**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения** | |
| **Ф.И. ребёнка** |  |
| **Дата рождения** |  |
| **Группа здоровья** | II |
| **Возрастная группа** | 2 группа раннего возраста |
| **2. Организационная часть ИОМ** |  |
| **Цель:** | Формирование предпосылок для становления активной речи, включенной в общение (ребенок сможет обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов и игрушек). Становление речи как полноценного средства общения с другими детьми. Формирование стремления к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Учить играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявлять интерес к совместным играм небольшими группами; проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях. Учить проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства. |
| **Средства развития:** | Игра, беседа |
| **Форма организации:** | Индивидуальная, совместная деятельность |
| **Периодичность** | 1 раз в неделю (четверг) |
| **Длительность** | октябрь-май |
| **Планируемый результат** | Ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. |

**3. Содержательная часть ИОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Основные задачи работы** | **Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | **Формы работы** | **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | **Ответственные** |
| 03.10 | Напомнить ребенку сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем | ОО «Речевое развитие» | Повторение сказки «Репка» | Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» | воспитатели |
| 10.10 | Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки ребенка самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Умению выполнять подражательные движения | ОО «Речевое развитие» | Дид/игра «Поручения» | воспитатели |
| 17.10 | Уточнить представление ребенка о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы *лакать, есть, грызть* | ОО «Речевое развитие» | Дид/упр «Кто что ест?» | воспитатели |
| 24.10 | Поощрять попытки ребенка самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их. | ОО «Речевое развитие» | Дид/упр. «Вверх – вниз» | воспитатели |
| 07.11 | Помочь ребенку понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их. | ОО «Речевое развитие» | Д/и «Лесенка» |  | воспитатели |
| 14.11 | Совершенствовать умение ребенка слушать рассказ без наглядного сопровождения | ОО «Речевое развитие» | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Консультац: "Особенности развития речи детей млад возраста" | воспитатели |
| 21.11 | Напомнить ребенку сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем | ОО «Речевое развитие» | Повторение сказки «Репка». |  | воспитатели |
| 28.11 | Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчётливо произносить звук *и* | ОО «Речевое развитие» | Дид/игра «Лошадки» |  | воспитатели |
| 05.12 | Уточнить представление ребенка о том, какое животное что ест | ОО «Речевое развитие» | Дид/игра «Что неправильно» | Папка-передвижка: Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться» | воспитатели |
| 12.12 | Напомнить ребенку сказку «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем | ОО «Речевое развитие» | Чтение сказки «Теремок». |  | воспитатели |
| 19.12 | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). | ОО «Речевое развитие» | Дид/упр «Ветерок». |  | воспитатели |
| 26.12 | Совершенствовать умение ребенка понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. | ОО «Речевое развитие» | Дид/и «Кто пришёл? Кто ушёл?» |  | воспитатели |
|  | Познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок» | ОО «Речевое развитие» | Чтение потешки «Пошёл котик на торжок» |  | воспитатели |
|  | Упражнять ребенка в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию | ОО «Речевое развитие» | Д/и «У кого какой кубик» |  | воспитатели |
|  | Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память | ОО «Речевое развитие» | Дид/упр «Выше -ниже, дальше - ближе» |  | воспитатели |
|  | Познакомить со стихотворен – загадкой, совершенствовать речевой слух | ОО «Речевое развитие» | Чтение А. Барто «Кто как кричит» |  | воспитатели |
|  | Упражнять ребенка в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию | ОО «Речевое развитие» | Дид/упр и игры с кубиками и кирпичиками |  | воспитатели |
|  | Повторить знакомое произведение, вызвать желание поиграть в сказку | ОО «Речевое развитие» | Чтение сказки «Козлятки и волк» |  | воспитатели |
|  | Упражнять ребенка в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память | ОО «Речевое развитие» | Дид/упр «Выше-ниже, дальше-ближе» |  | воспитатели |
|  | Учить ребенка рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы | ОО «Речевое развитие» | Рассматривание сюжетных картин |  | воспитатели |
|  | Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание | ОО «Речевое развитие» | Д/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» |  | воспитатели |
|  | Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание | ОО «Речевое развитие» | Д/и «Кто как кричит?» |  | воспитатели |
|  | Учить произносить звукосочетания с различ громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использ в речи соответствующие слова | ОО «Речевое развитие» | Д /и «Далеко-близко |  | воспитатели |
|  | Приучать ребенка рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации | ОО «Речевое развитие» | Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?» |  | воспитатели |
|  | Учить ребенка различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем | ОО «Речевое развитие» | Д/и «Я подарю петушку перо» |  | воспитатели |
|  | Учить ребенка различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу | ОО «Речевое развитие» | Игра «Кто позвал?» |  | воспитатели |
|  | Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено. | ОО «Речевое развитие» | Д/и «Это весна?» |  | воспитатели |
|  | Упражнять ребенка в правильном назывании предметов мебели | ОО «Речевое развитие» | Д/и «Устроим кукле комнату» |  | воспитатели |
|  | Упражнять ребенка в отчётливом произношении звуков *т, ть* | ОО «Речевое развитие» | Д/и «Тук-тук-тук» |  | воспитатели |
|  | Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слогов по аналогии | ОО «Речевое развитие» | Д/и «Повтори за мной» |  | воспитатели |
|  | Учить ребенка правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | ОО «Речевое развитие» | Д/упр «Чья мама? Чей малыш?» | Консультация «Роль семьи в активизации речи ребенка». | воспитатели |
|  | Упражнять в отчётливом произнесении звука *х*(изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах) | ОО «Речевое развитие» | Д/упр. на произнесение звука *х* | Беседа «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника» | воспитатели |