**Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| Формировать навыки связной речи, навыки реагирования на обращенную речь. | Игры: «Кто позвал меня?», «Волшебный сундучок», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Запомни и повтори», «Кому, что, нужно?»Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Игры: «Какой звук?», «Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук».Беседы по картинкам: «Наша группа», «Осень», «Фруктовый сад», «Новогодняя елка» |
| Развивать положительные отклики на социальные контакты.Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими. | Игры на развитие коммуникативных навыков: «Подружились мы с тобой», «Рука твоя, рука моя»;Игры на развитие контактности: «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»Упражнения: «Говорим друг другу до свидания», «Вежливые слова» |
| Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенкаФормировать представления о предметном мире.Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. | Игры: «Покажи предмет, какой скажу», «Больше - меньше», «Чудесный мешочек», «Собери по схеме», «Дорисуй», «Раскрась по инструкции».Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики.Вовлечение в театрализованные игры.Вовлечение к выполнению оздоровительной гимнастики.Создание схем – картинок с алгоритмом выполнения определенных действий: одевание, правила поведения, культурно – гигиенические навыки. |
| Развивать фонематическое восприятие. | Упражнения: «Большие и маленькие ноги», «Ежик и барабан».Логопедические распевки: «Воробьишка», «Песня малышу», «Курочка».Динамические упражнения: «Медвежата», «По грибы», «Заинька» |
| Формировать двигательные навыки, способствующие улучшению координации движений. | Игры: «Догони», «Птички и кошка», «Воробушки», «Переправа».Различные виды ходьбы, прокатывание и ловля мяча. |