

- стоя в колонне при поворотах нужно распознать, где левая сторона, а где правая, надеясь только на себя.

Во второй части занятия при проведении ОРУ все построено на счете и ориентировке в пространстве. Предлагаются различные виды упражнений, нужно не только давать им физическую нагрузку, но и обращать внимание на разные математические отношения (выполни 10 раз, 5 счетов отдых, и еще 10 раз). С этой целью в формулировке упражнений нужно делать акцент на специальные слова выполняем 10 раз, 3 подхода по 5, 10 прыжков, 10 шагов побуждать детей использовать их в речи. При выполнении ОРУ в подготовительной к школе группе побуждать детей считать движения в процессе выполнения упражнений. Так же в подготовительной группе при выполнении ОРУ выбираются заместители педагога из детей, которые проводят упражнения самостоятельно со всей группой, и сами контролируют количество упражнений, определять, предлагается считать количество упражнений, определять, сколько раз его выполнил тот или другой ребенок. Педагог в это момент находится рядом. У детей среднего возраста педагог вслух самостоятельно отсчитывает количество подходов. Начиная со среднего возраста, нужно побуждать детей учить левую и правую стороны тела, как при выполнении ОРУ, так и при выполнении ОВД, малышам предлагается делать как педагог. при этом педагог использует зеркальную проекцию, дети повторяют за педагогом наклоны или повороты, в нужную сторону закрепляя право-лево, перед-зад. В старшем возрасте предлагается выполнять упражнения не по образцу – как педагог, а по устной инструкции – поворот, наклон – на право, вперед и т.п.

При проведении ОВД давать задания можно в нескольких направлениях: учитывать все варианты физических упражнений, предусмотренные программой, а также все способы и приемы выполнения математической части заданий, менять оборудование. Дополнительно к физкультурному оборудованию,

которые обычно используются при выполнении физических упражнений, можно и нужно использовать плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением характерных признаков времен года или частей суток.

Например, при работе с мячом можно не только учиться владеть им, но и формировать количественные представления и ориентировку в пространстве:

- отбивать мяч об пол правой (левой рукой) указанное количество раз;

- отбивать (подбрасывать) мяч двумя руками с хлопком (без хлопка) заданное количество раз

- отбивать мяч (одной рукой, или двумя руками) об пол вдоль определенного количества предметов;

- отбивая мяч об пол двумя руками успеть сделать 1 (2 хлопка);

- отбивая мячом с продвижением вперед, сделать столько шагов, сколько услышал звуков (или сколько тебе лет);

- прокатить мяч по правой (левой) дорожке

- забросить мяч в правую (левую корзину)

- отбивать мяч от стены с продвижением в правую (левую) сторону

- Отбивать мяч от стены столько раз, сколько скажет товарищ.

Отдельно остановимся на развитии глазомера. На занятиях по физкультуре дети используют уже полученные знания при выполнении любых упражнений: при ходьбе дети должны уметь правильно ставить ногу, соблюдать направление. При беге должны рассчитывать расстояние до впереди бегущего, что бы ни столкнуться, или оббежать впереди стоящий предмет, в прыжках на багете – точно попадать ногой в центр, чтобы, оттолкнувшись, выпрыгнуть в нужном направлении; при построениях в колонну по одному нужно на глаз измерить расстояние до впереди стоящего ребенка; в метании на дальность и особенно в цель – расстояние до цели и т. д. Важно при выполнении упражнений учить детей