

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Диагностические карты оценки индивидуальных достижений по программе «Развитие
успеха» старшая группа №17 «Смешарики» 2022-2023 г.г.

Воспитатель : Алтаева В.Д.

Ознакомление с пространственными отношениями.

Дети	Занятие № 1 Конец декабря. На занятии выявляются возможности графического изображения плана конкретного пространства	Занятие №2 Умение ориентироваться на местности по плану.	Итог
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	С	с	С- 100%
4.	С	с	С- 100%
5.	С	в	С-50% В-50%
6.	-	-	-
7.	с	с	С- 100%
8.	С	с	С- 100%
9.	С	с	С- 100%
10.	Н	н	Н- 100%
11.	С	с	С- 100%
12.	С	с	С- 100%
13.	С	с	С- 100%
14.	С	в	С-50% В-50%
15.	Н	н	Н- 100%
16.	С	с	С-

			100%
17.	C	c	C- 100%
18.	C	c	C- 100%
19.	C	c	C- 100%
20.	C	c	C- 100%
21.	C	c	C- 100%
22.	C	c	C- 100%
23.	B	B	B- 100%
24.	H	c	H-50% C-50%
25.	H	c	H-50% C-50%
26.	B	B	B- 100%
27.	C	c	C- 100%
28.	B	B	B- 100%
29.	-	-	-
30.	C	c	C- 100%
31.	H	c	H-50% C-50%
32.	c	c	C- 100%
33.	C	c	C- 100%
34.	C	c	C- 100%
35.	C	c	C- 100%
36.	c	c	C- 100%
37.	c	c	C- 100%

	В-3-8,8 С-25-73,5	В-5-14,7 С-26-76,4	
	Н-5-14,7	Н-2-5,8	

Коррекционные задания:

“Геометрический диктант”. Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Ведущий даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения.

Игра “Я еду на машине”. Перед каждым ребёнком лист бумаги (А4) и маленькая машинка. Дети, слушая инструкции ведущего, передвигают машинку в нужном направлении. Например, из центра листа машинка поехала в правый нижний угол, затем вдоль правой стороны в правый верхний угол, затем в левый нижний угол, к середине правой стороны и т.д. 4) Игры на восприятие пространственных отношений между предметами

Игра “Что где стоит?” Цель – установление пространственных отношений между предметами. (“Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка”).

Игра “Давай меняться”. Цель – формирование умения определять свое местоположение по заданным ориентирам. Ведущий даёт инструкции:

например, Саша, встань так, чтобы справа от тебя была стена, а перед тобой была Полина. Если Саша отыскал место верно, то ребёнок, стоящий на этом месте, встаёт на Сашино место.

Игра “Да-нет”. Цель – формирование умения определять пространственное положение предмета. Например: “Я загадала предмет, а вы с помощью вопросов должны определить его местонахождение”. Дети задают вопросы: “Этот предмет находится справа? Справа у окна? Справа у розы? На подставке? В шкафу? На верхней полке?” и т.д.

Вывод: Образовательная область «Ознакомление с пространственными отношениями» по диагностике детей изучена в полном объеме. При проведении занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом уровня сформированности пространственных представлений и практических ориентировок, особенностей их познавательного и речевого развития. Закрепление изученного материала идет также в ходе самостоятельных игр, развлечений.

2 Грамота

Дети	Занятие 1	Занятие 2	Итог
	1.Анализ 5ти звукового слова.2.Различать гл и согл,мягкие и твердые звуки.3.ударение.4.Под бирать слова на заданный звук.	1.Точно обвести предмет по контуру.2.Заштрих оватьпредмет внутри его.3.скопировать рисунок.4. Дорисовать фигуру.	
1.	-	-	
2.	-	-	
3.	с	с	С-100%
4.	с	с	С-100%
5.	в	в	В-100%
6.		-	
7.	с	с	С-100%
8.	с	с	С-100%
9.	с	с	С-100%
10.	н	н	Н-100%
11.	с	с	С-100%
12.	с	с	С-100%
13.	в	в	В-100%
14.	в	в	В-100%
15.	н	н	Н-100%
16.	с	с	С-100%
17.	с	с	С-100%
18.	с	с	С-100%
19.	с	с	С-100%
20.	с	с	С-100%
21.	с	с	С-100%
22.	с	с	С-100%
23.	в	в	В-100%
24.	н	с	Н-50% С-50%
25.	н	н	Н-100%
26.	с	с	С-50% С-50%

27.	с	с	С-100%
28.	в	в	В-100%
29.	-	-	-
30.	с	с	С-100%
31.	с	с	С-100%
32.	с	с	С-100%
33.	с	с	С-100%
34.	с	с	С-100%
35.	с	с	С-100%
36.	с	с	С-100%
37.	с	в	С-50% В-50%
	В-5-15% С-24-71% Н-4-12%	В-6-18% С-24-71% Н-3-9%	

Коррекционные задания:

Игра «Найди звук в слове»

Цель: развивать фонематический слух, учить находить нужный звук в слове, определять, где он находится.

Для игры нужно подготовить карточки с изображениями отдельных предметов. Возле каждой картинке находится строка таблицы, у которой количество ячеек соответствует количеству звуков в слове.

Детям предлагается найти в словах нужный звук (например [т]). Они должны произнести название предмета так, чтобы указанный звук слышался четко.

Затем определить, какое место занимает звук в слове и закрасить соответствующую ячейку в таблице.

Игра «Угадай звук»

Цель: отрабатывать четкость артикуляции.

Описание: ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

Игра «У кого хороший слух?»

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок.

Описание: воспитатель показывает картинку, называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах воспитатель может молча показывать картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же. Воспитатель отмечает правильно определивших звук и тех, кто не смог его найти и выполнить задание.

Игра «Кто в домике живет?»

Цель: развивать умение определять наличие звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: домик с окошками и кармашком для выкладывания картинок, набор предметных картинок.

Описание: воспитатель объясняет, что в домике живут только звери

(птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

Примерный материал: еж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, слон, носорог, зебра, верблюд, рысь.

Вывод: Образовательный раздел «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» освоен детьми в процентном соотношении на 70%. Закрепление материала проходило в индивидуальной форме при помощи корректировочных заданий.

3 Изобразительное искусство

	Занятие 1 Умение передавать особенности взаимодействия изображаемых объектов через пластическую трансформацию.	Занятие № 2 Умение передавать особенности взаимодействия изображаемых объектов с помощью графического материала.	Занятие №3 Самостоятельное создание композиции по заданной теме.	Итог
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	С	с	с	С-100%
4.	с	с	с	С-100%
5.	С	с	с	С-100%
6.	С	с	с	С-100%
7.	С	с	с	С-100%
8.	С	с	с	С-100%
9.	Н	с	с	Н-33,3 С-66,7
10.	Н	н	Н	Н-100%
11.	С	с	с	С-100%
12.	С	в	В	В-100
13.	с	с	с	С-100

14.	В	В	В	В100
15.	Н	Н	Н	Н-100
16.	В	В	В	В-100
17.	С	С	С	С-100
18.	С	С	С	С-100
19.	С	С	С	С100
20.	С	С	С	С-100
21.	С	С	С	С-100
22.	С	С	С	С-100
23.	В	В	В	В-100
24.	Н	Н	С	Н-66,7 С-33,3
25.	С	С	С	С-100
26.	С	С	С	С-100
27.	С	С	С	С-100
28.	В	В	В	В-100
29.	-	-	-	
30.	С	С	С	С-100
31.	Н	С	С	Н-33,3 С-66,7
32.	С	С	С	С-100
33.	С	С	С	С-100
34.	С	С	С	С-100
35.	С	С	С	С-100
36.	С	С	В	С-66,7 В-33,3
	Н-5-14,7 С-24-70,5 В-4-11,7		Н-2-6 С-25-75,8 В-6-18,2	

2 Игры и упражнения, направленные на развитие композиционных умений.

_"Собери пейзаж". По собственному желанию составить композицию. _"Составь натюрморт". Ребята получают наборы шаблонов-предметов к своему натюрморту. Дети придумывают композицию натюрморта на листе бумаги, учитывая прием "загораживания", законы контрастов и единства всех элементов композиции.

_"Куда идет Красная Шапочка?". Детям предлагается **изобразить** разные эпизоды сказки (*диагональное размещение объектов*).

_"Новый лес". Дети должны составить лес, используя свои знания законов композиции (*далеко-близко*).

Вывод: Образовательная область «Развитие изобразительной деятельности» освоена в полном объеме.

4. Математические представления.

Дети	Занятие 1 Сравнение 2х множеств предметов при помощи	Занятие № 2 Построение графической модели в виде оси при	Занятие №3 Пересчет предметов на оси группами	Занятие №4 Законом ерность образова	Итог
------	--	--	--	---	------

	графической модели и без моделей.№15	сравнении кол-ва. №27	№28	ния чисел числово го ряда.	
1.	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-
3.	С	с	с	с	С-100
4.	С	с	с	с	С-100
5.	С	с	в	в	В-50 С-50
6.	-	-	-	-	-
7.	С	с	с	с	С-100
8.	С	с	с	с	С-100
9.	С	с	с	с	С-100
10.	Н	н	н	Н	Н-100
11.	С	с	в	в	В-50 С-50
12.	В	в	в	в	В-100
13.	С	в	в	в	В-100
14.	В	в	в	в	В-100
15.	Н	н	н	н	Н-100
16.	В	в	в	в	В-100
17.	С	с	с	с	С-100
18.	С	с	с	с	С-100
19.	С	с	с	с	С-100
20.	С	с	с	с	С-100
21.	С	с	с	с	С-100
22.	С	с	с	с	С-100
23.	В	в	в	в	В-100
24.	Н	н	н	с	Н-75 С- 25
25.	Н	н	н	с	Н-75 С- 25

26.	С	В	В	В	С-25 В-75
27.	С	с	с	с	С-100
28.	В	В	В	В	В-100
29.	-	-	-	-	-
30.	С	с	с	с	с
31.	С	с	с	с	С-100
32.	с	с	с	с	С-100
33.	С	с	с	с	С-100
34.	С	с	с	с	С-100
35.	С	с	с	с	С-100
36.	В	В	В	В	В-100
	С-23-70 Н-5-15 В-5-15			С-21- 63,7. Н- 2-6 В-10-30,3	

Коррекционные задания :

Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10). Назови числа до 6 (5, 3, 4 и тд.)

Назови числа после 3 (4, 7, 6 и тд.)

Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).

Счёт цепочкой (поочерёдно).

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и тд. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

Отложи столько же предметов (счёт на слух)

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему?»

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему?»

Отсчитай столько же

Перед ребёнком большое количество предметов (палочки, круги, пуговицы и тд.

Задание. Отсчитай 4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).

Цифры

Какой цифры не стало

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.

Наведи порядок Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.

Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.

Назови цифру.

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.

Назови, какие цифры пропущены 1 3 4 6 8 ?

Какая цифра должна стоять вместо ? 1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10 или 1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10 и др.

Вывод: В «Образовательной области «Развитие элементарных математических представлений» стояли задачи освоение действий построение предметных моделей для сравнения 2х множеств предметов, освоение детьми действий построения моделей количественных отношений(в виде 2х групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия),используемых для сравнения 2х множеств предметов. Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения 2-х групп предметов. Освоение детьми счета в пределах 2-х. Знакомство с цифрами)

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Освоение детьми действий построения на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками разной величины. Освоение детьми действий обозначения количества предметов (движений .звуков) числом и цифрой. Использование различных способов(счета, построения моделей) установление количественных отношений. Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси. Закрепление действий пересчета чисел до 10. Обучение детей построению моделей соотношения количеств в виде числовой оси, которые были решены в ходе учебного года.

5 Развитие экологических представлений

Дети	Занятие 1 Представления об экосистемах лес,луг,водоем,город. №15	Занятие 2 Модель зависимости строения растения от условий жизни. №24	Итог
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	С	с	С-100
4.	С	с	С-100
5.	С	в	В-50 С-50
6.	-	-	-
7.	с	с	С-100
8.	С	в	С-50 В-50
9.	С	с	С-100
10.	Н	н	Н-100
11.	С	в	С-50 В-50
12.	С	в	С-50 В-50

13.	C	B	C-50 B-50
14.	C	B	C-50 B-50
15.	H	H	H-100
16.	C	c	C-100
17.	C	c	C-100
18.	c	c	C-100
19.	C	c	C-100
20.	C	c	C-100
21.	C	c	C-100
22.	C	c	C-100
23.	B	B	B-100
24.	H	c	H-50 C-50
25.	H	c	H-50 C-50
26.	C	B	C-50
			B-50
27.	C	c	C-100
28.	B	B	B-100
29.	-	-	-
30.	C	c	C-100
31.	C	c	C-100
32.	C	c	C-100
33.	C	C	C-100
34.	C	c	C-100
35.	C	c	C-100
36.	C	c	C-100
37.	B	B	B-100
	H-4-12 C-27-82 B-2-6	H-2-6 C-21-63,7 B-10-30.3	

6.Конструирование

Дети	Занятие 1 Конец 1го квартала	Занятие 2 Конец 2го квартала	Занятие №3 Конец учебного года	Итог
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	С	с	с	С-100
4.	С	с	с	С-100
5.	С	В	В	В-75 С-25
6.	-	-	-	-
7.	с	с	с	С-100
8.	С	В	В	В-175 С-25
9.	С	с	с	С-100
10.	Н	Н	Н	Н-100
11.	С	с	с	С-100
12.	С	с	с	С-100
13.	С	с	с	С-100
14.	С	В	В	С-25 В-75
15.	Н	Н	Н	Н-100
16.	С	с	с	С-100
17.	С	с	с	С-100
18.	с	с	с	С-100
19.	С	с	с	С-100
20.	С	с	с	С-100
21.	С	с	с	С-100
22.	С	с	с	С-100
23.	В	В	В	В-100
24.	Н	с	с	Н-25 С-75
25.	Н	с	с	Н-25 С-75
26.	С	с	с	С-100
27.	С	с	с	С-100
28.	В	В	В	В-100
29.	-	-	-	-
30.	С	с	с	С-100

31.	С	с	с	С-100
32.	С	с	с	С-100
33.	С	с	с	С-100
34.	С	с	с	С-100
35.	С	с	с	С-100
36.	С	с	с	с
37.	В	В	В	В
	Н-4-12 С-26-79 В-3-9		Н-2-6 С-25-76 В-6-18	

«Конструкторские задачи»

Детям предлагают конструкторские задачи.

1. «Представь кубик. Сколько у него сторон?»
2. «Что ты можешь сказать о всех сторонах кубика (кирпичика)?»
3. «Чем отличается цилиндр от бруска? Назови детали, у которых есть квадратная сторона (круглая, прямоугольная, треугольная)».
5. «Чем отличается конус от цилиндра?»
6. «Сколько кирпичиков (кубиков) изображено на чертеже?» (Дается любой чертеж с использованием разных деталей, в том числе и кирпичиков.)
7. «Чем отличается кубик от кирпичика?»
8. «Сколько нужно таких призм (показывают), чтобы собрать из них большой куб?»
9. «Собери куб из кирпичиков (из брусков, маленьких призм)».
10. «Какие детали нужно соединить вместе, чтобы получился большой брусок?» (Два кирпичика, два кубика, четыре малые призмы.)
11. «Если распилить цилиндр (конус, шар) на две одинаковые части, сколько получится деталей и как их можно назвать? Найди такую деталь в строительном наборе».

«Построй и создай схему»

Предложите детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху).

Способы построения те же:

выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку. Усложнение: делать схемы с аксонометрического чертежа.

«Сделай план и построй»

Дети рисуют планы будущих построек (вид сверху внутренних сооружений): «Универсам», «Кафе», «Детский сад», «Парк». Затем используют их при планировании последующей конструкторской деятельности.

Вывод: По итогам диагностики задачи по образовательной области конструирование были реализованы. Сложности с определенными детьми решались в индивидуальном порядке при помощи различных игр. Дети научились придумывать постройки ее схематично изображать, изображать детали с трех позиций, изображать схемы комбинаций из 2х, 3х деталей. Анализ контурной схемы., расчленение на части конструкции. Построению условных структурных изображений животных из имеющихся деталей. Построению графических моделей на основе анализа постройки, планированию конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек. Разработке собственного конструктивного замысла в контексте реализации сказочного сюжета.

7.Ознакомление с художественной литературой

Дети	1	2	3	4	Итог
1.	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-
3.	С	С	с	с	С-100
4.	С	С	с	с	С-100
5.	С	с	в	в	В-50 С-50
6.	-		-	-	-
7.	с	с	в	в	В-100
8.	С	с	в	в	В-50 С-50
9.	С	с	с	с	С-100
10.	Н	н	н	н	Н-100
11.	С	с	с	с	С-100
12.	С	с	с	с	С-100
13.	С	с	с	с	С-100
14.	С	в	в	в	В-75 С-25
15.	Н	н	н	н	Н-100
16.	С	с	с	с	С-100
17.	С	с	с	с	С-100
18.	с	с	с	с	С-100
19.	С	с	с	с	С-100
20.	С	с	с	с	С-100
21.	С	с	с	с	С-100

22.	С	с	с	с	С-100
23.	В	в	в	в	В-100
24.	Н	н	н	н	Н-100
25.	Н	н	н	н	Н-100
26.	С	в	в	в	В-75 С-25
27.	С	с	с	с	С-100
28.	В	в	в	в	В-100
29.	-	-	-	-	-
30.	С	с	с	с	С-100
31.	С	с	с	с	С-100
32.	С	с	с	с	С-100
33.	С	с	с	с	С-100
34.	С	с	с	с	С-100
35.	С	с	с	с	С-100
36.	С	с	с	с	С-100
37.	в	в	в	в	В-100
	С-26-79 Н-3-9 В-4-12			С-20-60 Н-5-16 В-8-24	

Коррекционные задания:

«Закончи сам» Цель:

Развивать у детей воображение, связную речь.

Ход игры:

Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

«Нарисуй сказку»

Цель: Учить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

Ход игры:

Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.

Вывод: в ходе изучения раздела «Художественная литература» были достигнуты образовательно-развивающие задачи: развитие воображения- сочинение историй с опорой на заместители , активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного речевого высказывания; развитие эмоциональной отзывчивости детей, умения участвовать

в проживании событий сказки, развитие умения отгадывать загадки; развитие действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку (цвет, размер); развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители; развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.