

измерять расстояние на глаз, проверяя затем его шагами. Глаз как бы обобщает практические действия руки.

В заключительной части занятия при проведении различных подвижных игр также широко используются умения детей ориентироваться во времени и пространстве, закрепляется счет, знания об измерениях условными мерками или общепринятыми мерами (отсчитывание шагами расстояния от одного пункта к другому, расстояния при метании, беге, и т.д.). Теперь рассмотрим другой вариант: использование физических упражнений на занятиях по математике, которые помогают решению программных математических задач в подвижной форме.

Подвижную часть занятий по математике можно разделить на несколько частей: Первая часть можно предложить выполнять наклоны, повороты, прыжки, упражнения для рук или ног по названному числу или показанной цифре, или по количеству воспроизведенных звуков (удар в бубен, хлопок). наклониться столько раз, сколько воспитатель (или на один раз больше).

Следующая часть содержит упражнения на закрепление величины предмета и ее сравнение через движение. Например, понятие «ширина» будет более понятно ребенку, если он перешагнет, перепрыгнет «ручеек». Детям предлагается сравнить ширину «ручеек» в разных местах и определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть, почему

Ориентировка детей по величине предметов это еще одна часть, она во многом определяется глазомером – важнейшей сенсорной способностью. Развитие глазомера непосредственно связано с овладением на занятиях по математике специальными способами сравнения предметов: по длине, ширине, высоте, проводится практическим путем наложения и приложения, а затем на основе измерения.

В четвертую часть входят упражнения на ориентировку в пространстве: для рук, ног, плечевого пояса,

- по бросанию мяча в указанном направлении,
- на движения в заданном направлении,

- на ориентировку по схеме,

- на развитие глазомера (например, сбить ту кеглю, которая стоит слева от названного ребенка).

Пятая часть включает задания-эстафеты, в ходе которых ребенку предлагается как можно быстрее определить количество предметов либо провести группировку по форме, либо сравнить предметы по величине.

Заключительная часть состоит из дидактических игр по формированию математических представлений, которые можно проводить в подвижной форме.

Каждое занятие по математике может включать упражнения и игры не менее чем из трех частей. Тогда дошкольники получат возможность активно двигаться в течение половины каждого занятия по математике. Математическое занятие с использованием таких приемов становится более насыщенным и интересным для детей.

Рассмотрим третий вариант организации обучения детей математике в комплексе с физическим воспитанием. Это будут спортивные праздники и развлечения. Стимулировать двигательную активность детей можно на физкультурных занятиях-путешествиях, в ходе физкультурно-математических праздников и соревнований, конкурсов, которые проводятся в подвижной форме в физкультурном или музыкальном зале, на участке во время прогулки или занятий на свежем воздухе. Такие мероприятия включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Можно предложить детям в ходе «путешествия» преодолевать различные препятствия, проявляя наблюдательность, упражняясь в быстроте, ловкости, меткости и т.д. Тогда сюжет наполняется различными заданиями спортивно-математического характера. В процессе таких занятий дети не устают, так как часто меняют виды, темп, амплитуду движений, место их выполнения. В ходе занятий по математике разнообразная двигательная активность снимает утомление, активизирует память, мышление.