Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад№58

«Золушка» комбинированного вида г.Улан-Удэ.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАДОУ  детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ  протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МАДОУ детский  сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орсоева Н.И.  Приказ № \_\_\_ от « 30 » 08 2024 г. |

Программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности «Амар мэндэ-Здравствуйте»

для детей младшего возраста (6-7лет)

Воспитатель: Балданова А.Д.

Улан-Удэ

2024-2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка ………………………………………

1.1. Направленность программы……………………………

1.2. Актуальность ………………………………………………..

1.3. Цель и задачи, возраст детей……………………………..

1.4. Планируемые результаты освоения …………………………..

2. Календарный учебный график……………………………………….

3. Календарно-тематическое планирование…………………………..

4. Содержание программы…………………………………………..

5. Методическое обеспечение …………………………………………..

6. Материально- техническое обеспечение………………………….

7. Список литературы…………………………………………………

Пояснительная записка

Одной из основных проблем в сфере обучения бурятскому языку, как второму является проблема отсутствия принципов отбора содержания материала, учебно-методического обеспечения, отсутствия образовательных стандартов, единых подходов к преподаванию бурятского языка. Необходимо создание системы непрерывного обучения бурятскому языку в образовательных учреждениях (сад - школа) на основе преемственности и учета возрастных особенностей обучаемых. Данные факторы должны учитываться при разработке учебников, учебных и учебно-методических пособий. На сегодняшний день практика разработки учебных пособий характеризуется отсутствием какой-либо системы, взаимосвязанности и преемственности. Разработка единых подходов и стандартов позволит выработать критерии оценки разрабатываемых учебных пособий и их внедрения.

Актуальность

Каждый народ является неотъемлемой частью человечества, своих обычаев и нравов. Традиции — своеобразный коммуникативный механизм общества, обеспечивающий непрерывность передачи духовных, интеллектуальных и материальных ценностей от поколения к поколению.

Язык – душа народа, часть национальной культуры, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности.

Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками и др.

Культура родного края для детей дошкольного возраста является контекстом для развития.

Необходимость осмысления различных теоретических и практических проблем побуждает начать научно – экспериментальные исследования, которые помогли бы решить вопросы обновления содержания образования национально – региональным компонентом; апробировать программы и пед. технологии, направленные на развитие творческой личности, способной к этнической самореализации.

Целью программы обучения бурятскому языку детей является приобретение ими элементарных умений и навыков устной речи, обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Задачи:

Образовательные:

***-*** формирование представлений о бурятском языке как средстве общения;

- расширение лингвистического кругозора дошкольников;

- приобщение к культуре бурятского народа;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

Развивающие:

***-***развитие элементарных навыков устной речи на бурятском языке;

***-*** формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

-введение этнической идентичности;

***-*** развитие познавательных способностей, мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

***-*** воспитание любви и интереса к бурятскому языку;

- формирование этносоциокультурной осведомленности;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

- воспитание и развитие личности ребенка в процессе приобщения к культуре бурятского этноса: фольклора, традиции, обычаи, представление о жилье, питании, одежде, народных играх, праздники.

Возраст детей 6-7лет.

Сроки реализации 1 год

Содержание программы.

Обучение бурятскому языку предполагает овладение детьми непосредственной и опосредованной формами общения, которое реализуется соответственно в аудировании. Аудирование – понимание воспринимаемой на слух речи. Оно составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом процесс восприятия проходит в темпе, свойственном для данного языка, при естественных помехах речевого и неречевого характера. Понимание речи на слух тесно связано с говорением – выражением мыслей средствами изучаемого языка. Говорение и аудирование – две взаимосвязанные стороны устной речи.

Планируемые результаты:

В аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, от­носящиеся к ведению занятий, организации различных форм игро­вой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

В говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать прось­бы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах при­мерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соот­ветствии с игровой ситуацией, уметь использо­вать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать стихотворения, песни.

Дети дошкольного возраста должны знать и уметь к концу учебного года:

Знать: лексику на данные темы; порядок слов в предложении, пять видов скота, бурятские праздники, название бурятских блюд, государственные символики.

Уметь: различать долгие гласные, дифтонги; составлять словосочетания и предложения; уметь использовать этикетные формулы приветствия, прощения, знакомства, использовать слова – благопожелания.

Отвечать на типичные вопросы – Шинии нэрэ хэн бэ?, - Энэ хэн бэ?, - Энэ юун бэ?, читать наизусть стихотворения; описать игрушки; считать до десяти.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемая дата проведения | Количество занятий | Тема | Цель | Методы активизации | Примечания |
| 1 | Октябрь  4 неделя | 2 | Природа. Окружающий мир.  Ургаса, огородойэдеэн  (Огород) | Знакомство с названиями овощей на бурятском языке.воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю;учить заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.закрепить представление детей о характерных особенностях разных времен года | Наблюдение,беседы, практический,метод иследования |  |
| 2 | Ноябрь  1неделя | 2 | Жэмэс  (Ягоды) | Познакомить с названиями ягод на бурятском языке. | ИКТ,словесный. |  |
| 3 | 2  неделя | 2 | Минии уг гарбал  (Моя семья) | Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них. Вызвать интерес детей к своему имени, роду, к своей родословной. | Словесный,наглядный,практический. |  |
| 4 | 3  неделя | 2 | Хубсаhан  (Одежда) | Познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. | Наглядный,словесный. |  |
| 5 | 4  неделя | 2 | Сказки, театр.Экскурсияв Ульгэр  (Ульгэр) | Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности,воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности | Практический,словесный,наглядный. |  |
| 6 | Декабрь  1неделя | 2 | Беседа о диких животных в лесу | Знакомство с названиями,о диких животных на бурятском языке.закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания. | ИКТ |  |
| 7 | 2 неделя | 2 | Беседа о домашних животных. | Знакомство с названиями, о домашних животных на бурятском,языке. закрепить знания детей одомашних животных, их детенышах, о месте проживания. | ИКТ,беседы. |  |
| 8 | 3 неделя | 2 | Наши игрушки. Манай нааданхайнууд) | Закрепить и обобщить знания детей об игрушках  Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к игрушкам. | Словесные,практически,наглядный. |  |
| 9 | Январь  2 неделя | 2 | Мой город. | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, закреплять название родного города (поселка). | Словесный, наглядный,ИКТ, практический |  |
| 10 | 3 неделя | 2 | Беседа проБайкал.  (Байгал далай) | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах. | ИКТ,словесный метод активизации. |  |
| 11 | Февраль  1 неделя | 2 | Сагаалган  Белый месяц. | Познакомить детей с праздником Белого месяца | Практический, словесный. |  |
| 12 | 2 неделя | 2 | Обычай бурят  ские | Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.Воспитывать любовь к родному краю. | Словесный и наглядный метод. |  |
| 13 | 3 неделя | 2 | Беседы «Молочная пища», «Цвета хадака», | формировать представления о полезности молочной пищи, значениях цветов хадака. | Наглядный, словесный |  |
| 14 | 4 неделя | 2 | Беседы: «Бурятская национальная одежда», | Знакомить с элементами дэгэла. | Наглядный,и словесный |  |
| 15 | Март  1 неделя | 2 | Пять драгоценностей бурят(Табанхушуун мал | Знакомство с пятью видами домашнего скота | ИКТ,словесный |  |
| 16 | 2 неделя | 2 | Цвет (унгэ) | Научит детей называть цвета на бурятском языке | Практический. |  |
| 17 | 3 неделя | 2 | Весна (Хабр)  Мамин праздник. | Закрепить представления детей о весне. | Практический, наглядный,наблюдение. |  |
| 18 | 4 неделя | 2 | Счет до 5.  (Тоо) | Научить детей называть счет до 5 на бурятском языке. | Практический, демонстра. |  |
| 19 | Апрель  1 неделя | 2 | От зернышка до булочки.  (Таалн, хлээм.) | Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов | Наглядный,ИКТ,практический |  |
| 20 | 2 неделя | 2 | Родной край  (Тоонто-нютаг) | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного края. | Словесный, наглядный. |  |
| 21 | 3 неделя | 2 | Ласточка весною в гости к нам летит | Развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления живой природы. | ИКТ. |  |
| 22 | Май  1 неделя | 2 | Сад и огород | Обогащать представление детей о многообразии фруктах и овощах, приобщать детей к труду через участие в уходе за овощами и фруктами. | Практический, словесный.иследования |  |
| 23 | 2 неделя | 2 | мониторинг |  |  |  |
| 24 | Дабталга:  Повторение: | 4 |  |  |  |  |
| 25 | Бухыдоо:  Итого: | 46 |  |  |  |  |

Методическое обеспечение.

1 Бурятские сказки «Репка», « Теремок», «Легенда о девушке-лебеди», «Алтан тахяа тухай ульгер», «Ангарские бусы».

2 Картотека бурятских игр«Игра в лодыжки (Шагай)», «Иголка, нитка, узелок»,«Табун»,«Рукавицу гнать (Бээлэй тууха)».

3.Бурятские куклы

4.Выставки «Моя мама», « Белый месяц», «Моя семья».

5Фотоматериалы.

6.Видеоматериалы

7.Интернет ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Ноутбук, экран телевизора, проектор.

Ширма для показа кукольных спектаклей, уголок ряжения, мягкие игрушки, подушки, ковровое покрытие для проведения тренингов, столы и стулья.

Игровые материалы.Проектор.Телевизор.Интерактивная доска.

Список литературы.

1. «Буряадхэлэнэйсахимhургаха ном» Электронный учебник бурятского языка.

2. «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»: Сборник статей. – Улан –Удэ: Изд-во БГУ, 1998. – 54 с.

3. Бурхинов Д. М., Данилов Д. А., Намсараев С. Д. «Народная педагогика и современная национальная школа» г. Улан – Удэ, изд. Бэлиг», 1994г.

4. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: Книга для учителя и родителей. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014. – 32 с

5. Интернет-ресурсы

6. Колмакова А. Н., Малисова В.А.. «Тоонтонютаг. Родной край»: Образовательная программа. - Улан-Удэ, 2005 г.

7. Лопсонова З. Б. «Преемственность в воспитании этнической культуры у дошкольников и младших школьников» г. Улан – Удэ, 2000г.

8. Лопсонова З. Б., Малунова Г. С. «Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят»: Методическое пособие. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2006. – 104 с.

9. Лхамажапова О.Б. «Миниибуряадхэлэн Мой бурятский язык: словарь. Улан-Удэ: Издательство «Багульник», 2013. – 56 с.

10. Могоева Д.Д. Методическазаабаринууд. Буряадхэлэнэйзанятинууд. – Улаан-Үдэ: Буряадай номой хэблэл, 1989 он. – 83 с.

11. Могоева Д.Д.. « Сагаан дали»: Буряадхэлэнэй программа. – Улаан – Удэ, 1999.