

Вопросы для команды «Почемучки»

1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (Бабушке)
2. В какой сказке героиня потеряла туфельку? (Золушка)
3. Как звали маленькую девочку, которая родилась и жила в цветке? (Дюймовочка)
4. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (Самовар)

Жюри подсчитывает очки и выставляет счет.

А теперь мы попадаем на станцию «В мире природы»

Воспитатель: Дорогие участники, я предлагаю вашему вниманию логическую игру «Что лишнее?». Вам необходимо выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

Воспитатель: А сейчас мы проведем конкурс «Экологическая тропа»

Перед вами лежат модели леса, водоема, дуга, города. Вам надо подобрать картинки растений и животных, которые проживают в данной природной зоне.

Жюри подсчитывает очки и выставляет счет.

Воспитатель: Пришло время подсчитать фишки и подвести итоги. Мы хотели бы всех поблагодарить за участие в нашей игре. Независимо, кто победил, важно то, что все мы вместе – педагоги, родители и дети.

Каждому участнику вручается памятная медаль.

Призники уйдут в спячку! Веселились все сполна!

А сейчас мы все по праву, крикнем дружное «Ура!».



Андреева Валентина Александровна, инструктор по физическому воспитанию

МБДОУ №58 «Золушка»

Развитие детской инициативы на занятиях по физическому воспитанию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Таким образом, ФГОС решает задачи: **развития способностей и творческого потенциала каждого**

ребенка: формирования ценности ЗОЖ, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка**

Нужно ли развивать инициативу у ребенка?

Понятие **Инициатива определяется как начин, первый шаг.**

Тогда как **инициативность** — это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности.

Отецда следует, что инициатива детей — это вообще врожденное качество, потому что, чтобы они ни делали, — это все «первый шаг», всё впервые. Получается, дети от природы инициативны? Но тогда почему взрослые так стремятся эту инициативу детей воспитывать?

И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир квартиры и детской площадки. Но с возрастом все чаще взрослые одергивают его: «не трогай», «брось», «не ходи туда», «сиди тут», «помоги». В таких условиях инициатива детей, увы, не развивается.

Важно нагнать партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между педагогом и детьми. Когда педагог проявляет уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей — и тех, кто отлично прыгает и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача педагога — создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый двигательный опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте. Начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный, самой природой установленный период — это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности.

Поэтому инициатива — это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Инициатива околандина, т.е. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Развитию инициативы в дошкольном возрасте способствуют различные игры. Именно игры — подвижные, спортивные, интеллектуальные, коммуникативные — будит мышление и дух ребенка,