

духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. На формирование основ толерантности, приятия культур людей разных национальностей, на формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном многонациональном обществе.

Постановка проблемы. Изучение культуры и фольклора семейных затрудняется из-за отсутствия методической базы, развивающей предметно-пространственной среды, дидактических материалов, наглядных пособий и игровых комплексов.

Цель. Создание условий для формирования ценностного отношения к культурному наследию семейных Забайкалья.

Особенности и этапы реализации музейной технологии:

1. Интерактивность - это наиболее актуальная технология музейного образования.
2. Этнографическая тематика, вариативность форм и методов музейных занятий: выставки, игровая площадка, мастер-класс, музей-лаборатория, практико-ориентированные события, экспериментальный центр, театральные композиции, досуговые развлечения, концерты, посиделки, праздники, семейные истории.
3. Проведение мастер-классов по новым видам прикладного творчества «Лоскутное шитье без иголки» «Кинусайга».
4. Вариативность - «Музей в чемодане».
5. Партнерские взаимодействия детского сада по музейной педагогике с музеями ДОО города Улан-Удэ и Республики Бурятия, с музеями города, Республики.

Перспективы развития модели этнокультурного воспитания:

- выпуск комплекта игрового оборудования по культуре семейных,
- разработка методического пособия для детей раннего возраста на основе фольклора,
- расширение географии сетевого взаимодействия в вопросах приобщения детей дошкольного возраста к культуре семейных,

Ожидаемые результаты:

В результате внедрения данной технологии в жизнедеятельность детей дошкольного возраста мы ожидаем:

- расширить знания детей о культуре, быте, традициях и фольклоре семейных.
- закрепить знания детей о национальном костюме.
- повысить заинтересованность детей дошкольного возраста, удовлетворяющую потребность в музейной технологии.
- развивать творчество детей и самовыражение.
- повысить заинтересованность родителей в развитии личности ребенка и формирования его этнокомпетентности.

Литература:

1. Павлова М.К., Ланина Е.В. Методическое пособие «Этновоспитание в дошкольных образовательных организациях».
2. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
3. Петров С. П. Старообрядцы (семейские) Бурятии. Энциклопедический словарь. Научно-публицистическое издание. – И.: Типография «Отгиск», 2015.

*Андрева В. А.,
инструктор по физическому воспитанию,
МБДОУ детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Мой безопасный мир

Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста посредством моделирования и художественного творчества.

Актуальность проблемы: Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Фундамент здоровья, физического и психического, закладывается в детстве. Достаточно ли прочным будет этот фундамент, зависит целиком от взрослого, от того, как будут воспитываться дети, какие полезные привычки они приобретут. Важно привить детям дошкольного возраста вкус к безопасным занятиям физкультурой.

Основы безопасности на занятиях по физической культуре – один из наиболее актуальных вопросов для детей дошкольного возраста. Детям, начиная с младших групп, следует на примере и наглядно показать последствия неправильного поведения ребенка в той или иной ситуации, что бы в дальнейшем предотвратить несчастные случаи на занятиях по физическому воспитанию.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Поэтому совместно с детьми необходимо придумать такие правила поведения и оформить их в необходимые знаки, которые бы дети выполняли неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Правила следует разъяснять детям подробно, а затем совместно с детьми следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, поэтому задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Важно не только давать знания детям, но и создавать условия для практического их применения, используя ведущие для дошкольников виды