

специальных физкультурных занятий, спортивных игр, упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности при помощи физкультминутки, динамической паузы, дидактических игр с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, и пр.

В настоящий момент педагоги ведут активный поиск обновлений и улучшения форм обучения дошкольников. В дошкольных учреждениях формирование элементарных математических представлений надо осуществлять так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира. Условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в разных видах деятельности.

Интегрированный подход к организации занятия позволит детям закрепить математические представления и поможет решить проблемы двигательной активности детей. Мелкие и педагогами с тревогой отмечают, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни. Общеизвестно, что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Значит, не следует ограничивать занятия каким-либо одним видом деятельности. Чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и разнообразнее его развитие.

Есть несколько вариантов организации занятий по физкультуре совместно с закреплением у детей математических понятий:

- это наполнение математическим содержанием занятий по физкультуре;
- увеличение двигательной активности детей на занятиях по математике;
- совмещение физической и умственной нагрузки в ходе физкультурно-математических праздников и развлечений.

На занятиях по физическому воспитанию дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при построениях. Например, строятся в две, три колонны, расходятся парами направо и налево, образуют круги. Круги могут находиться внутри другого, общего круга. Один круг двигается налево, другой направо, ходьба по залу (прямоугольнику, подчеркивая на поворотах углы), бегут «по кругу», «в рассыпную», «змейкой» и т.д.). При выполнении различных видов упражнений закрепляются умения ориентироваться в пространстве: правая и левая сторона, повороты полукругом, кругом и т.д.

Занятия по физической культуре не обходятся без знаний по математике ни в одной его части. Есть масса возможностей выполнения математическим содержанием занятий по физическому воспитанию. Взять, например вводную часть занятия, где присутствует построение:

- необходимо построится в колонне по одному по росту начиная с самого высокого и заканчивая самым низким, или наоборот.

- при построении в одну колонну нужно рассчитаться по порядку номеров, закрепляя при этом порядковый счет.

- старшем возрасте вводится расчет на 1-3 построение в 2, 3, 4 колонны, можно перестраиваться через центр зала, что помогает в ориентировке в пространстве, ребенку нужно сориентироваться, где центр, а где право-лево.

- В младшем возрасте при построении в колонну исполняются ориентирные – прямые линии, и предлагается подравняться по этим линиям, помогая ребенку закрепить понятия ближе – дальше.

- Начиная со среднего возраста идет перестроение в 2, 3 звена по ориентирам – круг, квадрат, треугольник – таким образом закрепляется с детьми геометрические фигуры, и цвета, так же происходит ориентировка в пространстве – 1 звено – кубики идут по правой стороне, 2 звено – кружки идут по центру, 3 звено – треугольники идут по левой стороне.