

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться спортивным инвентарем и пособиями.
 5. Содержать в открытом доступе различные спортивные атрибуты к развлечениям, и занятиям. Если говорить о детской инициативе, то нельзя не акцентировать отсутствующую ей детскую **самостоятельность**. Эти два понятия тесно переплетаются в дошкольном возрасте. Самостоятельность ребенка — это самоосуществление какой-то деятельности, умение перенести уже известные способы действий в подобные, но новые ситуации. **Другими словами - самостоятельность ребенка** — это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.
- Формирование самостоятельности проводится в несколько этапов:
- **первый этап**-побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности двигательного действия и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка). Главное достижение на этом этапе - произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.
 - **второй этап**- знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения. Главное достижение этого этапа - понимание стоящей двигательной задачи, умение руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.
 - **третий этап**- формирование самостоятельности при выполнении движений, умение ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения. Главное достижение на этом этапе - движение осознанно как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.
 - **четвертый этап** - происходит овладение выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей). Сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребенок приобретает опыт действия известными способами в измененных обстоятельствах, включая и ситуации соревнования.
- В ходе такого обучения дети участв:
- ставят задачу
 - передавать направления движения
 - планировать
 - оценивать себя и других
 - называть упражнения в целом и его элементы
 - сравнивать

В результате чего, повышается интерес к физическим упражнениям и проявляется инициатива и самостоятельность дошкольника в их выполнении

Развитие детской самостоятельности и инициативности на занятиях по физическому воспитанию осуществляется через:

1. Подготовка в организации занятия

В младшей группе мы привлекаем воспитанников к подбору и размещению оборудования.

Сутьные дошкольники расставляют инвентарь на определенном расстоянии, например, для переключения, а также могут сами отсчитывать предметы в количестве до десяти. Убирают спортивное оборудование по окончании занятия.

В результате последовательно проводимой работы по обучению размещению инвентаря дети быстро учатся самостоятельно расставлять оборудование.

2. Во время выполнения ОРУ и ОВД.

Во время ОРУ можно прибегнуть к такому приему: только назвать знакомое упражнение, давая детям возможность вспомнить.

Еще ребятам нравится, когда им предлагают самим придумать упражнения (однако, надо подсказывать, для какой части тела они должны быть).

Но для того, чтобы старшие дети успешно справились с подобными заданиями, уже в младших группах надо предлагать во время выполнения упражнений последний повтор сделать самостоятельно.

3. Карточки-схемы

Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учить организовывать соревнования со сверстниками, подниматься при этом.

Критерием подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга является их умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках.

Использование схем-карточек при проведении утренней гимнастики.

Для второй младшей и средней группы можно использовать следующий способ:

Разместить беговую дорожку вокруг здания детского сада или в зале, разделить её на несколько этапов. На каждом отрезке дорожки поставить картинку-подсказку с изображением животных, выполняющих определенные движения.

Пример: на отрезке *ходьба на носках* показана лиса, на отрезке *прыжки* - заяц, на отрезке *бег* - лопуха. Дети заранее ознакомились с персонажами-животными, знают какой вид движения надо выполнять. Движения начинают сразу же, как выходит на улицу или в зал.

Для старших групп можно использовать карточки-схемы после проведения типовой зарядки для развития общеразвивающей подготовки.