Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

**План работы по индивидуальному образовательному маршруту,**

**для ребенка с признаками одаренности**

 воспитатель: Дондокова И.Ц.

Улан-Удэ

2024-2025 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка средней группы с признаками одаренности в интеллектуальном развитии.
воспитатель Дондокова И.Ц., группа №16**

**Возраст** – 4 лет
М-одаренный ребенок 4 лет, проявляющий интерес к числам, счету и логическим задачам. У него наблюдается высокая способность к анализу и синтезу информации, что дает возможность работать с материалом сложнее возрастной нормы.
**Форма работы** – индивидуальная работа

**Формы работы** **-** индивидуальные и подгрупповые занятия

**Цель** : развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

 **Задачи**:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.

2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки.

3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.

4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.

5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.

6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.

7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Используемые приемы:** | **Цель:** | **Применение детского творчества:** |
| Сентябрь | 1.Цвет, форма2.Формирование представлений о символическом изображении предметов. | 1.Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме  расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.2.  Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка». |  |
| Октябрь | 1.Пространственные представления2.Игра: « Весёлые человечки».3.Счет до 10.  | 1. Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.2. Развивать пространственные представления,развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.3. Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10(Используем кубики Никитина). |  |
| Ноябрь | 1.Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина « От простого к, сложному».2.Развитие внимания, воображения.( Использовать мозаику  из пуговиц).3. Круг, квадрат, прямоугольник.  | 1.Игра помогает дошкольникам овладеть графической грамотностью, понимать схему, чертёж, план, карту.  2. Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.3. Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. |  |
| Декабрь |  1.Графические умения.2.Счет***.*** | **1.** Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант).3. Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. |  |
| Январь | 1.Задачи на смекалку.2.Пирамида, цилиндр***.***3.Зрительно – мыслительный анализ.    | 1. Повторить с ребёнком порядковый и обратный счёт; упражнять  в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7,32. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: « Котёнок».3. Учить ребёнка осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления д, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: « Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников. | В течение месяца было проведено 4занятия на которых развивали логическое мышление. Закрепили пословицы, поговорки. Ребенок знает состав числа до 10. Умеет слаживать на цифровом отрезке . Хорошо ориентируется на листе бумаги. |
| Февраль | ***1***Способыизмерения***.******2.***Игры***–***путешествиевовремени***.*** | 1.Развитие умения анализировать форму предметовразвитие умения сравнивать по их свойствамразвитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).2. Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.3. Закрепить знания детей о днях недели.Игра: « Что сначала, что потом».. |  |
| Март | 1.Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.2.Классификация.3.Классификация. | 1. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.2. Упражнять  в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.Игра: « Сколько всего».3. Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, тём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения |  |
| Апрель | 1.Формирование навыков сложения и вычитания.2.Формирование навыков сложения и вычитания.3.Символы.   | 1.Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.2. Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного  из слагаемых до суммы.  Игра: « Бегущие цифры».3. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов *(цвет, форма, размер)*.Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду. |  |
| Май | 1.Игры – путешествия во времени.  2.Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия. | 1. Служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года,  названий месяцев. Игра: « Что сначала, что потом».2. Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ;- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;- Закрепить умения отгадывать математическую загадку; |  |

Отчет за период с сентября по декабрь с сентября по декабрь 2024 года.

В ходе реализации индивидуального маршрута наблюдаются следующие достижения:
- Улучшение навыков счета до 10.
- Устойчивый интерес к математической деятельности.
- Способность выделять и обобщать группы предметов по различным признакам.
- Активное участие в интерактивных и логических играх, что свидетельствует о развитии критического мышления
Заключение: Разработка и реализация индивидуального маршрута по развитию логико-математического мышления у одаренного ребенка показали значительные результаты благодаря интеграции учебных областей. Работа с М. не только способствовала развитию его математических навыков, но и обеспечила комплексный подход к образовательному процессу, инициативу и увлеченность в обучении.
Рекомендации: Продолжить разработку интегрированных занятий, опираясь на интересы и способности ребенка, чтобы обеспечить эффективное и всестороннее развитие.