Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

**План работы по индивидуальному образовательному маршруту,**

**для ребенка с особыми образовательными потребностями**

воспитатель: Дондокова И.Ц.

Улан-Удэ

2024-2025 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка среднего возраста с особыми потребностями по формированию мелкой моторики рук**

**Ф.И.О ребенка\_\_Шурыгин Владимир Алексеевич\_\_  
Возраст** – 4 года  
Дата составления маршрута сентябрь 2024год  
**Воспитатели:** Дондокова И.Ц.  
**Социальная характеристика семьи**

Ф.И.О матери\_\_\_Шурыгина Юлия Александровна\_ конт.телефон\_89025640208\_  
Ф.И.О отца\_Шурыгин Алексей Валерьевич\_конт.телефон\_89021656967\_\_  
**Условия проживания:** благоустроенная квартира, семья полная, благополучная, ребенок имеет отдельную комнату, есть старший брат-возраст 14 лет.  
Хронических заболеваний нет.  
**Портрет ребенка:** У ребенка М, **общая моторика:** Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, испытывает трудности регуляции темпа движений. **Тонкая моторика:** У ребёнка не достаточно скоординированы движения пальцев рук, кистей. Наблюдается не достаточная сформированность моторных навыков графической деятельности.

**Форма работы** – индивидуальная работа

**Формы работы** **-** индивидуальные и подгрупповые занятия

**Цель :**Развивать и совершенствовать мелкую моторику и координацию движений руки с помощью игрового массажа, упражнений и игр.

**Задачи:**

1.Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук ребенка.

2.Формировать координацию движений.

3.Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

4.Способствовать развитию творческих способностей.

Периодичность индивидуальных занятий – Ежедневно

Продолжительность  индивидуальных занятий 10-15 минут

**Проблема ребенка**: мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Ребенок затрудняется выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Ребенок затрудняется в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

**Планирование индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Используемые приемы:** | **Цель:** | **Применение детского творчества:** |
| Сентябрь | Пальчиковая гимнастика «Осень». Массаж пальчиков карандашами (катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков). Фигурки из палочек «Осеннее дерево». Игровое упражнение «Листопад» | Развивать мелкую моторику пальцев. Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развить внимание, воображение, познакомить с понятием о симметрии |  |
| Октябрь | Пальчиковая гимнастика: «Дружба». «Встали пальчики». Фигурки из палочек «Качели» Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). | Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки. |  |
| Ноябрь | Пальчиковая гимнастика: «Овощи» Массаж специальным мячиком «Этот шарик не простой». Фигурки из счетных палочек «Морковка» | Развивать мелкую моторику пальцев. Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развить внимание, воображение, познакомить с понятием о симметрии. |  |
| Декабрь | Пальчиковая гимнастика: «Сидит белочка в тележке». Массаж специальным мячиком «Колкие иголки». Фигурки из палочек «Елочка» | Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. |  |
| Январь | Пальчиковая гимнастика: «Зайцы». Массаж еловыми шишками. Дидактическая игра «Нанизывание бус на веревочку» | Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | Занятия проводились 2 раза в неделю. Ребенок начал проявлять интерес к пальчиковой гимнастики. Кисти рук приобрели хорошую подвижность. При раскрашивании научились держать кисть. Появилась заинтересованность и усидчивость. |
| Февраль | Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка» Массаж карандашом. Дидактическая игра «Покорми птиц» ( рассортировать семечки и горох) | Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.  . |  |
| Март | Пальчиковая гимнастика: «На ладошку села кошка». Фигурки из счетных палочек «Ежик». Массаж специальным мячиком «Колючий еж». | Упражнять в выкладывании фигур из палочек; работать над развитием зрительно моторных функций. |  |
| Апрель | Пальчиковая гимнастика: «Ласковое солнышко». Фигурки из счетных палочек «Домик для скворца». Дидактическая игра «Быстрые ножки» (ходьба пальцами по столу в крышках) | Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. |  |
| Май | Пальчиковая гимнастика: Прилетели птички» Дидактическая игра «Нес однажды муравей» (перекладывание гороха из одной емкости в другую) «Бабочка» (оригами) | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать в технике оригами. |  |

Отчет о проделанной работе за период с сентября по декабрь 2024 года.

В течение нескольких месяцев в период с сентября по декабрь 2024года проводились занятия, включающие массаж, упражнения и игровые способы взаимодействия. Наблюдения показали:  
Прогресс в мелкой моторике: Ребенок стал более уверенно выполнять задания, связанные с манипуляцией мелкими предметами.  
Повышение интереса к занятиям: Участие в играх и упражнениях стало приносить удовольствие, ребенок проявлял активность и инициативу.  
Социальное взаимодействие: Улучшилось взаимодействие с другими детьми, появились новые друзья.  
 Выводы  
Работа по развитию мелкой моторики и координации движений у ребенка с особыми образовательными потребностями позволила достичь значительных результатов. Важно продолжать использовать игровые методы и активные занятия для поддержания интереса и достижения новых высот в развитии. Регулярные занятия помогут ребенку не только улучшить физические навыки, но и укрепить уверенность в себе и своих способностях.