучшения не наблюдалось, но можно отметить, что немного улучшился интерес к ОД, мальчик стал проявлять незначительный интерес к образовательной деятельности, стал садиться за стол при выполнении не сложных заданий во время фронтальной работы с детьми.
По физическому развитию, повторяет легкие движения упражнений элементов гимнастики, пользуется спортивными атрибутами гимнастической палкой, но интерес не продолжителен.
На музыкальном занятии интереса к ОД не проявляет.
 Дополнительные рекомендации:
- Взаимодействовать с родителями: информировать их о прогрессе и давать рекомендации по играм и занятиям дома.
- Создавать комфортную и безопасную атмосферу для ребенка, чтобы развивать уверенность в своих силах.
 Заключение:
Работа с ребенком с ЗПР требует терпения и последовательности. Регулярно адаптируя занятия и методы работы, можно добиться положительных результатов в развитии ребенка.