**Алтаева В.Д. воспитатель**

 **МАДОУ детский сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ**

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

 **НОД «Развитие экологических представлений»**

 **Образовательная ситуация №1, часть вторая**

 **тема: «Красная книга Бурятии»**

 **Технологическая карта**

**Цель:** Формирование у детей основ экологической культуры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в неё.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу.

**Развивающие:**

**-** Закрепить представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей бережное гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувство милосердия; интерес к природе, проблемам её охраны; правильное поведение в природной среде.

**Оборудование:**

**Демонстрационный:**

- Телевизор для просмотра видео - материала по теме занятия

- Аудио - записи к некоторым фрагментам занятия

- Знаки по правилам поведения на природе

- «Красная книга» - изготовленная заранее воспитателем

- Цветной картон (страницы для красной книги)

- Клей-карандаш, тряпочка, клеёнка на каждого ребёнка

 - Карта Бурятии (созданная своими руками), глобус.

**Раздаточный:**

 - карточки с изображением - воды, почвы, свет, температуры

 - Фотографии животных и растений, занесённых в Красную книгу, обитающих в лесах Бурятии в воде, воздухе, на суше.

**Формы работы:** (подгрупповая (по 6-7 детей), индивидуальная)

 **Содержание непосредственно-образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действие детей, способы организации | Планируемый результат | Продолжительность в минутах |
| МотивационныйСоздание игровой проблемной ситуации | Воспитатель показывает детям письмо и читает. В беседе о задачах, поставленных в письме инопланетянами дети обсуждают вопрос какие зоны существуют на нашей планете и с помощью наших волшебных карточек возможность обозначить природные зоны. На занятии дети принимают предложение воспитателя стать экологами и помочь инопланетянам. | Дети приняли решение помочь инопланетянам, но понимают, что недостаточно подготовлены и решают потренироваться в группе. | Увлечённость детей предстоящей работой, интерес итога | 5 минут |
| ОсновнойПроектирование решений проблемной ситуации выполнение действий путём исследований | 1Педагог обращает внимание детей на Красную книгу, на природную карту Бурятии. Дети, рассмотрев Красную книгу Бурятии находят на карте картинки животных из книги.2Детям предлагается игра на запоминание животных и затем педагог слушает детей о Красной книге, почему её создали? Как ещё можно помогать природе и диким животным, чтобы никто не страдал. | Дети слушают педагога, он обращает внимание на карту Бурятии и Красную книгу Бурятии.Дети делятся на две команды, по очереди выполняют задания, предложенные воспитателем. Команда №1выполняет задание: с помощью карточек по экологии обозначить условия жизни в разных природных зонах. И отвечает на вопросы: как повлияет на природу и животных изменение температуры (тепла), количества воды и почвы и света?Команда №2 выполняет задание: найти на карте Бурятии такие же картинки с животными, как в Красной книге.2 Дети прослушивают условия игры. Принимают предложение педагога. | Освоение действий с карточками для занятий по экологии при помощи которых можно разобраться и соотнести к природным зонам, соответствующие карточки -«тепло, холодно; света достаточно, мало, много: воды мало, много или достаточно; почвы достаточно, мало или достаточно»Для закрепления игра на запоминание. | 20 минут |
| Заключительный, рефлексивный. Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов. | Педагог закрепляет усвоенные знания. Проводит анализ совместной деятельности. | Дети двух команд отчитываются о проделанной работе. | Обучение установлению причинно-следственной связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу. | 5 минут |
| перспективный | По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызвать и поддержать интерес, на основе познавательной активности и любознательности воспитанников.Содержание занятия соответствовало поставленным задачам. Водная часть: организация детей, мотивация к предстоящей деятельности, на организационном этапе НОД был применён проблемно-ситуационный метод. Первая часть: включала в себя организационный момент: подготовка к работе, мотивация. Вторая часть: состояла из своеобразных – этапов – выполнения заданий: выкладыванию карточек схем для определения природных зон и обитающих в соответствующих зонах животных, также выполнения задания с фотографиями редких животных Бурятии, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.Третья часть: - итог, рефлексия.Методы и приёмы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные игры подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач.Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность.В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением словарного запаса детей. С целью снятия напряжения, повышения умственной работоспособности использовалась смена видов деятельности. Для создания интереса дети решили помочь инопланетянам, где выполняли различные задания. Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете. Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении НОД. Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Я считаю, что НОД провела успешно. Поставленные цели и задачи реализованы. |

 **Ход занятия:**

Воспитатель: - Я предлагаю вам превратиться в разных зверей, птиц, насекомых и поиграть. Надевайте маски.

(Дети надевают –маски и садятся на ковёр)

Воспитатель: - Те, кто услышит в моём стихотворении - о своём животном - выходит в круг и берётся за руки со следующего.

Воспитатель читает стихотворение, а дети в соответствии текста в шапочках выходят в круг и берутся за руки.

Все на свете, всем нужны!

И рыбы не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без лягушек нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд,

Кто делает мед, и кто делает яд,

Нам птицы нужны и нужны пауки

Нельзя обойтись никому без воды!

И солнце, и воздух нужны и земля.

Ещё без растений никак нам нельзя.

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы все-таки очень друг другу нужны!

А если нам кто-то лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.»

**Воспитатель:** - Видите ребята, как крепко связаны все живущие на нашей земле: и люди, птицы, животные, растения, вода и воздух. Мы не можем выжить друг без друга и поэтому должны научится дружить с природой, охранять её и беречь. Наука экология нам помогает жить по правилам.

–Экология –это наука, которая изучает взаимоотношения между человеком и животными, растениями и окружающей средой. И ещё экологи ищут причины ухудшения состояния природы и пытаются найти методы чтобы исправить это и люди создали – «Красную книгу».

(рассуждения детей: несколько лет назад люди создали Красную книгу, чтобы занести в неё, исчезающие виды животных и растений. С тех пор – животные и растения занесённые, в Красную книгу охраняются – законом. И никому нельзя уничтожать их)

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Я прочитаю вам письмо от инопланетян, они пишут, что они никак не могут разобраться, почему на нашей планете где – то очень жарко, где – то холодно? Не повредит ли такой разный климат природе и животным? Как посовещаетесь с ребятами, напишите пожалуйста и дайте нам ответ. Очень ждём от вас помощи!

- Ребята, поможем инопланетянам? Ведь они ждут нашей помощи. (Да)

- Давайте обсудим, как решить эту задачу и помочь инопланетянам.

- Для этого нужно рассмотреть какие картинки соответствуют природным зонам нашей Бурятии. И приложить к схемам природных зон соответствующие карточки по экологии.

- Ребята, какая команда возьмётся решить этот вопрос?

- Кто согласен с результатом?

- Теперь давайте посмотрим картинки в Красной книге. И вторая команда возьмётся за выполнение ещё одного задания. Смотрите карту Бурятии и найдите здесь животных из Красной книги.

- Молодцы, правильно посчитали и отметили! Да животных требующих бережного отношения – много!

Нам осталось провести игру на запоминание.