Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

**План работы по индивидуальному образовательному маршруту,**

**для детей с особыми образовательными потребностями**

Улан-Удэ

2024-2025 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИО ребенка**ЦА**(код ребенка)**

**Дата рождения**25.09.2019

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование Ц. Р. Д. 34 года, высшее образование

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование Ц. А. Ш. 38 лет, высшее образование

Дата начала ИОМ\_\_\_\_октябрь 2024 года.

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: 4 года

**Цель (ИОМ):**открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОУ, помочь адаптироваться к социуму,содействовать всестороннему максимальновозможному его развитию.

**Цель**: обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальныхвозможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.

**Задачи**.формировать коммуникативные умения и навыки, сенсорное развитие, формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания, развивать и обогащать эмоциональный опыт ребёнка, стимулировать звуковую и речевую активность А.

**Количество занятий в неделю:**5 занятий

**Форма проведения**: основная форма- индивидуальные, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, положительная динамика развития когнитивной сферы;регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;  смена видов деятельности в процессе одного занятия; игровое проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребёнка.отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР.

**Форма работы с родителями:**консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

**Родитель** Ц. Р. Д.

**Диагностика развития ребенка**

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

**Физическое развитие:** Развитие физических навыков ниже возрастной нормы.

**Соматическое развитие**: А больше играет в одиночестве, контакт избирателен как со взрослыми, так и с детьми.

А, всегда опрятна, следит за своим внешним видом. Навыки самообслуживания сформированы в достаточной мере.

**Речевое развитие**:А повторяет слова, обращённые к ней. Трудности возникают при произнесении не только предложений, но словосочетаний. Вести диалог с А нужно не торопясь, с расстановкой, тогда она понимает.

**Особенности развития познавательных процессов**

**Память:** Интеллект ребенка соответствует условно-возрастной норме. У А сформированы элементарные представления о предметах и явлениях окружающего мира, но причинно-следственные связи в этих явлениях он выявить не может. У ребенка преобладает наглядно-образное мышление.

**Внимание:** Внимание у А недостаточно устойчивое, но бывает может долго работать в прописях, или заниматьтся творчеством.Бывает, что быстро утомляется, начинает нервничать. Отвлекаем на другую деятельность.Преобладает зрительная и слуховая память.

**Восприятие**: Слабый уровень сенсорной обработки информации, низкий уровень концентрации внимания, моторика и крупная, и мелкая развиты ниже возрастной нормы.

**Мышление:**- мышление поверхностное, примитивное, нарушена способность сравнивать и обобщать;

**Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды трудностей (педагогическая симптоматика)** | | **Причины трудностей** | **Содержание коррекционной работы**  **(деятельность воспитателя)** | |
| **Личностные:** | | - нарушение коммуникативной функции речи: не использует речь как средство общения; отмечается неспособность к диалогу, «речь для себя»;  Наблюдаются трудности концентрации и распределения внимания при работе с вербальным материалом. Объем и концентрация внимания и восприятия, переключаемость с одного задания на другое, произвольность внимания – в общем, на низком уровне при отвлечении чаще возвращается к прерванному заданию по замечанию педагога. | - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики  -Планы, схемы для составления рассказов.  -Набор «Графический диктант».  -Мозаики. | |
| |  | | --- | | **«Познавательное развитие»**  - снижена познавательная активность об окружающем мире, - кругозор ограничен  - испытывает трудность длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. | | -не проявляет особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию.  - испытывает трудности при решение логических задач. | | | Познавательный интерес и работоспособность – зависят от сложности заданий и их понимания. При сложных задачах – А не способна длительно удерживать цель. | |  | | --- | | Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя»  Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры:  «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?»  Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Психогимнастика  Упражнение «Я не могу - я могу - я сумею».  Дидактические игры: «Квадрат Воскобовича»; «Торопись, да не ошибись», «Игровизор», «Волшебная восьмёрка», Не тающие льдинки», «Установи последовательность», «Логика и цифры», «Составь фигуру», «На золотом крыльце сидели»( игры с палочками Кюизинера). | | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**    - невысокий уровень творческой активности;  - частично сформированы КГН. | | - создает изображения примитивными однообразными способами;  - затрудняется в планировании работы;  - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; | Игры и хороводы с диалогами ситуаций «Этикет наоборот», «Нарисуйте в паре с..», тематическое рисование с учетом трудностей ребенка «Игры с кляксами», «Волшебная палитра», дидактическая игра «Укрась салфетку так, как я скажу», упражнение «Найди и обведи».  . | |
| **«Физическое развитие»**    - двигательный опыт ребенка не богат,  самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.  - стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в движении. | | -Общая и мелкая моторика в стадии формирования,  трудности в координации движений, моторная неловкость, трудности в переключении, трудности включения в занятия.  -Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности | Игра «Быстро возьми, быстро положи», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий», «Ловишка, бери ленту», «Тюлени», «На одной ножке по дорожке», «Попади в корзину», «Прокати мяч в ворота», «Вниз – вверх» «Перебрось через планку», «Кто прыгнет?»  -Успей первым», «Через бревно», «Прыгаем по кругу», «Поймай мяч», «Ловишка с приседанием». | |
| **Коммуникативные:**  - слабо проявляет свою активность в сюжетных играх;    - в играх с правилами не точно выполняет нормативные требования, не может объяснить содержание и правила игры другимдетям; | | Недостаточная активность в общении; ситуативная регуляция аффективных проявлений.  - нарушение коммуникативной функции речи: не использует речь как средство общения; отмечается неспособность к диалогу, «речь для себя»;  -знает мало игра, затрудняется в  объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтоб быть понятым партнеру. | Создание ситуации успеха. Разработка системы пошагового поощрения (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний) Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». Упражнение «Послушай, ответь и расскажи». | |
| **«Речевое развитие»**    - не проявляет интерес к речевому творчеству.  - Речь грамматически  неправильная, проблемы со звуковым анализом слов. | | Фразовая речь отсутствует. преобладают невербальные, паралингвистические средства общения. Снижено фонематическое восприятие. Формирование навыков звукового анализа на начальной стадии. Строит простые двухсловные фразы.-  - не проявляет словотворчества. | Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры на обогащение словаря. «Из каких мы сказок». Посещение театрализованного кружка в ДОУ. | |
|  | |
| **Дополнительные рекомендации** | | В ходе реализации ИОП необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов группы и семьи.  Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.  Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать А в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми.  Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе | | |

**Реализация индивидуального маршрута**

**Календарно – тематическое планирование на год**

**индивидуальные занятия по приоритетным направлениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Социально – комуникатив-ное развитие | Сентябрь –  декабрь  учитель-дефектолог  учитель-логопед, педагог-психолог, воспита-тели | Узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голо-ва, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы. | Картинки с изображением частей тела, действий | Дид. задания «Покажи на фото» «Покажи, где у тебя голова (Нога…) «Найди на карточке, где голова (нога…) «Подбери карточку со словом и подложи к картинке) |
| Я и моя семья  (представление о себе, представление о близких) | Январь – апрель  учитель-дефектолог  учитель-логопед  педагог-психолог | Узнавать себя и членов семьи, отвечать на вопросы.  Фото ребенка и членов семьи. | | Дид. зад. «Найди на фотографии маму, папу,… (всех членов семьи)», «Найди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д Что ты делаешь ( на фото). Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует – по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?» |
| Познаватель-ное развитие | Сентябрь – июнь (июль, август)  учитель-дефектолог | Учить восприни-мать величину предметов (боль-шой, маленький) Учить производить выбор по величине и по форме по сло-ву. Учить диффе-ренцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоуго-льник,треугольник, овал) фигуры. | Карточки с изоб-ражением больших и маленьких пред-метов по проходи-мым темам и гео-метрических фигур | Дид.игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник), «Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч»). «Расставь по порядку» |
| Сенсорика | Сентябрь – июнь (июль, август)  учитель-дефектолог | Учить производить выбор определен-ного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных. | Картинки с изображением мальчика в разном действии: бежит, рисует, сидит и т.д. | Задания «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д. |
| Развитие зрительного восприятия | Сентябрь - август  воспита-тели,  учитель-дефектолог  педагог-психолог | Учить пользовать-ся предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) | Емкости: банки, песок;  тележка; предметы орудия: сачки, палочки, молоточки,  ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма. | Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки»,«Поймай рыбку!»,«Достань тележку!», «Забей гвоздики!» |
| Мышление | Сентябрь – июнь (июль, август)  учитель-дефектолог | Учить решать про-блемно-практические ситуации методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. | Игрушки: мишка, машинка и др. | Задания: «Достань игрушку!», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки»,«Покатай мишку!» |
| ФЭМП | Сентябрь – май (июнь)  учитель-дефектолог | Учить пересчету предметов до 10, соотносить количество со словом – карточкой в пределах 5, показывать на пальчиках. Цифры до 5. | Счетный материал. Цифры. Карточки с 2 полосками с изображением предметов до 5, счетные палочки. карточки со словами: один, два..пять | Дид. задания сосчитай и возьми (положи) карточку с цифрой. Разложи фигуры на дорожке Покажи столько пальчиков (соотнесение с карточкой - цифрой) |
| Ознакомление с окружающим по лексическим темам:  «Обувь»  «Дикие и дом. животные и их детеныши»  «Мебель»  «Дом и его части»  «Дом.птицы и их птенцы»  «Транспорт»  «Цветы»  «Насекомые»  и др. | Сентябрь – май (июнь)  учитель-дефектолог  учитель-логопед | Знакомить с 5-6 предметами одежды и обуви, посуды и др. | Картинки с предметами по темам. | «Дид. игры и задания «Парные картинки (по всем темам)» Разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами ( по этим названиям)» «Найди и покажи» «Выбери и покажи шапку, (одежду, обувь и т.д.) на обобщение»   «Найди и покажи машину, автобус и т.д.». |
| Культурно – гигиенические навыки.  Умывание Одевание, пользование туалетом. | Сентябрь - август  воспита-тели,  учитель-дефектолог | Учить просить по-мощи у взрослых при затруднениях с одеждой и туале-том. Учить благо-дарить взрослых за оказанную им помощь. Учить застегивать пуговицы. | Коммуникативная книга. Дидактические пособия - тренажеры на застегивание и расстегивание пуговиц. | Побуждать выражать свою потребность словами или с помощью коммуникативной книги: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». Дидактические игры – тренажеры «Собери цепочку» |
| Предметная деятельность.  Конструирова-ние  Игры с кубиками | Сентябрь - август  воспита-тели,  учитель-дефектолог | Учить играть со строителем и конструктором –лего   Учить обыгрывать постройку. | Лего – конструктор. Строитель: кирпичики и кубики. Машинки разного размера . Мишка, кукла. | Действия по подражанию действиям взрослого: «Сделай как я» Дид. игры «Прокатим Мишку» «Покатаем куклу» «Везем кубики и кирпичики» |

Речевое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Развитие общих речевых навыков. | Сентябрь- август  Учитель-логопед | 1.воспитание правильного физиологического и речевого  дыхания.  2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании  предложений. Работать над плавностью речи.  3. Отрабатывать чёткость дикции.  4. Развивать силу и интонационную выразительность голоса в  упражнениях и играх. | Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха  Упражнения для воспитания навыков правильного выдоха  Упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом  Упражнения для формирования навыков носового дыхания  Дыхательные упражнения с движениями  Смотри картотеку  Дидактические пособия | «Блинчик»  «Задуй свечу»  «Листопад» и др.  Смотри картотеку  «Качели»   «Бегемотик»  «Ушки»  *«Протяжные слоги***»**  «Кью-икс»  «Повторюшка»  «Трубочист». |
| Звукопроизношение. | Октябрь- август  Учитель-логопед | 1.Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков.  2. Начать подготовку  артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих  звуков и звука [р].  3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить  автоматизацию и дифференциацию звуков). | Зеркало большое,  Индивидуальное зеркало  Картинки  Зеркало большое,  Индивидуальное зеркало  Картинки | Общая артикуляционная гимнастика  Общая и специальная артикуляционная гимнастика  Игры со звуками |
|  |  |  |  |  |

Физическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Ходьба, построение, перестроение: | Сентябрь-октябрь -ноябрь  Инструктор  по физической культуре | Развиваем навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями;  руки на  поясе, к плечам, в стороны и т. д.  Ходьба по наклонной доске, ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий.  Ходьба по гимнастческой. скамейки  с мешком на голове, ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба с перешагиванием через предметы; с передачей мяча из одной руки в другую. Перестроение в колонну по одному.  Построение в шеренгу. | Игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр»  Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи, кегли. | «Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе» и др.  Психогимнастические этюды: «Лампочка», «Дерево, кустик, трава», «Игры с муравьем», «Воздушный шар», «Рыба», «Слива», «Надувной матрац», «Снеговик», «Эскимо», «Таинственный остров», «Дерево» и др. |
| Бег «врассыпную,  Змейкой, бег с поворотами» | Декабрь-январь-  февраль  Инструктор  по физической культуре | Учим змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями.  Бег по наклонной доске, бег шеренгами  на скорость, дистанция  20 м Бег врассыпную. Подскоки, захлёст. Бег со скакалками. | Мягкие модули, кегли, цилиндры, конусы.  Наклонная доска.  Скакалки | «Букет», «Волк», «Мячи разные несем»  «Гуси лебеди»  «Бездомный зайчик»  «не оставайся на полу» перелетные птицы. |
| Прыжки. | Март-  апрель –  май  Инструктор  по физической культуре | Учим прыгать на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед (3*—4 м*)  Прыжки через шнуры на правой и левой ноге .прыжки в длину с места; с высоты .прыжки из обруча в обруч, прыжки в высоту, через бруски и  кочки и прыжки через скакалки . | Шнуры, обручи, бруски, кочки. Гим.скамейка и скакалки . | «Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок».  Школа  мяча» «Караси и щука» «Пастух и стадо» |
| Катание, бросание, ловля округлых предметов.  Ползание и лазание | Июнь-  июль-  август  Инструктор  по физической культуре | Учим прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Отбивание мяча о пол, забрасывание мяча в обруч. Отбивание и ловля мяча .Совершенствуем навыки -сформированные раннее: проползание на четвереньках  и на животе под дугой, рейкой. Ползание на гим скамейке, проползи на четвереньках через тунель. | Мячи, обручи, мешочки для метания. «Радуга»  «забава».  Тунель | «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота»  Вышибалы,  «между булавами»  «мыши в кладовой»  «Самый ловкий» |

Психологическое сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/  Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Сенсорное развитие | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Интеграция сенсорных систем – вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильно-осязательная, слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная) | Балансировочная доска, предметы с разной тактильной поверхностью, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», коврик «Гофр», канат; небольшая ёмкость для воды; пособие «Слушать интересно 1», магнитофон с записями спокойной музыки | Упражнения на балансировочной доске; растяжки; упр. «Обжималки», упр. «Отдыхалки»; упр. «Пройди через болото»; игры с крупами; игры с водой, игры с мыльными пузырями, игры со звуками, игры с пластичными материалами |
| Формирование навыков крупной моторики | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию праксиса. | Мячи, обручи, мешочки для метания, мягкие модули, игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» | Суставная гимнастика, игра «Зоопарк»: «Мишка», «Уточка», «Цыплёнок», «Черепаха», «Заяц», «Лиса»; ползание, ходьба, бег, прыжки, игры с мячом |
| Формирование навыков мелкой моторики | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию навыков мелкой моторики, широкое использование различных материалов, интеграция навыков мелкой моторики с базовыми сенсорными системами тела, а также системой крупной моторики | Маленький сухой бассейн, песочница психолога, су-джок, прищепки, мелкие предметы | Пальчиковая гимнастика, самомассаж; игры с пластичными материалами, игры с крупами, игры с мелкими предметами |
| Общение | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию пассивной и активной речи, использование интонации | Зеркало большое, зеркало малое | Психогимнастические этюды и упражнения; игры «Ку-ку», «Лови шарик», «Хлопаем в ладоши», «Прятки», «Киса-киса, брысь», «Сорока-белобока», «Догоню, догоню!», «Коза рогатая» |
| Социальные навыки | Ноябрь - август  Педагог - психолог | Способствование формированию социального чувства - обращать внимание на окружающих, взаимодействовать с ними | Пособие «Азбука эмоций», зеркало большое, зеркало малое | Упр. «Зеркало», «Злимся и радуемся», «Ладушки», «Дай руку», «Привет! Пока!», «Обезьянки», «Скульптуры» |

**Рекомендации по работе с родителями:**

**\_\_** Показывать родителям значение семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.

- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.

- Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.

- Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.

- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

**\_** Ориентировка на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком**\_\_** Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовой химии, спички, электроприборы; без присмотра

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; бес присмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами).