

• Системный оператор. Позволяет изучать различные объекты мира в контексте их соотношения с другими объектами, а также с временными рамками «прошлое», «настоящее», «будущее».

• Игры на мышление по аналогии. Чтобы научиться сравнивать между собой различные вещи и распределять их по группам, нужно сначала выявить те признаки, которые для них характерны. Данная методика этим и занимается.

• Морфологическая таблица. Позволяет выявлять характерные признаки разных вещей, а после на основе полученных данных создавать совершенно новые разновидности этих же предметов.

• Метод фокальных объектов. Малыши учатся переносить свойства одного или нескольких объектов на другой объект.

• Мозговой штурм. Перед ребятами ставятся различные задачи и дается предложение выдвигать любые пришедшие на ум варианты их решения. Пусть даже самые волшебные и сказочные. После выбирается одна или несколько наиболее подходящих идей.

• Метод противоречий. Использование этого приема позволяет детям находить выходы из самых, казалось бы, безвыходных ситуаций. Эти и другие методики в подготовительной группе реализуются посредством увлекательных дидактических игр, захватывающих внимание ребенка, привлекающих его интерес и желание сотрудничать с другими ребятами в группе и самим воспитателем.

Для успешной работы в группе создана соответствующая пространственная предметно-развивающая среда: имеются дидактические игры; подборка картинок и иллюстраций; книги по лексическим темам; игрушки, предметы-заменители; различные виды театров; лаборатория опытов и экспериментов, полочка «умных книг», логопед. Весь этот материал позволяет развитие индивидуальности, любознательности, удовлетворенности интересов каждого ребенка.

Педагоги работу ведут в тесном контакте с родителями, используя разные формы сотрудничества.

Результативность применения методов ТРИЗ очевидна, она эффективна и отвечает всем требованиям ФГОС.

Литература:

1. Альтшулер Г.С. Как научиться изобретать. - Тамбов, 1961.
2. Железнова С.В. Триз - технология как способ реализации ФГОС ДО в процессе познавательного развития дошкольников // Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 252-257
3. ТРИЗ в системе дошкольного образования / Научн. ред. Е.И. Касаткина - Вологда: Виро, -2004. - С.100

МАСТЕРСКАЯ 5.

«ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ»

В.А. АНДРЕЕВА

МБДОУ №58 «Золушка», г. Улан-Удэ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г., прописаны требования по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФГОС, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми