Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

**План работы по индивидуальному образовательному маршруту,**

**для ребенка с особыми образовательными потребностями**

 воспитатель: Балданова А.Д.

Улан-Удэ

2024-2025 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РАС на 2024-2025 учебный год.**

(социально-коммуникативное развитие **ребенка с расстройствомаутистическогоспектра**)

Актуальность: Уровень усвоения программы ниже среднего по следующим областям: *«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное»*. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении ОП ДОУ. Обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей *(законных представителей)* в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья **ребенка**.

Индивидуальный образовательный **маршрутсопровожденияребенка** с особыми образовательными потребностями с расстройством **аутистическогоспектра** составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО *(ФГОС) и ОП ДО*.

Ф.И.О.ребенка
Возраст
Дата составления маршрута сентябрь 2024 года
Воспитатель: Балданова А.Д.
Социальная характеристика семьи
Ф.И.О матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ф.И.О отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Цель ИОМ:

Освоениеобразовательной программы по образовательным областям.

устранение трудностей, сопровождающих образовательный процесс,развитие, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств **ребенка**.

Задачи ИОМ:

1. Выявить особые образовательные потребности **ребенка**;

2. Способствовать усвоению **ребенком** образовательной программы дошкольного образования;

3. совершенствовать коммуникативные навыки.

4. развивать психические познавательные процессы, направленные на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

5. развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

6. Осуществлять индивидуальную педагогическую помощь **ребенку**;

7. Обеспечить позитивные сдвиги в развитии **ребенка**, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей;

8. Оказать методическую помощь родителям **ребенка**.

Индивидуальные особенности **ребенка**

Движения **ребенка нескоординированные**, неточные. Наблюдаются двигательные стереотипии в виде прыжков, кружений вокруг своей оси, ходьба на цыпочках, сопровождаемые различными гримасами. **Ребенок** недооценивает значения информации, исходящей от взрослого, ориентирован на собственную программу действий. Имеют место нарушения поведения. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками импульсивные, непредсказуемые, иногда проявляет агрессию.

Словарный запас недостаточный, механическая память развита выше нормы. Не использует в речи слова синонимы и антонимы, не владеет формами словообразования. Речь растянутая, невыразительная. Темп – замедленный, плавный, певучий; интонационно – громкий. **Ребенок** часто декларирует стихи и отрывки из художественных произведений. Художественные произведения воспроизводит механически, не понимая смысла текста. Не может ответить на поставленные вопросы по данному произведению.

Диагностические данные на **ребенка**

Педагогическая диагностика показала:

- темп выполнения заданий очень низкий;

- низкий уровень развития свойств внимания *(устойчивость, концентрация, переключение)*;

- низкий уровень познавательного, социально-личностного и физического развития;

- мышление поверхностное, примитивное, нарушена способность сравнивать и обобщать;

- ориентировка в окружающем примитивна.

Запас сведений очень ограничен: в пределах привычных, знакомых представлений и понятий.

Не устанавливает причинно-следственные связи, при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец.

- нуждается в постоянной помощи взрослого.

Форма реализации ИОМ:

основная форма занятий – индивидуальные. Продолжительность каждого занятия от 15 до 20 минут.

Формы работы с семьей: консультации, индивидуальные беседы, консультирование (на сайте учреждения в разделе *«вопрос-ответ»*, обмен опытом взаимодействия с **ребенком**.

Сроки реализации

1. Организационно-теоретический

- анализ ситуации

- организация работы

- изучение методической литературы

- разработка индивидуального **маршрута**

2. Практический

- работа по ИОМ

3. Аналитический

Май

- диагностика

- внесение изменений и дополнений в ИОМ для работы в будущем.

Предполагаемый результат: позитивная динамика в личностном развитии **ребенка**(повышение уровня социальной и коммуникативной компетентностей, повышение уровня самооценки.

• Разделять предметы или явления на составляющие компоненты.

• Объединять разделенные анализом с выявлением при этом существенных связей.

• Сопоставлять предметы и явления, при этом обнаруживать их сходство и различия.

• Объединять предметы по общим существенным признакам.

• Повышения уровня распределения внимания.

• Развитие слухового внимания.

• Эмоции **ребенка** приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции.

• Эмоциональная реакция **ребенка** максимально адекватна ситуации.

• Изменение характера рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок)

• Развитие коммуникативной потребности

• Обогащенный словарный запас, соответствующий возрасту.

• Сформирована устойчивая положительная мотивация к обучению.

создание благоприятных условий для развития **ребенка** и достижения планируемых результатов.

**Календарно-тематический план работы (**коррекционно-развивающей работы

Эмоционально-волевое развитие

Цель: развитие произвольной регуляции эмоциональных состояний у **ребенка-инвалида.**

Задачи: познакомить **ребенка с эмоциями**; научить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать произвольное управление поведением, способность сопереживать.

 1. Беседы *(знакомство с миром эмоций)*.

2. Чтение художественной литературы.

3. Выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

4. Имитационные игры.

5. Подвижные игры.

6. Контактные игры.

7. Объединяющие игры.

8. Этюды

Речевое развитие

Цель: выработка стремления **ребенка** к коммуникативной деятельности.

Задачи: развиватьпонимания речи; активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка; развиватьфразовую речь.

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Игры на коррекцию дыхания и развитие голоса.

3. Работа по развитию дифференцированных движений пальцев рук.

4. Игры на развитие слухового внимания.

5. Подвижные игры.

6. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Мотивация к обучению

 Цель: создание и стимулирование мотивационной деятельности

Задачи: формироватьустойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности; вызвать эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.

1. Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2. Наглядность

3. Творческие работы по лексическим темам

4. Научно-исследовательская деятельность

Познавательное развитие *(ФЭМП)*

Цель: выработка стремления **ребенка** к систематическому и целенаправленному овладению знаниями и навыками.

Задачи:

• Знакомить с параметрами величины предметов *(длина, высота, ширина, толщина)* и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом *(путем наложения и приложения)*.

Обозначить словом результаты своих действий.

• Показывать образование чисел в пределах 10. Знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.

• Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.

• Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины. Формировать понимание количественного ипорядкового значения числа.

• Развивать элементарные пространственные ориентировки *(вперед-назад, вверх-вниз, далеко-близко)*. Способствовать пониманию пространственных характеристик.

• Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы.

*«Что длиннее»*,

*«Найди игрушки»*,

*«Выше-ниже»*,

*«Скажи наоборот»*,

*«отгадай чего не стало»*,

*«Шире – уже»*,

*«Толстый –тонкий»*.

Д/ И:*«Разноцветные шарики»*,

*«Подумай и ответь»*,

*«Что бывает по четыре»*,

*«Сколько всего»*,

*«Назови цифру»*,

*«Что бывает по 5»*,

*«Отсчитай столько же»*.

Д/ И: *«Найди круг»*,

*«Что бывает такой формы»*,

*«Найди похожее»*,

*«Найди треугольник»*,

*«Волшебный мешочек»*.

Д/ И: *«Где правая, где левая»*,

*«Что, где?»*,

*«Кто первый назовёт»*,

*«На, над, под»*

Д/ И: *«Что за чем?»*,

*«Когда это бывает?»*,

*«Назови пропущенное слово»*.

Развитие и совершенствование двигательной активности

1) кинезиологические *(стимулируют развитие интеллектуальных и мыслительных процессов)*;

2) имитационные (способствуют формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогают войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого);

3) танцевально-двигательные (развивающие пластику, гибкость, легкость тела, снимающие мышечные зажимы, способствующие игровой инициативе, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение, эффективно решают задачи снятия психоэмоционального напряжения);

4) релаксационные и дыхательные (снимают характерное для детей чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение и воздействуют успокаивающе)

Развитие мелкой моторики Цель:

Развитие мелкой моторики рук и графических навыков Обводка, штриховка по трафаретам *(по лексическим темам)*.

Составление фигур, узоров из элементов *(по образцу)*.

Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с буквами.

Использование массажных упражнений.

Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.

Использовать кинезиологические пальчиковые упражнения (*«кулак-ребро-ладонь»* и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.

Самомассаж пальцев и кистей рук»

Художественно эстетическое развитие

Задачи:

Развивать конструктивно модельную деятельность

• Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали *(куб, пластины, кирпичик, брусок)*. Учить использовать их с учетом конструктивных свойств *(устойчивость, форма, величина)*.

• Развивать умение анализировать образец по стройке: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга *(в домах – стены, вверху – перекрытия, крыша)*.

• Развивать умение самостоятельно измерять постройки *(по высоте, длине и ширине)*.

• Развивать представления об архитектурных формах.

Деревянный конструктор Лего Вкладыши *«Юный архитектор»* *«Старинный замок»* Конструирование по образцу Конструирование по заданной теме Конструирование по собственному замыслу

Упражнения на усвоение пространственных понятий«справа-слева», *«ближе-дальше»*, *«впереди-сзади»* : *«Где, что находится?»*, *«Где ты спрятался?»*, *«Куда спряталась игрушка»*,

*«Найди такую же картинку»* и др.

Работа с иллюстрацией *«Ракета»* *(других предметов)*.

Конструирование ракеты по выбору.

Моделировать из *«Конструктора»* заданную ракету, затем придумать свои модели.

Игра *«Построй такую же»*.

Д/ И: *«Построим дом»*.

*«Нарисуй пятнышки на жирафе»* *«Нарисуй для коровушки много травки»* *«Дорисуй котятам усы»* «Нарисуй ежику иголки

Лепка из глины и пластилина *(из снега - зимой, летом из песка и камешков)*.

Изготовление поделок из бумаги *(аппликации)*.

Изготовление поделок из природного материала.

**Отчет о проделанной работе за период с сентября по декабрь 2024 учебного года.**

Данный отчет посвящен процессу освоения образовательной программы ребенком с особыми образовательными потребностями. Целью работы является анализ успехов и трудностей, возникающих в ходе образовательного процесса, а также разработка рекомендаций по устранению этих проблем и обеспечению всестороннего развития ребенка. Ранее КА. испытывал трудности в общении со сверстниками. Чередование индивидуальной и групповой работы помогло повысить уровень социализации. Стали менее заметны трудности с координацией движений. Занятия по физической культуре помогли развить моторику и улучшить физическое состояние. Также адаптированные задания под уровень развития ребенка, помогли расширить и сократить варианты одного и того же задания. Рекомендации: регулярно пересматривать и корректировать план образовательного маршрута, учитывая новые достижения и потребности ребенка.