**Индивидуальная план развития ребенка.**

Ф.И.О. ребенка Галанова Амина

Месяц: Ноябрь

Изучив принципы ребенка я составила план индивидуальный образовательный маршрут для развития ребенка (с расстройством аутистического спектра).

**Цель:** создать условия для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование произвольной деятельности.

2. Формирование коммуникативной и игровой деятельности

3. Формирование продуктивного взаимодействия, элементарнойсаморегуляции.

4. Формирование социально-эмоциональных коммуникаций

5. Создание условий дл овладения сенсорными эталонами, ориентации во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления.

Основная форма занятий – индивидуальные. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут, в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес. Так же, рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение ребенка в группе.

Занятия включают в себя комплекс игр и заданий направленных на

- развитие общей и мелкой моторики (игры на речедвигательное подражание, пальчиковые игры, массаж пальцев и ладоней); (делаются вместе с ребенком, его руками, если нет выраженного негативизма)

- развитие речи и самопознания (пополнение словарного запаса, обучение ребенка умению простейшего рассказа картинке – Это собака, она идет. Это мальчик, он стоит и т.д. ), развитие умения высказать свои мысли и желания (я хочу пить, вместо –пить или вода),развития знаний о частях тела, умения их показать и назвать);

- умение различать простейшие эмоции (радость, грусть, злость), изображать их, отличать их на картинке;

- развитие умения действовать по образцу (различные мозаики, лото, кубики, );

- обучение основам рисования, умения держать карандаш и ручку, получение ребенком положительных эмоций от процесса рисования;

- обучение основам лепки из пластилина, и аппликации;

- на развитие мышления, внимания и памяти (найди различия между картинками, «4й лишний», «кто исчез», лото);

- устранение поведенческих проблем ребенка, обучение методам релаксации и контроля (игры с песком и кинетическим песком, игры с тестом для лепки).

- формирование навыков реагирования на обращенную речь и выполнение просьб.

Нарушения речевого развития. Ребенок говорит предложениями, речь стереотипна, часто повторяет фразы из мультфильмов, или отраженно повторяет фразы воспитателя.Речь для коммуникации использует, но очень ограниченно, в основном для удовлетворения своих нужд. Личных местоимений не использует, своего имени не называет. Общается в основном со взрослыми.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими:Ребенок ласковый, с удовольствием обнимается с воспитателями и хорошо ему знакомыми взрослыми. Не чувствует границ, не понимает жестов и других невербальных выражений эмоций других людей и детей. Может быть неуклюжим и грубоватым по отношению к другим людям. Зрительный контакт поддерживает с хорошо знакомыми ему людьми. С другими детьми взаимодействует ограниченно, смысла игр не понимает, играет рядом, делиться игрушками не хочет, из-за этого часто ссорится с другими детьми.