

об измеренных условиями мерками или общепринятыми мерами (отсчитывание шагами расстояния от одного пункта к другому, расстояния при метании, беге, и т. д.)

Теперь рассмотрим другой вариант использования физических упражнений на занятиях по математике, которые помогают решению программных математических задач в подвижной форме.

Подвижную часть занятий по математике можно разделить на несколько частей: наклониться столько раз, сколько воспитатель (или на один раз больше). Можно предложить выполнить наклоны, повороты, прыжки, упражнения для рук или ног по названному числу или показанной цифре, или по количеству воспроизведенных звуков (удар в бубен, хлопок). Следующая часть содержит упражнения на закрепление величины предмета и ее сравнение через движение. Например, понятие «ширина» будет более понятно ребенку, если он перешагнет, перепрыгнет «ручейки». Детям предлагается сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте «ручейки» труднее перешагнуть, почему

Отдельно бы хотела остановиться на развитии глазомера.

Ориентировка детей в величине предметов во многом определяется глазомером - важнейшей сенсорной способностью. Развитие глазомера непосредственно связано с овладением на занятиях по математике специальными способами сравнения предметов: по длине, ширине, высоте, проводится практическим путем наложения и приложения, а затем на основе измерения.

А на занятиях по физкультуре дети используют уже полученные знания при выполнении любых упражнений: при ходьбе дети должны уметь правильно ставить ногу, соблюдать направление. При беге должны рассчитывать расстояние до впередистоящего, что бы ни столкнуться, или оббежать впередистоящий предмет, в прыжках на бегу — точно попадать ногами в центр, чтобы, оттолкнувшись, выпрыгнуть в нужном направлении; при построениях в колонну по одному нужно на глаз измерить расстояние до впередистоящего ребенка; в метании на дальность и особенно в цель — расстояние до цели и т. д. Важно при выполнении упражнений учить измерять расстояние на глаз, проверяя затем его шагами.

Глаз как бы обобщает практические действия руки.

В третью часть входит упражнения на ориентировку в пространстве: для рук, ног, плечевого пояса, по бросанию мяча в указанном направлении, на движения в заданном направлении, на ориентировку по схеме, на развитие глазомера (например, сбить ту кеглю, которая стоит слева от названного ребенка).

Четвертая часть включает задания-эстафеты, в ходе которых ребенку предлагается как можно быстрее определить количество предметов либо провести группировку по форме, либо сравнить предметы по величине.

Пятая часть состоит из дидактических игр по формированию математических представлений которые можно проводить в подвижной форме.

Каждое занятие по математике может включать упражнения и игры не менее чем из трех частей. Тогда дошкольники получат возможность активно двигаться в течение половины каждого занятия по математике. Математическое занятие с использованием таких приемов становится более насыщенным и интересным для детей.

Рассмотрим третий вариант организации обучения детей математике в комплексе с физическим воспитанием. Это будут спортивные праздники и развлечения. Стимулировать двигательную активность детей можно на физкультурных занятиях-путешествиях, в ходе физкультурно-математических праздников и соревнований, конкурсов, которые проводятся в подвижной форме в физкультурном или музыкальном зале, на участке во время прогулки или занятий на свежем воздухе. Такие мероприятия включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Можно предложить детям в ходе «путешествия» преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, упражняясь в быстроте, ловкости, меткости и т. д. Тогда сюжет наполняется различными заданиями спортивно-математического характера. В процессе таких занятий дети не устают, так как часто меняют виды, темп, амплитуду движений, место их выполнения. В ходе занятий по математике разнообразная двигательная активность снимает утомление, активизирует память, мышление.

Сочетание физкультуры и математики дает много преимуществ: способствует повышению уровня познавательной активности, развитию мышления и других психических процессов, облегчает процесс познания, повышает общий эмоциональный фон занятия, дает возможность решать определенные педагогические задачи, способствует формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, предоставляет возможность для повышения двигательной активности детей, казавшись бы, на статистических занятиях.

