



*Андреева Валентина Александровна, инструктор по физическому воспитанию*

*МБОУ №58 «Золушка»*

*Россия, Республика Бурятия, город Улан-Удэ*

### **Формирование математических представлений в процессе физического развития дошкольника**

Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в ДОУ, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельных игр, творчества и другой деятельности – интегрированные занятия. На них объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает, исходя из определённой темы, диктуемой программой детского сада. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно. Данные формы интеграции и разработанное для них содержание наиболее эффективно используются в период дошкольного образования. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специальных физкультурных занятий, спортивных игр, упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности при помощи физкультминутки, динамической паузы, дидактических игр с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, и пр.

В настоящий момент педагоги ведут активный поиск обновления и улучшения форм обучения дошкольников. В дошкольных учреждениях формирование элементарных математических представлений надо осуществлять так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира. Условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в разных видах деятельности.

Я останавлиюсь на организации физического воспитания и расскажу, каким образом на занятиях по физкультуре можно закреплять знания по математике. Интегрированный подход к организации занятия позволит детям закрепить математические представления и поможет решить проблемы двигательной активности детей. Медики и педагоги с тревогой отмечают, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни. Общеизвестно, что без движений ребенок не может вырасти здоровым. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Значит, не следует ограничивать занятия