Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида

**Конспект**

**Родительского собрания через ЗУМ**

«Фонематический слух, его значение и развитие.

Веселые опыты»

**Приготовила и провела:**

Андреева В. А., инструктор по ФВ

г.Улан-Удэ,2021

**Родительское собрание в старшей группе** «Фонематический слух, его значение и развитие. Веселые опыты» через зум.

Цель: познакомить родителей с приемами формирования фонематических процессов у детей 5-и летнего возраста

Здравствуйте уважаемые родители, сегодня мы поговорим с вами о слухе.

Какие виды слуха вы знаете? На самом деле их очень много.

Моноуральный слух – звуки воспринимает только одно ухо, и одна часть свей слуховой системы – правая или левая.  
Бинауральный – работают симметричные части слуховой системы, на первой ступени звук поступает в оба уха. Тональный, ритмический, музыкальный слух, абсолютный, относительный слух, внутренний слух, Интонационный.

Но мы поговорим об одном, важном.  
**Речевой слух** – восприятие оттенков звучащей речи, их анализ, способность одного человека из тысяч звуков выделить речь другого человека. Учитывая все нюансы звучащей речи, есть следующие виды речевого слуха:  
**Физический** – услышать и воспринять можно речь разной высоты, громкости.

**Фонематический слух** - это способность человека различать, анализировать и дифференцировать звуки человеческой речи. Фонематический слух – очень важный навык для овладения устной речью, а затем и грамотным письмом. Он предполагает точность слухового восприятия, звукоразличение, звуковой анализ речи.

**Период наибольшей чувствительности к развитию фонематического слуха приходится на возраст 4 – 5 лет.** Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу звуков речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного (например, «дом-сом-лом-ком»). Если этот навык не сформирован, ребёнок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

Развивать фонематический слух у детей необходимо для успешного обучения чтению и письму. Дети часто путают близкие по звучанию фонемы, и это иногда тормозит развитие связной речи. Развитое фонематическое восприятие нужно и для обучения иностранным языкам.

У ребенка может быть замечательный физический слух, но при этом может наблюдаться нарушение фонематического слуха. Если звуковой сигнал был воспринят с нарушением, то оно передается и дальше: человек неправильно произносит слово или неправильно его пишет под диктовку.

В чем это выражается:

- Путает звуки в слове (масина, кафка и тд) при условии похождения возрастной нормы в 4-5 лет.

-Смягчает звуки (ранька, саньки)

- Меняет буквы в слове (ковора, сокаба)

-Возникают трудности в чтении и письме (как слышит, так и пишет)

Как развивается фонематический слух?

Первоначально ребенок воспринимает все звуки исключительно правой височной долей мозга. Это и речь мамы, и пение птиц, и шум воды. Со временем, в процессе развития мозга, за понимание речи ответственным становится левая височная доля, а правая теперь воспринимает бытовые шумы, музыку и тд.

Как развивать у ребёнка фонематический слух. **Конечно же, играючи!**

**Звуковое лото для малышей**.

-Показать карточку животного и включить звук.

-Насытить жизнь малыша бытовыми шумами. Показать как стучит молоток, как капает водичка и тд. Главное не переусердствовать в объеме информации.

Для более старших детей есть игры:

**Рифма.**

Называть слова с одинаковым окончанием (сон-тон-слон-кон)

**Звуковая цепочка** (аналог Города)

Называем слово Апельсин, например. Ребенок должен назвать слово на Н. Например, носорог. Вам теперь надо назвать слово на Г.

**Конец слова.**

Взрослый называет начало слова, а ребенок должен закончить.

Маши-на, картон-ка, кош-ка.

**Дежурный звук.**

Взрослый называет звук, например К, а ребенок вспоминает слова, которые начинаются с этого звука - кот, корабль и т.д.

**Что не так.**

Взрослый произносит слово неправильно, а ребенок должен услышать неправильный звук и сказать слово правильно.

Масина - машина

Мадазин - магазин

**Поймай звук.**

Взрослый произносит слоги или слова, а ребенок хлопает в ладоши, если услышал заданный звук.

Самое главное – не превращайте игры в учебные занятия: пусть будет весело и интересно! Начинайте с простого, постепенно переходя к более сложному; не перегружайте ребенка и вовремя завершайте игру. И тогда, помимо развития фонематического слуха, вы поможете и в развитии внимания, а также памяти, воображения и исполнительности.

А теперь приглашаю принять участие в и интересном опыте взрослых и детей.

Дети и родители делают неньютоновскую жидкость.

Возьмите стакан с **крахмалом** и высыпьте его в большую миску. Потрогайте его. Какой он на ощупь? *(Он рыхлый, рассыпчатый, хрустит, похож на белые снег.)*  Хотите узнать необычные **свойства крахмала**? Тогда приступим к эксперименту.

Берём **крахмал и воду**, выливаем и высыпаем в контейнер, и всё перемешиваем медленно ложкой. У нас получилась интересная **смесь**, которая в науки называется **Неньютоновской жидкостью**.

Эта **смесь** может становиться твердой и **жидкой**. Сейчас мы убедимся в этом.

Практическая часть родителей и детей.

Вот и подошло к концу наше собрание. Надеюсь, вы узнали много нового и интересного.

Хотелось бы увидеть ваши фотографии и видео , том как выиграете с неньютоновской жидкостью.