Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

**План работы по индивидуальному образовательному маршруту,**

**для ребенка с особыми образовательными потребностями**

Улан-Удэ

2024-2025 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИО ребенка**:А**(код ребенка)**

**Дата рождения**25.09.2019

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образованиеЦ. Р. Д. 34 года, высшее образование

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование Ц. А. Ш.38 лет, высшее образование

Дата начала ИОМ\_\_\_\_октябрь 2024 года.

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 5 лет

**Цель (ИОМ):**открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОУ, помочь адаптироваться к социуму,содействовать всестороннему максимальновозможному его развитию.

**Цель**: обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальныхвозможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.

**Задачи**: формировать коммуникативные умения и навыки, сенсорное развитие, формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания, развивать и обогащать эмоциональный опыт ребёнка, стимулировать звуковую и речевую активность А.

**Количество занятий в неделю:**5 занятий

**Форма проведения**: основная форма- индивидуальная, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, положительная динамика развития когнитивной сферы;

-регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

-смена видов деятельности в процессе одного занятия;

-игровое проведение занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребёнка;

-отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка.

**Форма работы с родителями:**консультации, практикум, беседы, обмен опытом.

**Родитель**Ц. Р. Д.

**Диагностика развития ребенка**

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

**Физическое развитие:** Развитие физических навыков ниже возрастной нормы.

**Соматическое развитие**: А больше играет в одиночестве, контакт избирателен как со взрослыми, так и с детьми.

А, всегда опрятна, следит за своим внешним видом. Навыки самообслуживания сформированы в достаточной мере.

**Речевое развитие**:А повторяет слова, обращённые к ней. Трудности возникают при произнесении не только предложений, но словосочетаний. Вести диалог с А нужно не торопясь, с расстановкой, тогда она понимает.

**Особенности развития познавательных процессов**

**Память:** Интеллект ребенка соответствует условно-возрастной норме. У А сформированы элементарные представления о предметах и явлениях окружающего мира, но причинно-следственные связи в этих явлениях он выявить не может. У ребенка преобладает наглядно-образное мышление.

**Внимание:** Внимание у А недостаточно устойчивое, часто отвлекается на ОД, любит заниматься творчеством.Бывает, что быстро утомляется, начинает нервничать. Отвлекаем на другую деятельность.Преобладает зрительная и слуховая память.

**Восприятие**: Слабый уровень сенсорной обработки информации, низкий уровень концентрации внимания, моторика и крупная, и мелкая развиты ниже возрастной нормы.

**Мышление:** Мышление поверхностное, примитивное, нарушена способность сравнивать и обобщать.

**Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды трудностей (педагогическая симптоматика)** | | **Причины трудностей** | **Содержание коррекционной работы**  **(деятельность воспитателя)** | |
| **Личностные:** | | - нарушение коммуникативной функции речи: не использует речь как средство общения; отмечается неспособность к диалогу, «речь для себя»;  Наблюдаются трудности концентрации и распределения внимания при работе с вербальным материалом. Объем и концентрация внимания и восприятия, переключаемость с одного задания на другое, произвольность внимания – в общем, на низком уровне при отвлечении чаще возвращается к прерванному заданию по замечанию педагога. | - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики  -Планы, схемы для составления рассказов.  -Набор «Графический диктант».  -Мозаики. | |
| |  | | --- | | **«Познавательное развитие»**  - снижена познавательная активность об окружающем мире, - кругозор ограничен  - испытывает трудность длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. | | -не проявляет особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию.  - испытывает трудности при решение логических задач. | | | Познавательный интерес и работоспособность – зависят от сложности заданий и их понимания. При сложных задачах – А не способна длительно удерживать цель. | |  | | --- | | Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя»  Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры:  «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?»  Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Психогимнастика  Упражнение «Я не могу - я могу - я сумею».  Дидактические игры: «Квадрат Воскобовича»; «Торопись, да не ошибись», «Игровизор», «Волшебная восьмёрка», Не тающие льдинки», «Установи последовательность», «Логика и цифры», «Составь фигуру», «На золотом крыльце сидели»( игры с палочками Кюизинера). | | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**    - невысокий уровень творческой активности;  - частично сформированы КГН. | | - создает изображения примитивными однообразными способами;  - затрудняется в планировании работы;  - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; | Игры и хороводы с диалогами ситуаций «Этикет наоборот», «Нарисуйте в паре с..», тематическое рисование с учетом трудностей ребенка «Игры с кляксами», «Волшебная палитра», дидактическая игра «Укрась салфетку так, как я скажу», упражнение «Найди и обведи».  . | |
| **«Физическое развитие»**    - двигательный опыт ребенка не богат,  самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.  - стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в движении. | | -Общая и мелкая моторика в стадии формирования,  трудности в координации движений, моторная неловкость, трудности в переключении, трудности включения в занятия.  -Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности | Игра «Быстро возьми, быстро положи», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий», «Ловишка, бери ленту», «Тюлени», «На одной ножке по дорожке», «Попади в корзину», «Прокати мяч в ворота», «Вниз – вверх» «Перебрось через планку», «Кто прыгнет?»  -Успей первым», «Через бревно», «Прыгаем по кругу», «Поймай мяч», «Ловишка с приседанием». | |
| **Коммуникативные:**  - слабо проявляет свою активность в сюжетных играх;    - в играх с правилами не точно выполняет нормативные требования, не может объяснить содержание и правила игры другимдетям; | | Недостаточная активность в общении; ситуативная регуляция аффективных проявлений.  - нарушение коммуникативной функции речи: не использует речь как средство общения; отмечается неспособность к диалогу, «речь для себя»;  -знает мало игра, затрудняется в  объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтоб быть понятым партнеру. | Создание ситуации успеха. Разработка системы пошагового поощрения (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний) Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». Упражнение «Послушай, ответь и расскажи». | |
| **Речевое развитие**    - не проявляет интерес к речевому творчеству.  - Речь грамматически  неправильная, проблемы со звуковым анализом слов. | | Фразовая речь отсутствует. преобладают невербальные, паралингвистические средства общения. Снижено фонематическое восприятие. Формирование навыков звукового анализа на начальной стадии. Строит простые двухсловные фразы.-  - не проявляет словотворчества. | Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры на обогащение словаря. «Из каких мы сказок». Посещение театрализованного кружка в ДОУ. | |
|  | |
| **Дополнительные рекомендации** | | В ходе реализации ИОП необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов группы и семьи.  Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.  Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать А в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми.  Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе | | |

**Реализация индивидуального маршрута**

**Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

**индивидуальные занятия по приоритетным направлениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Социально – комуникатив-ное развитие | Сентябрь –  декабрь  учитель-дефектолог  учитель-логопед, педагог-психолог, воспита-тели | Узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голо-ва, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы. | Картинки с изображением частей тела, действий | Дид. задания «Покажи на фото» «Покажи, где у тебя голова (Нога…) «Найди на карточке, где голова (нога…) «Подбери карточку со словом и подложи к картинке) |
| Я и моя семья  (представление о себе, представление о близких) | Январь – апрель  учитель-дефектолог  учитель-логопед  педагог-психолог | Узнавать себя и членов семьи, отвечать на вопросы.  Фото ребенка и членов семьи. | | Дид. зад. «Найди на фотографии маму, папу,… (всех членов семьи)», «Найди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д Что ты делаешь ( на фото). Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует – по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?» |
| Познаватель-ное развитие | Сентябрь – июнь (июль, август)  учитель-дефектолог | Учить восприни-мать величину предметов (боль-шой, маленький) Учить производить выбор по величине и по форме по сло-ву. Учить диффе-ренцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоуго-льник,треугольник, овал) фигуры. | Карточки с изоб-ражением больших и маленьких пред-метов по проходи-мым темам и гео-метрических фигур | Дид.игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник), «Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч»). «Расставь по порядку» |
| Сенсорика | Сентябрь – июнь (июль, август)  учитель-дефектолог | Учить производить выбор определен-ного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных. | Картинки с изображением мальчика в разном действии: бежит, рисует, сидит и т.д. | Задания «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д. |
| Развитие зрительного восприятия | Сентябрь - август  воспита-тели,  педагог-психолог | Учить пользовать-ся предметами – орудиями (палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) | Емкости: банки, песок;  тележка; предметы орудия: сачки, палочки, молоточки,  ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма. | Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки»,«Поймай рыбку!»,«Достань тележку!», «Забей гвоздики!» |
| Мышление | Сентябрь – июнь (июль, август) | Учить решать про-блемно-практические ситуации методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. | Игрушки: мишка, машинка и др. | Задания: «Достань игрушку!», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки»,«Покатай мишку!» |
| ФЭМП | Сентябрь – май (июнь) | Учить пересчету предметов до 10, соотносить количество со словом – карточкой в пределах 5, показывать на пальчиках. Цифры до 5. | Счетный материал. Цифры. Карточки с 2 полосками с изображением предметов до 5, счетные палочки. карточки со словами: один, два..пять | Дид. задания сосчитай и возьми (положи) карточку с цифрой. Разложи фигуры на дорожке Покажи столько пальчиков (соотнесение с карточкой - цифрой) |
| Ознакомление с окружающим по лексическим темам:  «Обувь»  «Дикие и дом. животные и их детеныши»  «Мебель»  «Дом и его части»  «Дом.птицы и их птенцы»  «Транспорт»  «Цветы»  «Насекомые»  и др. | Сентябрь – май (июнь) | Знакомить с 5-6 предметами одежды и обуви, посуды и др. | Картинки с предметами по темам. | «Дид. игры и задания «Парные картинки (по всем темам)» Разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами ( по этим названиям)» «Найди и покажи» «Выбери и покажи шапку, (одежду, обувь и т.д.) на обобщение»   «Найди и покажи машину, автобус и т.д.». |
| Культурно – гигиенические навыки.  Умывание Одевание, пользование туалетом. | Сентябрь - август  воспита-тели | Учить просить по-мощи у взрослых при затруднениях с одеждой и туале-том. Учить благо-дарить взрослых за оказанную им помощь. Учить застегивать пуговицы. | Коммуникативная книга. Дидактические пособия - тренажеры на застегивание и расстегивание пуговиц. | Побуждать выражать свою потребность словами или с помощью коммуникативной книги: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». Дидактические игры – тренажеры «Собери цепочку» |
| Предметная деятельность.  Конструирова-ние  Игры с кубиками | Сентябрь - август  воспита-тели. | Учить играть со строителем и конструктором –лего   Учить обыгрывать постройку. | Лего – конструктор. Строитель: кирпичики и кубики. Машинки разного размера . Мишка, кукла. | Действия по подражанию действиям взрослого: «Сделай как я» Дид. игры «Прокатим Мишку» «Покатаем куклу» «Везем кубики и кирпичики» |

Речевое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Развитие общих речевых навыков. | Сентябрь- август | 1.Воспитание правильного физиологического и речевого  дыхания.  2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании  предложений. Работать над плавностью речи.  3. Отрабатывать чёткость дикции.  4. Развивать силу и интонационную выразительность голоса в  упражнениях и играх. | Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха  Упражнения для воспитания навыков правильного выдоха  Упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом  Упражнения для формирования навыков носового дыхания  Дыхательные упражнения с движениями  Смотри картотеку  Дидактические пособия | «Блинчик»  «Задуй свечу»  «Листопад» и др.  Смотри картотеку  «Качели»   «Бегемотик»  «Ушки»  *«Протяжные слоги***»**  «Кью-икс»  «Повторюшка»  «Трубочист». |
| Звукопроизношение. | Октябрь- август | 1.Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков.  2. Начать подготовку  артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих  звуков и звука [р].  3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить  автоматизацию и дифференциацию звуков). | Зеркало большое,  Индивидуальное зеркало  Картинки  Зеркало большое,  Индивидуальное зеркало  Картинки | Общая артикуляционная гимнастика  Общая и специальная артикуляционная гимнастика  Игры со звуками |
|  |  |  |  |  |

Физическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Ходьба, построение, перестроение: | Сентябрь-октябрь -ноябрь  Инструктор  по физической культуре | Развиваем навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями;  руки на  поясе, к плечам, в стороны и т. д.  Ходьба по наклонной доске, ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий.  Ходьба по гимнастческой. скамейки  с мешком на голове, ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба с перешагиванием через предметы; с передачей мяча из одной руки в другую. Перестроение в колонну по одному.  Построение в шеренгу. | Игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр»  Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи, кегли. | «Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе» и др.  Психогимнастические этюды: «Лампочка», «Дерево, кустик, трава», «Игры с муравьем», «Воздушный шар», «Рыба», «Слива», «Надувной матрац», «Снеговик», «Эскимо», «Таинственный остров», «Дерево» и др. |
| Бег «врассыпную,  Змейкой, бег с поворотами» | Декабрь-январь-  февраль  Инструктор  по физической культуре | Учим змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями.  Бег по наклонной доске, бег шеренгами  на скорость, дистанция  20 м Бег врассыпную. Подскоки, захлёст. Бег со скакалками. | Мягкие модули, кегли, цилиндры, конусы.  Наклонная доска.  Скакалки | «Букет», «Волк», «Мячи разные несем»  «Гуси лебеди»  «Бездомный зайчик»  «не оставайся на полу» перелетные птицы. |
| Прыжки. | Март-  апрель –  май  Инструктор  по физической культуре | Учим прыгать на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед (3*—4 м*)  Прыжки через шнуры на правой и левой ноге .прыжки в длину с места; с высоты .прыжки из обруча в обруч, прыжки в высоту, через бруски и  кочки и прыжки через скакалки . | Шнуры, обручи, бруски, кочки. Гим.скамейка и скакалки . | «Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок».  Школа  мяча» «Караси и щука» «Пастух и стадо» |
| Катание, бросание, ловля округлых предметов.  Ползание и лазание | Июнь-  июль-  август  Инструктор  по физической культуре | Учим прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Отбивание мяча о пол, забрасывание мяча в обруч. Отбивание и ловля мяча .Совершенствуемнавыки -сформированные раннее: проползание на четвереньках  и на животе под дугой, рейкой. Ползание на гим скамейке, проползи на четвереньках через тунель. | Мячи, обручи, мешочки для метания. «Радуга»  «забава».  Тунель | «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота»  Вышибалы,  «между булавами»  «мыши в кладовой»  «Самый ловкий» |

Психологическое сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Сенсорное развитие | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Интеграция сенсорных систем – вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильно-осязательная, слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная) | Балансировочная доска, предметы с разной тактильной поверхностью, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», коврик «Гофр», канат; небольшая ёмкость для воды; пособие «Слушать интересно 1», магнитофон с записями спокойной музыки | Упражнения на балансировочной доске; растяжки; упр. «Обжималки», упр. «Отдыхалки»; упр. «Пройди через болото»; игры с крупами; игры с водой, игры с мыльными пузырями, игры со звуками, игры с пластичными материалами |
| Формирование навыков крупной моторики | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию праксиса. | Мячи, обручи, мешочки для метания, мягкие модули, игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» | Суставная гимнастика, игра «Зоопарк»: «Мишка», «Уточка», «Цыплёнок», «Черепаха», «Заяц», «Лиса»; ползание, ходьба, бег, прыжки, игры с мячом |
| Формирование навыков мелкой моторики | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию навыков мелкой моторики, широкое использование различных материалов, интеграция навыков мелкой моторики с базовыми сенсорными системами тела, а также системой крупной моторики | Маленький сухой бассейн, песочница психолога, су-джок, прищепки, мелкие предметы | Пальчиковая гимнастика, самомассаж; игры с пластичными материалами, игры с крупами, игры с мелкими предметами |
| Общение | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию пассивной и активной речи, использование интонации | Зеркало большое, зеркало малое | Психогимнастические этюды и упражнения; игры «Ку-ку», «Лови шарик», «Хлопаем в ладоши», «Прятки», «Киса-киса, брысь», «Сорока-белобока», «Догоню, догоню!», «Коза рогатая» |
| Социальные навыки | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию социального чувства - обращать внимание на окружающих, взаимодействовать с ними | Пособие «Азбука эмоций», зеркало большое, зеркало малое | Упр. «Зеркало», «Злимся и радуемся», «Ладушки», «Дай руку», «Привет! Пока!», «Обезьянки», «Скульптуры» |

**Рекомендации по работе с родителями:**

Показывать родителям значение семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.

- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

- Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.

- Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.

- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

**\_** Ориентировка на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком**\_\_** Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовой химии, спички, электроприборы; без присмотра

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; бес присмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами).

**Отчет о проделанной работе по реализации ИОМ за период сентября по декабрь 2024г.**  
На протяжении данного отчетного периода проводилась работа с ребенком с задержкой речевого развития по имени А. Ребенку 5 лет, и в ходе занятий проявляется прогресс, однако остаются определенные трудности в общении. Ребенок стал активно повторять слова, обращенные к нему. Это положительная динамика, свидетельствующая о том, что ребенок способен воспринимать информацию на слух, а также демонстрирует желание включаться в коммуникацию. Наблюдаются значительные затруднения как в произнесении отдельных слов, так и в формировании словосочетаний и предложений. Необходимо отметить, что это требует дополнительных усилий и времени со стороны воспитателя для помощи ребенку в формировании правильных речевых структур. При ведения диалога с А. происходит лучше, когда взрослый говорит медленно и с четкой артикуляцией. Важно использовать интонацию и паузы для облегчения восприятия информации. Такие приемы позволяют ребенку лучше сосредоточиться на услышанном и, соответственно, реагировать на предложения.  
Рекомендации для дальнейшей работы  
Индивидуализированный подход. Продолжить применять индивидуализированные методы работы, адаптируя их под уровень речевого развития ребенка. Это может включать в себя использование наглядных материалов, развивающих игр и диалогов. Постепенное усложнение задач:   
 По мере прогресса ребенка стоит постепенно усложнять задания, вводя новые слова, фразы и конструкции для закрепления новых знаний. Предоставлять А. поддержку и позитивную обратную связь на каждом этапе его развития, что будет способствовать повышению мотивации и уверенности в своих силах.   
Заключение  
Сентябрь — декабрь стал важным периодом в работе с ребенком А. Несмотря на сохраняющиеся трудности в речи, наблюдается положительная динамика, и есть все основания полагать, что при регулярной и качественной практике А сможет развивать свои речевые навыки. Продолжим мониторинг и корректировку работы в следующих месяцах.