

каким-либо одним видом деятельности. Чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и разностороннее его развитие.

Есть несколько вариантов организации занятий по физкультуре совместно с закреплением у детей математических понятий:

- это наполнение математическим содержанием занятий по физкультуре;
  - увеличение двигательной активности детей на занятиях по математике;
  - совмещение физической и умственной нагрузки в ходе физкультурно-математических праздников и развлечений
- На занятиях по физическому воспитанию дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при построениях. Например, строятся в две, три колонны, расходятся парами направо и налево, образуют круги. Круги могут находиться внутри другого общего круга, один двигаться налево, другой направо, ходьба по залу (прямоугольнику, подчеркивая на поворотах углы), бегут «по кругу», «в рассыпную», «змейкой» и т.д.). При выполнении различных видов упражнений закрепляются умения ориентироваться в пространстве: правая и левая сторона, повороты полукругом, кругом и т.д.

Занятия по физической культуре не обходятся без знаний по математике ни в одной его части. Есть масса возможностей наполнения математическим содержанием занятий по физическому воспитанию. Взять, например водную часть занятия, где присутствует построение:

- необходимо построится в колонне по одному по росту начиная с самого высокого и заканчивая самым низким, или наоборот.
- при построении в одну колонну нужно рассчитаться по порядку номеров, закрепляя при этом порядковый счет.
- старшем возрасте вводится расчет на 1-3 перестроение в 2, 3, 4 колонны, можно перестраиваться через центр зала, что помогает в ориентировке в пространстве, ребенку нужно сориентироваться, где центр, а где право-лево.
- В младшем возрасте при построении в колонну используются ориентиры- прямые линии, и предлагается поправляться по этим линиям, помогая ребенку закрепить понятия ближе – дальше.
- Начиная со среднего возраста идет перестроение в 2, 3 звена по ориентирам – круг, квадрат, треугольник - таким образом закрепляется с детьми геометрические фигуры, и цвета, так же происходит ориентировка в пространстве- 1 звено- кубики идут по правой стороне, 2 звено-кружки идут по центру, а 3 звено – треугольники идут по левой стороне.
- стоя в колонне при поворотах нужно распознать, где левая сторона, а где правая, надеясь только на себя.

Во второй части занятия при проведении ОРУ все построено на счете и ориентировке в пространстве. Предлагая различные виды упражнений, нужно не только давать им физическую нагрузку, но и обращать внимание на разные математические отношения (выполни 10 раз, 5 счетов

отдых, и еще 10 раз). С этой целью в формулировке упражнений нужно делать акцент на специальные слова **выполняем 10 раз, Подхода по 5, 10 прыжков, 10 шагов** побуждать детей использовать их в речи. При выполнении ОРУ в подготовительной к школе группе побуждать детей считать движения в процессе выполнения упражнений. Так же в подготовительной группе при выполнении ОРУ выбираются мои заместители из детей, которые проводят упражнения самостоятельно со всей группой, и сами контролируют количество упражнений, им предлагается считать количество упражнений, определять, сколько раз его выполнил тот или другой ребенок. Педагог в это момент находится рядом. У детей среднего возраста я вступлю самостоятельно отсчитывает количество подходов. Начиная со среднего возраста, я побуждаю детей учитывать левую и правую стороны тела, как при выполнении ОРУ, так и при выполнении ОВД, малышам предлагается делать как я. при этом я использую зрительную проекцию, дети повторяют за мной наклоны или повороты, в нужную сторону закрепляя право - лево, перед-зад. В старшем возрасте я предлагаю выполнить упражнения не по образцу – как я, а по устной инструкции – поворот, наклон - на право, вперед и т.п.

**При проведении ОВД** давать задания можно в нескольких направлениях: учитывать все варианты физических упражнений, предусмотренные программой, а также все способы и приемы выполнения математической части заданий, менять оборудование. Дополнительно к физкультурному оборудованию, которые обычно используется при выполнении физических упражнений, можно и нужно использовать плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением характерных признаков времен года или частей суток.

Например, при работе с мячом можно не только учиться владеть им, но и формировать количественные представления и ориентировку в пространстве:

- отбивать мяч об пол правой (левой рукой) указанное количество раз;
- отбивать (подбрасывать) мяч двумя руками с хлопком (без хлопка) заданное количество раз
- отбивать мяч (одной рукой, или двумя руками) об пол вдоль определенного количества предметов;
- отбивая мяч об пол двумя руками успеть сделать 1(2 хлопка);
- отбивая мячом с продвижением вперед, сделать столько шагов, сколько услышал звуков (или сколько тебе лет);
- прокатить мяч по правой (левой) дорожке
- забросить мяч в правую (левую корзину)
- отбивать мяч от стены с продвижением в правую (левую) сторону
- Отбивать мяч от стены столько раз, сколько скажет товарищ.

В заключительной части занятия при проведении различных подвижных игр также широко используются умения детей ориентироваться во времени и пространстве, закрепляется счет, знания