

активизируют его ресурсы и потенциалы. Кроме того, очень важным является тот момент, когда ребенок САМ иницирует игру — со взрослым или другими детьми, чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для полноценного развития ребенка-дошкольника необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе и по его правилам.

Детская инициатива будет развиваться при соблюдении определенных правил и условий:

1. Предлагать простые задания (поддерживать, снимать Страх — «не справлюсь»).
2. Предлагать на выбор интересные задания.
3. Хвалить даже при небольшой победе.
3. Поддерживать инициативу.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумеею» «У меня получится»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка: «Ты очень способный ребенок, у тебя все получится!»

Какими способами можно поддерживать детскую инициативу?

1. Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
2. Выбор ребенком товарищей для игр;
3. Стимулирование любознательности детей, поощрение их задавать вопросы взрослым, и поощрение стремления детей находить ответы самостоятельно.
4. Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми, не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создать условия, чтобы ребенок мог сам подумать и догадаться и получить от этого удовольствие, заинтересовать ребят для помощи товарищу в затруднительной ситуации.

Например:

1. Поддержка инициативы в составлении ОРУ комплекса для проведения утренней гимнастики и на занятии (выбор и показ по одному понравившемуся упражнению из ранее освоенных комплексов; придумывание названия комплексу; выбор музыки из предложенной; выбор предмета для выполнения комплекса утренней гимнастики; можно предложить автору упражнения определить победителя и произнести награждение, так же ребенку имеющему медведок можно выступить в качестве жури при выполнении ОРУ, ОВД и др. Во время ОРУ можно прибегнуть к такому приему: только назвать знакомое упражнение, давая детям возможность вспомнить. Еще ребята нравятся, когда им предлагают самим придумывать упражнения (однако, надо подсказывать, для какой части тела они должны быть).

Но для того, чтобы дети старших и подготовительных успешно справились с подобными заданиями, уже в младших группах надо предлагать во время выполнения упражнений последний повтор сделать самостоятельно.

2. Так как детская инициатива развивается через игру, преодоление трудностей в игре доставляет радость, удовольствие, так как игра это, заложенная самой природой неумная потребность ребенка в жизнедеятельных, активных движениях и проявлении собственной инициативы.

Проведение детской инициативы на физкультурных занятиях во время игр разной подвижности — организация, проведение, сбор детей при помощи зазывалок, считалок, стихов, звуков бубна, индийский-сюрпризов, введение дополнения в правила игры (усложнения), введение новых ролей;

3. В основной части занятия можно заинтересовать детей интригующими заданиями, загадочностью, возможностью по-разному манипулировать предметами, оборудованием.

Пример:

- кто дальше бросит мешочек через голову назад;
- кто устоит на одной ноге после кружения с закрытыми глазами;
- понаблюдать в катящийся обруч мячом;
- доберись до лесенки любым возможным способом, но не шагом и не прыжками;
- выберите любой предмет, который можно забросить в корзину, но сделать это безопасным способом и так далее.

Сразу после занятия подвести с детьми итог. Выяснить, как еще можно было выполнить задания другими способами.

4. На каждом физкультурном занятии находится место для творческих заданий, для самовыражения каждого ребенка, для проявления его инициативы, выдумки, импровизации. Дети становятся старше, возрастает их обиды и двигательный опыт. Это дает большую свободу педагогического общения, позволяет поощрять детей к инициативным действиям уже на уровне формирования игрового замысла. На этом этапе ребята любят экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации.

Можно предложить такую установку:

- представляйте, что вы идете по горячему песку босиком, покажите, как можно идти, чтобы песок не сильно обжигал ноги;
- подумайте и постройте с помощью своего тела высокий и низкий мостики;
- посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить тоннель, сквозь него мы будем проползать на четвереньках.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы и идеи;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;